

KORT OG GODT

Om kvalitetsmål for bestyrelsesmedlemmer



I aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser (EUD-reformen 2014) er der fastsat fire klare mål for erhvervsuddannelsernes udvikling. Der bliver lagt op til en mere målrettet og konsekvent styring, der skal sikre et løft i kvaliteten i erhvervsuddannelserne og indfrielse af de opstillede mål.

De fire klare mål i EUD-reformen bliver udmøntet i nogle kvalitetsindikatorer, som skolerne og sektoren bliver målt på. De centrale kvalitetsindikatorer skal spille sammen med skolernes lokale kvalitetsarbejde og de evalueringspunkter, der er opstillet for f.eks. praktikcentre og implementeringen af OK13.

De klare mål med reformen og de tilhørende kvalitetsindikatorer bliver derfor centrale i forhold til bestyrelsernes fremtidige drøftelser om strategi og indsatsområder på kvalitetsområdet. Det er afgørende, at man som bestyrelsesmedlem er bevidst om sit ansvar i forhold til, at skolen når de opstillede mål.

Denne folder har til formål at orientere om baggrunden for de enkelte mål og kvalitetsindikatorer samt give inspiration til, hvordan kvalitetsmålene kan indgå i skolens strategiske arbejde med kvalitetssikring i forbindelse med udmøntningen af EUD-reformen.

Notatet er et supplement til Danske Erhvervsskolars udgivelse "Kort og godt om EUD-reformen, for bestyrelser".

Notatet er opdelt i følgende afsnit:

1. Baggrund omkring øget fokus på resultatmålinger i uddannelsessektoren
2. Gennemgang af klare mål i EUD-reformen og gennemgang af kvalitetsindikatorer
3. Konsekvenser af de nye mål og kvalitetsindikatorer.

Øget fokus på resultatmålinger i uddannelsessektoren

Aftalepartierne omkring EUD-reformen er enige om, at der er behov for at opstille klare mål for erhvervsuddannelserne. De klare mål skal sætte en tydelig ramme og retning for uddannelsesinstitutionerne. Målene gør det muligt at sikre et veldokumenteret opfølgingsgrundlag, hvor både regeringen og de enkelte uddannelsesinstitutioner bliver målt på resultater.

Dette nye fokus på resultatmålinger ses generelt i uddannelsessektoren. På folkeskoleområdet er der opstillet klare mål i folkeskolereformen, effekten af de nye overenskomster vil blive målt gennem indikatorer omkring lærernes tid sammen med eleverne, ligesom der er opstillet evalueringskriterier for praktikcentrene. I det nyeste politiske udspil på gymnasieområdet er der ligeledes opstillet klare mål. De politiske initiativer bliver således fulgt op af klare målepunkter, så resultaterne kan blive vurderet både nationalt og på institutionsniveau.

I forbindelse med EUD-reformen skal Undervisningsministeriet gennemføre et statsligt kvalitetstilsyn, der har til formål at monitorere og forbedre undervisningens kvalitet ved at afdække institutionernes målopfyldelse. I aftalen er det fastsat, at tilsynet skal være baseret på nøgletal og en vurdering af indikatorer for skolens faglige niveau og kvalitet. Der skal foregå en løbende screening, hvor ministeriet kan identificere skoler med vedvarende dårlige resultater. Nøgletallene skal gøre det muligt for Undervisningsministeriet at gennemføre en systematisk opfølgning over for de enkelte skoler. Skoler, der ikke leverer tilfredsstillende resultater, kan blive pålagt at indgå aftaler med Undervisningsministeriet, hvor skolens øverste ledelse forpligtes til at gennemføre tiltag, der skal styrke uddannelsernes kvalitet. En sådan aftale kan omfatte planer for kompetenceudvikling, ændring af undervisningsplaner mv. Undervisningsministeriet har ansat læringskonsulenter, der skal understøtte kvalitetsudviklingen på skolerne. Læringskonsulenterne skal rådgive erhvervsskolernes ledelse om kvalitets- og kompetenceudvikling og sikre vidensdeling på tværs af erhvervsskolerne. Læringskonsulenterne vil få en central rolle i forhold til at understøtte skolerne i forhold til opfyldelse af målene med reformen. I aftalen er det endvidere fastsat, at handleplaner for øget gennemførelse skal revideres. Det er et mål, at de nye handleplaner skal afspejle sammenhæng mellem udvikling, opfølgning og tilsyn vedrørende erhvervsuddannelsernes kvalitet. Det er endnu ikke afgjort, hvad rammen for de nye handleplaner bliver. Undervisningsministeriet er i gang med at udarbejde konceptet, der forventes færdigt i 2015.

