

Undervisningsministeriet
Afdelingen for ungdoms og voksenuddannelser
Frederiksholms kanal 26
1220 København K

Vedrørende sags.nr.: 053.33S.541

Høring over udkast til bekendtgørelse om optagelse til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelser og om eux-forløb i visse erhvervsuddannelser

Ministeriet har med brev af 18. august 2014 sendt ovennævnte udkast til bekendtgørelse i høring hos Danske Erhvervsskoler - Lederne.

Høringsfrist: mandag den 8. september 2014.

Sendes den 29. august via E-mail: uvaeul@uvm.dk

Danske Erhvervsskoler-Ledernes EUD-udvalg har sammen med en række faglige ressourcepersoner, som er tilknyttet udvalget, drøftet bekendtgørelsen. De reaktioner vi har modtaget fra de tilknyttede skoler indeholder en samstemmende afstandtagen fra, at reformen af erhvervsuddannelserne er blevet brugt til markante og tilsyneladende ubegrundede og unødige opstramninger i overgangskravene til hovedforløbene. I Danske Erhvervsskoler opfatter vi dette som værende i modstrid med ambitionen bag reformen om at udvikle et attraktivt og stærkt erhvervsuddannelsessystem. Herunder er det opfattelsen, at de overgangskrav, der er indeholdt i bekendtgørelsesudkastet, vil gøre det særdeles vanskeligt at nå målsætningen om en større søgning direkte fra grundskolen til erhvervsuddannelserne (25 pct. i 2020 og 30 pct. i 2025).

Konkret kan bekymringerne over den faglige opskruning i overgangskravene opdeles i følgende tre kategorier, hvor 1) og 2) er illustreret i vedlagte bilag 1:

- 1) På det tekniske område er der eksempler på, at overgangskravene omfatter så mange grundfag, at der ikke er plads i grundforløb 2. I udkastet til hovedbekendtgørelsen er der afsat 4 uger til grundfag og 4 uger til valgfag. Skal overgangskravene opfyldes, skal alle valgfagsugerne for det første bruges til obligatoriske grundfag, og for det andet må det forudsættes, at der er et så stort fagligt overlap mellem det uddannelsesspecifikke fag og de almene grundfag, at undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag afløser en væsentlig del af undervisningen i grundfagene. Det sidstnævnte opfattes som urealistisk, fordi beskrivelserne af de respektive uddannelsesspecifikke fag i al væsentlighed er tekniske uden alment indhold.
- 2) Udkastet til bekendtgørelse indeholder tilsyneladende overgangskrav på det merkantile område, der omfatter grundfag med en vejledende varighed, der samlet varer mere end 20 uger. Disse overgangskrav vil derfor forudsætte, at en betydelig del af undervisningen i grundforløb 1 anvendes til specifik forberedelse til adgang til bestemte grundforløb 2. Dette anses for at være i modstrid med reformens nye struktur.

Samtidig vil sådanne overgangskrav forudsætte, at der stort set er 100 % overlapning mellem det faglige indhold i de pågældende grundfag og det uddannelsesspecifikke fag. Dette ses ikke at være tilfældet.

- 3) Niveauet for de uddannelsesspecifikke fag opfattes på en lang række områder som overambitiøst. Dette indebærer, at større elevgrupper ikke vil have forudsætninger for at gennemføre grundforløb 2 på disse områder. Skolerne må derfor gennem vejledning forsøge at sikre, at det kun er de absolut stærkeste elever, der påbegynder sådanne uddannelser. Alligevel må der forudses et betydeligt frafald på området. Resultatet vil være en markant nedgang i antallet af erhvervsuddannelseselever på områder, hvor der ellers imødeses mangel på kvalificeret arbejdskraft. I Danske Erhvervsskoler-Lederne finder vi behov for, at en del af de faglige krav, der efter bekendtgørelsesudkastet er henlagt til det uddannelsesspecifikke fag i grundforløb 2, bør lægges på hovedforløbet.

Med udgangspunkt i ovenstående skal Danske Erhvervsskoler-Lederne opfordre Undervisningsministeriet til at genforhandle overgangskravene med de faglige udvalg, og til at inddrage skolesystemet i de faglige vurderinger, der er nødvendige som en del af en genforhandling.

Udkastet til bekendtgørelse fastlægger ikke, hvorledes overgangskravene skal forstås i forhold til Ny mesterlærer. Af lovbemærkningerne fremgår: "grundforløbet erstattes helt eller delvis af praktisk oplæring i en virksomhed, således at det er muligt at erstatte grundforløbets 2. del med Ny mesterlære". Betydet det, at det er op til den enkelte elev selv at skaffe sig de nødvendige almene grundfag, eller betyder det at overgangskravene ikke gælder i ny mesterlære?

Det knytter sig et særligt problem i forhold til udenlandske elever i erhvervsuddannelserne og overgangskravene, som de er formuleret i udkastet til bekendtgørelse. Til belysning af dette problem vedlægges bilag 2 som er modtaget fra TEC, som bl.a. gennemfører flymekanikeruddannelsen, som rekrutterer en del udenlandske elever.

Ved siden af Danske erhvervsskoler- Ledernes bemærkning til det faglige indhold i overgangskravene, skal foreningen også som en del af sit hørings svar kommentere på den beskrivelsesform, der er anvendt i forbindelse med det uddannelsesspecifikke fag. Vi finder de anvendte beskrivelsesform unødigt detaljeret og indholdsorienteret. Samtidig anvendes begreberne uens.

Alt i alt giver den anvendte beskrivelsesform skolerne problemer både med at omsætte beskrivelserne til konkret undervisning, og med at tilpasse det konkrete indhold i undervisningen til elevernes interesser og erfaringer. Vi mener, at fagbeskrivelse fastsat på bekendtgørelsesniveau bør fastsættes som kompetencemål, som bestemmelser for undervisningens konkrete og detaljerede indhold. Vi skal derfor også anmode Undervisningsministeriet om, at medtage denne problemstilling i de fortsatte forhandlinger med de faglige udvalg.

Mvh.
Peter Amstrup
Formand for Danske Erhvervsskoler-Lederne