Bestyrelsens fokus

Uddannelsesinstitutionerne er forpligtet til at bidrage til at opfylde målene med EUD-reformen. Dette aktualiserer, at skolernes ledelse og bestyrelse drøfter, hvordan de nye mål kan integreres med skolens lokale kvalitetsarbejde og forankres i det strategiske arbejde omkring kvalitetsudvikling på skolen.

Klare mål i EUD-reformen og kvalitetsindikatorer

Det helt overordnede mål med EUD-reformen er, at der skal uddannes flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, der lever op til virksomhedernes behov. Med henblik på at nå dette overordnede mål er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne med tilhørende kvalitetsindikatorer. I nedenstående model er et overblik over de fire mål og de tilhørende kvalitetsindikatorer.

4 Politiske mål	8 Kvalitetsindikatorer
<p>Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse (25% i 2020 og 30% i 2025)</p>	<p>1. Antal elever, der vælger en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse</p>
<p>Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse (mindst 60% i 2020 og 67% i 2025)</p>	<p>2. Fuldførelsesprocent</p>
<p>Mål 3: Erhvervsskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan</p>	<p>3. Antal elever på EUX 4. Antal elever, der tager fag på ekspertniveau og på højere niveau 5. Antal elever, der har gennemført talentspor 6. Beskæftigelsesfrekvens</p>
<p>Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes</p>	<p>7. Mål fra elevtilfredshedsundersøgelse 8. Mål fra virksomhedsundersøgelse</p>

De konkrete kvalitetsindikatorer

I dette afsnit vil de 8 kvalitetsindikatorer blive gennemgået i forhold til, hvad erhvervsskolerne konkret bliver målt på. Der vil ligeledes være inspiration til, hvilket fokus bestyrelsen kan have i forhold til at sikre, at skolen når de opstillede mål.

Resultaterne fra de enkelte kvalitetsindikatorer skal bruges i den samlede opfølgning på reformen både nationalt og lokalt på de enkelte institutioner. Kvalitetsindikatorerne bliver derfor målt på institutionsniveau og på sektorniveau. Undervisningsministeriet arbejder på at identificere, hvilke konkrete data, der skal anvendes som mål for de enkelte kvalitetsindikatorer. Arbejdet afsluttes i 2015, hvorefter erhvervsskolerne får besked herom. De nedenstående beskrivelser af indikatorerne er udarbejdet på baggrund af de oplysninger, der står i den politiske aftale. Der tages forbehold for, at der kan ske ændringer, når Undervisningsministeriet har fastsat hvilke data, der skal bruges til kvalitetsindikatorerne.

Indikator 1) Elever, der kommer direkte fra folkeskolen

Det er et mål, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Mindst 25 % af grundskoleeleverne skal vælge en erhvervsuddannelse i 2020. I 2025 er målet, at mindst 30 % af eleverne fra 9. og 10. klasse vælger en erhvervsuddannelse. Der er derfor udpeget en indikator, der skal vise, hvor mange folkeskoleelever der tilmelder sig en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse. Udgangspunktet for målingen er en baseline fra 2013, hvor 19 % af eleverne fra 9. og 10. klasse valgte en erhvervsuddannelse. Baseline og mål er illustreret i figuren nedenfor.



Erhvervsskolerne bliver således målt på, hvor mange EUD-elever de kan tiltrække fra folkeskolen. Der kan være store lokale forskelle på, hvor mange elever en skole optager direkte fra folkeskolen. På nuværende tidspunkt er der eksempelvis tendens til, at skoler i de mindre kommuner optager flere elever direkte fra folkeskolen, end det er tilfældet i de større byer. Det er centralt ved denne indikator, at erhvervsskolen deler ansvaret for målsætningen med kommunerne. Erhvervsskolen skal tiltrække flere EUD-elever. Folkeskolen og UU-vejledningen skal på den anden side udfordre de unge i deres uddannelsesvalg og vejlede de unge mod erhvervsuddannelserne.

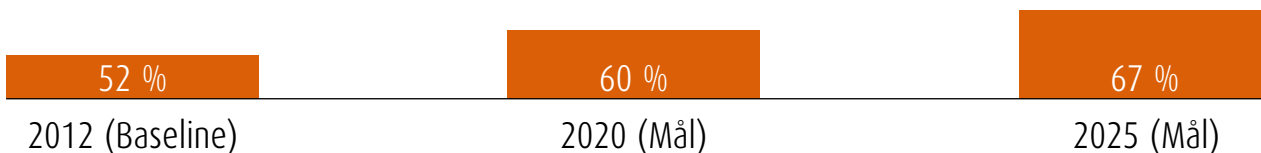
Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen bør drøfte, hvilke lokale mål og indsatser skolen skal have, hvis skolen skal øge optaget af elever, der kommer direkte fra folkeskolen. I drøftelserne kan der indgå overvejelser om, hvordan de kommuner, skolen samarbejder med, kan inddrages på et strategisk niveau.

Indikator 2) Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Det er et mål, at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse, da sektoren i mange år har kæmpet med et højt frafald. Fuldførelsen skal stige fra 52 % i 2012 til mindst 60 % i 2020. I 2025 er det et mål, at 67 % skal fuldføre den erhvervsuddannelse, de er startet på.

Skolerne og sektoren skal derfor måles på, hvor mange af de elever, der starter på en erhvervsuddannelse, faktisk fuldfører den. Baseline og mål er illustreret i figuren nedenfor.



Erhvervsskolerne bliver målt på deres evne til at fastholde eleverne. Denne indikator skal samtidig give et billede af skolernes arbejde med at nedbringe frafald blandt eleverne. Fuldførelse er en kompleks indikator, hvis den skal bruges til skolernes lokale styring. Erfaringerne viser, at de største frafald sker i overgangen fra grundforløb til hovedforløb og at frafald kan have sammenhæng med elevernes baggrund. På skoleniveau bliver der derfor udviklet supplerende indikatorer omkring overgangen fra grundforløb til hovedforløb samt en måling på indikatoren, der tager hensyn til elevernes socioøkonomiske baggrund. Herudover kan den lokale praktikpladssituation have betydning for skolens gennemførelsesprocent, da mange elever falder fra, fordi de ikke kan finde en praktikplads eller ikke ønsker at tage imod den plads, de bliver tilbudt i et praktikcenter.

Bestyrelsens fokus

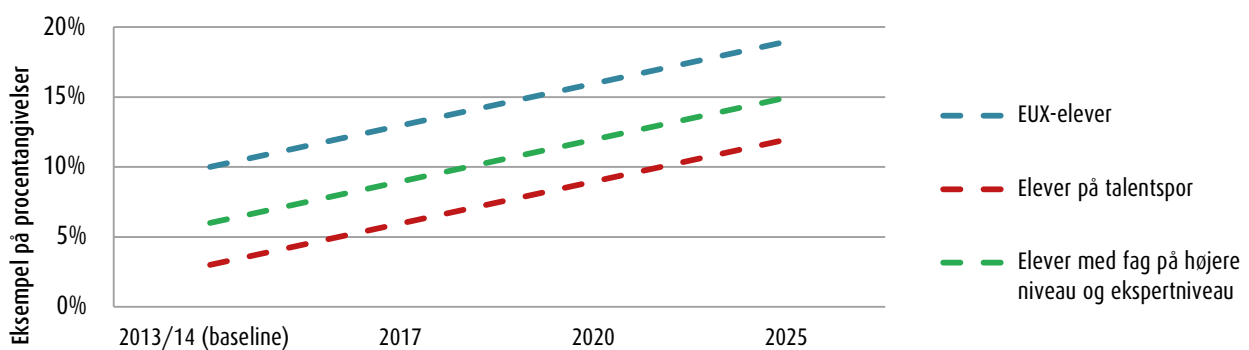
Det er centralt, at bestyrelsen løbende følger udviklingen i forhold til frafald og fuldførelse på skolen. Bestyrelsen bør derfor drøfte, hvilke lokale mål og indsatser skolen skal have i forhold til at øge fuldførelsesprocenten for skolens elever.

Indikator 3 - 5) Elever, der gennemfører en erhvervsuddannelse på højt niveau

Det er et mål, at erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan. Det er derfor besluttet, at der skal udvikles indikatorer, der kan vise, hvor mange elever, der gennemfører deres erhvervsuddannelse på et højt niveau. Dette kan enten være som EUX-elev, via et talentspor eller ved at tage fag på ekspertniveau eller på et højere niveau end det obligatoriske. Det er et mål, at andelen af elever, der afslutter deres erhvervsuddannelser på disse niveauer, skal stige år for år.

Nedenfor er en illustration af, hvordan erhvervsskolerne vil kunne følge udviklingen i andelen af elever, der gennemfører deres erhvervsuddannelse på et højt niveau.

Eksempel på mål for udviklingen i andelen af elever på et højt niveau



Udgangspunktet for målingen er skolens og sektorens niveau i skoleåret 2013/14. Det tager tid, før de nye elever har afsluttet deres erhvervsuddannelse og kan indgå i målingen. Der vil blive udviklet indikatorer, der kan kompensere for de manglende data, og som kan anvendes i de første år efter reformen er trådt i kraft.

Erhvervsskolerne har forskellige erfaringer med at udbyde EUX-forløb og talentspor. På det merkantile område er EUX-uddannelsen helt ny. Inden for det tekniske område er EUX afprøvet inden for nogle uddannelsesretninger. Det er ligeledes vigtigt at være opmærksom på, at det kan være en udfordring at danne hold til fag på ekspertniveau og fag på højere niveau, da det ikke vil være et tilbud til alle elever. Det kan give behov for øget brug af differentieret undervisning. I nogle tilfælde vil det kræve samarbejde med en nærliggende erhvervsskole, hvis skolen skal sikre et tilstrækkeligt uddannelsesstilbud til de dygtigste elever.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen bør drøfte, hvilke lokale mål og indsatser skolen skal have i forhold til at sikre, at antallet af elever, der gennemfører en erhvervsuddannelse på et højt niveau, stiger år for år.

Indikator 6) Beskæftigelsesfrekvens

Denne indikator er et mål for, om erhvervsuddannelserne giver gode beskæftigelsesmuligheder. Indikatoren skal belyse ny-udlærtes beskæftigelsesfrekvens sammenlignet med udviklingen i de generelle beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede.

Der kan være lokale forskelle på beskæftigelsesmulighederne i skolernes nærmiljø. Dette vil få afgørende indflydelse på skolens resultater ved denne kvalitetsindikator. De faglige udvalg holder løbende øje med beskæftigelsesfrekvenser inden for de enkelte uddannelsesområder, da de har ansvaret for det faglige indhold i uddannelserne. Resultatet af denne indikator vil altid være et delt ansvar med de faglige udvalg, fordi erhvervsskolerne har ansvaret for at uddanne eleverne til arbejdsmarkedet og de faglige udvalg har ansvaret for, at det faglige indhold i uddannelserne matcher arbejdsmarkedets behov.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen bør drøfte, hvilke lokale mål og indsatser skolen skal have i forhold til at sikre en høj beskæftigelse for skolens elever. Det vil være essentielt med en tæt dialog mellem skolen, de lokale uddannelsesudvalg, de faglige udvalg, det lokale arbejdsmarked og de regionale arbejdsmarkedsråd (RAR) om, hvordan beskæftigelsesfrekvensen kan fastholdes eller forbedres inden for de uddannelser, skolen udbyder.

Indikator 7) Mål fra elevtrivsel

Det er et mål, at elevernes trivsel skal øges frem mod 2020. Der skal derfor udvikles en indikator for elevtrivsel. Undervisningsministeriet har nedsat en ekspertgruppe, der skal stå for udviklingen af indikatoren. Det er endnu ikke afgjort, hvordan indikatoren skal konstrueres. Indikatoren vil betyde, at erhvervsskolerne skal anvende ensartede spørgerammer til elevtrivselsundersøgelsen.

Elevernes trivsel i erhvervsuddannelsen kan hænge sammen med det sociale eller faglige miljø på skolen. Det kan ligeledes hænge sammen med elevens relation til enkelte undervisere på skolen eller påvirkes af faktorer i elevens privatliv. Det er derfor meget komplekst at konstruere en indikator, der kan give et reelt billede af elevens trivsel i uddannelsen. Erhvervsskolerne har stor erfaring med at bruge elevtilfredshedsmålinger. Det kan derfor være relevant at nuancere resultatet af denne kvalitetsindikator med resultater fra den brede elevtilfredshedsmåling på skolen.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen bør drøfte, hvilke lokale mål og indsatser skolen skal have i forhold til at styrke elevernes trivsel på skolen.

Indikator 8) Mål for virksomhedstilfredshed

Det er et mål, at aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020. Der skal derfor udvikles en indikator, der belyser virksomhedernes tilfredshed. Undervisningsministeriet har nedsat en ekspertgruppe, der skal stå for udviklingen af indikatoren. Det er endnu ikke afgjort, hvordan indikatoren skal konstrueres. Indikatoren vil betyde, at erhvervsskolerne skal anvende ensartede spørgerammer til virksomhedstilfredshedsundersøgelsen.

Denne indikator skal give et udtryk for praktikvirksomhedernes oplevelse af undervisningen på skolen og samspillet mellem skoledel og praktikuddannelsen.

Erhvervsskoler og virksomheder samarbejder omkring elevernes uddannelse. Skolerne har forskellig praksis omkring evaluering af dette samarbejde. Nogle skoler anvender systematisk virksomhedstilfredshedsmålinger og/eller mere kvalitative evalueringer, hvor skolen er i direkte kontakt med praktikvirksomheden. Også her vil skolerne kunne trække på deres nuværende erfaringer og nuancere resultatet fra denne indikator med skolens øvrige evaluering af samarbejdet med praktikvirksomhederne.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen bør drøfte, hvilke lokale mål og indsatser skolen skal have i forhold til at øge praktikvirksomhedernes tilfredshed.

Konsekvenser ved indførelsen af kvalitetsmål

På det politiske niveau er der opsat mål for erhvervsuddannelserne, men det er op til erhvervsskolerne at udarbejde strategier for, hvordan skolen når de opstillede mål. De nye klare mål og kvalitetsindikatorer får derfor direkte indflydelse på samspillet mellem skolens ledelse og bestyrelse, fordi skolen er forpligtet til at bidrage til målopfyldelsen.

Der vil blive sat mål for, hvornår en skole ikke leverer tilfredsstillende resultater i forhold til de fire mål. Undervisningsministeriet har endnu ikke beskrevet, hvilke kriterier der vil kendetegne skoler, som ikke leverer tilfredsstillende resultater. Skolerne bliver identificeret gennem Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens tilsyn.

Som opfølgning på EUD-reformen skal tilsynet med erhvervsskolerne målrettes reformens mål. Tilsynet skal sikre, at der sker en kvalitetsudvikling i sektoren, som har gennemslagskraft på den enkelte skole og for den enkelte elev. Der er opsat konkrete mål for, hvordan tilsynet skal styrkes. Kvalitetstilsynet skal blandt andet være gennemsigtigt, det skal gennemføres i dialog med skolerne og skal have særligt fokus på de skoler, der præsterer dårligt i forhold til de centralt opstillede mål. Dette bliver bl.a. understøttet af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens koncept for "Dialogbaseret tilsyn". Læringskonsulenterne får, som nævnt, ligeledes en rolle i forhold til at understøtte erhvervsskolerne i forhold til målopfyldelsen.

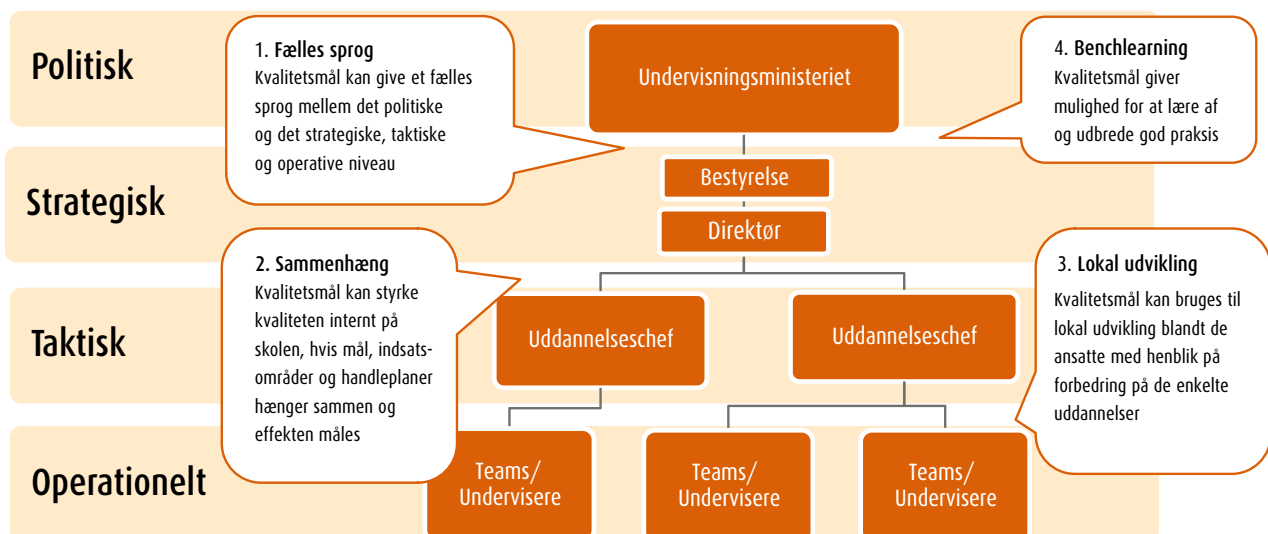
De nye mål kan styrke dialogen om kvalitetsarbejde på skolen

Kvalitetsindikatorerne gør det muligt, for bestyrelsen og skolens ledelse, at følge egen udvikling inden for de enkelte mål. De nye kvalitetsindikatorer skaber et behov for en lokal drøftelse om strategier og indsatser for målopfyldelsen. Mål og indikatorer har ligeledes indflydelse på skolens kerneopgave, da resultaterne bl.a. skal opnås gennem mere kvalitet i undervisningen. Kvalitetsmålene bør derfor integreres i skolens lokale kvalitetssystemer og ses i sammenhæng med de øvrige resultatmål, som skolen skal leve op til. Dette kan eksempelvis være evalueringspunkter til praktikcentre og kvalitetsindikatorer i forbindelse med OK13 om arbejdstidens anvendelse. Kvalitetsmålene kan bidrage til at sætte en fælles retning for kvalitetsarbejdet og styrke dialogen om kvalitet i organisationen. Det kræver, at kvalitetsindikatorerne tænkes sammen med skolens lokale kvalitetssystem. Nedenfor er oplistet eksempler på, hvordan kvalitetsmål og indikatorer kan styrke dialogen om kvalitetsarbejde på skolen.

Mål og kvalitetsindikatorer kan:

1. give et *fælles sprog* mellem det, der foregår på skolen på henholdsvis strategisk, taktisk og operativt niveau på den ene side og det politiske niveau på den anden.
2. bidrage til *sammenhængskraften i strategiarbejdet* på den enkelte skole, fordi indikatorerne er et udtryk for "effekten" af de mål, indsatsområder og handleplaner, man strategisk har sat i værk på tværs af organisationen.
3. styrke *koblingen mellem det strategiske, taktiske og operationelle niveau* på den enkelte skole, da det bliver nemmere at sætte organisatorisk meningsfulde mål for lokale indsatser på skolen.
4. give et *sammenligningsgrundlag*, der gør det muligt at lære af god praksis på tværs af skolens egne afdelinger eller fra andre erhvervsskoler (benchlearning). Det kan styrke skolens evne til at sætte ind med særlige indsatser, hvor der kan identificeres indikatorer på vedvarende dårlig kvalitet.

Potentialet ved brug af kvalitetsindikatorer på tværs af Undervisningsministeriet, bestyrelse, ledelse og undervisere er illustreret i nedenstående figur.



Bestyrelsens fokus

Erhvervsskolerne skal agere i et resultatorienteret styringsparadigme, hvor Undervisningsministeriet følger skolens målopfyldelse. Det er derfor vigtigt, at bestyrelsen er i dialog med ledelsen om strategierne for målopfyldelsen og ligeledes understøtter ledelsens udmøntning af reformen på et strategisk, taktisk og operationelt niveau.

Kvalitet i undervisningen

Indledning

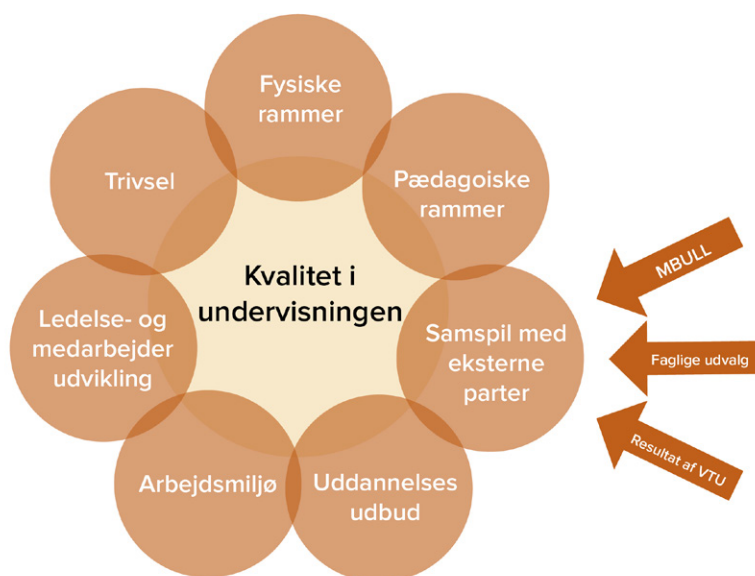
Eud-reformen lægger op til, at bestyrelsen skal have øget fokus på rammerne for kvalitet i undervisningen som en del af bestyrelsernes strategiske arbejde. I dette afsnit gives en række konkrete forslag til, hvordan bestyrelserne kan arbejde med kvalitet i undervisningen som et strategisk indsatsområde.

Fokusområder

Ved at bestyrelsen identificerer forskellige fokusområder, som knytter sig til kvalitet i undervisningen, har bestyrelsen mulighed for strategisk at evaluere og følge op på kvalitet i undervisningen. Bestyrelsen kan fx evaluere og følge op på kvaliteten ved at måle elevernes resultater eller skolens succes med udbud af talentspor. Et andet fremtrædende fokusområde vil typisk også være relationen med virksomheder, hvor bestyrelsen i samspil med virksomhederne evaluerer på uddannelsernes kvalitet.

Kvalitet hænger også sammen med skolernes udstyr og undervisernes kompetencer, hvorfor skolens arbejde med strategisk kompetenceudvikling af medarbejderne og indkøb af tidssvarende udstyr er et vigtigt fokusområde.

Nedenstående figur illustrerer en række eksempler på fokusområder, som kvalitet i undervisningen kan dække over, og som kan være vigtige for bestyrelsen at arbejde med.



Figur 1 viser eksempel på fokusområder, som har betydning for kvalitet i undervisningen. Pilene illustrerer eksempler på initiativer til fokusområdet "Samspil med eksterne parter".

Ser man fx på fokusområdet "Samspil med eksterne parter", vil det være muligt for bestyrelsen at arbejde strategisk med kvalitet i undervisningen på baggrund af undersøgelser og evalueringer fra bl.a. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og resultater fra virksomhedstilfredshedsundersøgelser (VTU). Informationer så som VTU giver også bestyrelsen et sammenligningsgrundlag, der bl.a. gør det muligt at lære af god praksis på tværs af afdelinger og andre erhvervsskoler (benchmarking).

En række af fokusområderne vil uundgåeligt have indflydelse på hinanden. Fx kan man forestille sig, at kompetenceudviklingsinitiativer kan påvirke elevtrivsel. Ligeledes kan ændringer i det fysiske miljø have indflydelse på arbejdsmiljøet.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen kan ved hjælp af opfølgning og evaluering af udviklingen inden for de forskellige fokusområder opnå et overordnet billede af kvalitet i undervisningen. Bestyrelsen bør drøfte med ledelsen, hvorledes skolen kan styrke evnen til at sætte mere strategisk ind, hvor der kan identificeres udfordringer eller forbedringsområder.

De nye mål får indflydelse på andre tiltag for sektoren

De klare mål er, som nævnt, et udtryk for en generel tendens i uddannelsessektoren, hvor der er et øget fokus på styring gennem resultatmål. I relation til EUD-reformen viser det sig allerede nu, at kvalitetsindikatorerne får indflydelse på andre politiske tiltag omkring erhvervsuddannelserne. Nedenfor er der eksempler på, hvilke områder der nu er berørt af nye kvalitetsindikatorer.

Kriterier for tildeling af udbudsgodkendelse

Det er forudsat i den politiske aftale, at skolernes fremtidige ansøgning om en udbudsgodkendelse bliver på baggrund af kriterier, der tager udgangspunkt i målene for reformen. De fremtidige udbud bliver derfor bestemt af skolernes performance i forhold til kvalitetsindikatorerne. Dette vil dog først være gældende, når reformen er trådt fuldt i kraft. De nye kriterier vil være fuldt indfaset i udbudsrunderne efter 2017.

Datavarehus skal øge gennemsigtigheden i uddannelsessektoren

Regeringen er i gang med at etablere et centralt datavarehus, der samler alle informationer om uddannelser på tværs af uddannelsessektoren. Målet er, at borgere, beslutningstagere og institutioner skal have langt bedre indsigt i effekterne af den uddannelsespolitiske indsats, uddannelseskvaliteten og anvendelsen af de statslige tilskud til uddannelse. Udviklingen af resultatmål og supplerende indikatorer vil ske som en integreret del af udviklingen af datavarehuset på erhvervsuddannelsesområdet.

Handleplaner for øget gennemførelse

Undervisningsministeriet er i gang med at udvikle et nyt koncept for Handleplaner for øget gennemførelse. Målet er at sikre sammenhæng mellem udvikling, opfølgning og tilsyn på kvalitetsområdet.

Danske Erhvervsskoler (DE) er i dialog med ministeriet og arbejder på at sikre, at der er sammenhæng på tværs af både de nationale og lokale kvalitetssystemer. Undervisningsministeriet præsenterer det nye koncept i 2015.

Bestyrelsens fokus

De nye mål og kvalitetsindikatorer giver mulighed for en styrket dialog om kvalitetsarbejde på skolen. De har samtidig stor betydning for skolens muligheder fremadrettet, da indikatorerne "smitter af" på andre politiske tiltag som eksempelvis udbudsgodkendelser. Det er derfor centralt, at bestyrelsen har et overblik over skolens resultater samt fremadrettede mål og indsats, både når det gælder EUD-reformen og de øvrige resultatmål, som skolen skal leve op til.



danske
ERHVERVSSKOLER
BESTYRELSERNE



danske
ERHVERVSSKOLER
LEDERNE