

Initiativer på almen VEU

Uddannelsesstilbud inden for almen VEU (herunder FVU og AVU) er hovedsageligt rettet mod voksne over 18 år, som ikke har opnået tilstrækkelige kompetencer i folkeskolen til at tage en erhvervskompetencegivende uddannelse. Der er imidlertid en tendens til, at deltagerne i almen VEU bliver yngre, og at flere i målgruppen har sociale eller personlige udfordringer.

Der lægges op til en række initiativer, som skal styrke det almene voksen- og efteruddannelsesområde, *jf. boks 1*.

Boks 1

Oversigt over initiativer til styrkelse af almen VEU

- 1.1. AVU som vej til en erhvervsuddannelse.
- 1.2. Særligt tilrettelagte og målrettede forløb for kursister, der ønsker en erhvervsuddannelse.
- 1.3. Erhvervsrettede elementer i AVU.
- 1.4. Bedre introduktion og øget fastholdelse af de svageste kursister.
- 1.5. Dialog med VUC om uddannelser der understøtter reformen af erhvervsuddannelserne.

Initiativerne skal ses i sammenhæng med forslaget om at nedsætte deltagerbetaling på AMU i dansk og matematik, *jf. initiativer på erhvervsrettet VEU*.

1.1. AVU som vej til en erhvervsuddannelse

Med *Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser* indføres der et karakterbaseret adgangskrav på erhvervsuddannelserne således at unge og voksne, som ønsker en erhvervsuddannelse, mindst skal have opnået karakteren 2 i gennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver i hhv. dansk og matematik. Mange unge og voksne har imidlertid utilstrækkelige færdigheder i dansk og matematik og opfylder dermed ikke karakteradgangskravet.

Regeringen har derfor afsat flere midler til øget aktivitet på den almene voksenuddannelse (AVU), så flere får mulighed for at opkvalificere sig gennem almen VEU. Med AVU får unge, der ikke kommer direkte fra 9. klasse, og voksne mulighed for at erhverve sig de kompetencer, der er nødvendige for at fortsætte i en erhvervsuddannelse eller en anden ungdomsuddannelse, idet AVU kan afsluttes med prøver, der svarer til folkeskolens 9. og 10. klasse.

1.2. Særligt tilrettelagte og målrettede forløb for kursister, der ønsker en erhvervsuddannelse

Indførelse af karakterbaserede adgangsforudsætninger indebærer, at nogle elever, der i dag optages på ungdomsuddannelserne, ikke kan optages fremover.

Der lægges op til, at VUC'erne i højere grad forpligtes til at tilrettelægge og afholde særligt målrettede og intensiverede uddannelsesforløb for kursister, der efterfølgende ønsker at påbegynde en erhvervsuddannelse. Formålet skal være at sikre, at der findes målrettede kortvarige forløb rettet mod opfyldelse af de nye adgangskrav på erhvervsuddannelserne. Forløbet skal have særlig fokus på dansk og

matematik og tilrettelægges, så kursisterne hurtigst muligt opnår færdigheder til at kunne opfylde adgangskravet for uddannelsen. Der lægges op til, at disse forløb implementeres medio 2015 med EUD-reformen.

1.3. Erhvervsrettede elementer i AVU

Der kan indføres en række erhvervsrettede elementer i undervisningen og tilrettelæggelsen af AVU. Disse kan fx omfatte integration af praktiske og virkelighedsnære problemstillinger, it-anvendelse mv., ligesom kursisterne i højere grad kan få mulighed for individuel vejledning af en lærer i fagene dansk og matematik. Dermed kan læreren løbende vejlede kursisten i skriveprocessen. Det vil kunne sikre, at alle kursister kan modtage den nødvendige støtte til det skriftlige arbejde, som de i dag kan have vanskeligt ved at overkomme. Sigtet er at øge motivationen og indlæringen hos den enkelte elev og styrke elevernes fokus på overgang til videre uddannelse, herunder særligt i forhold til erhvervsuddannelserne.

Undervisningsministeriet har igangsat et udviklingsprojekt om forsøg med erhvervsuddannelsesestonede AVU-forløb fra efteråret 2014. Forløbene tilrettelægges i tæt samarbejde med erhvervsskolerne.

Formålet med forsøgene er:

- At øge AVU-kursisters overgang til og gennemførelse af erhvervsuddannelse.
- At tilvejebringe et vidensgrundlag for effekten af tonede tilrettelæggelser i et eller flere fag.
- At opnå erfaring med effekten af samarbejde mellem AVU på VUC'er og erhvervsuddannelserne på erhvervsskolerne med henblik på at styrke og lette AVU-kursisters overgang til videre uddannelse.

Institutionerne indbydes til at deltage i forsøgene i foråret 2014, som finder sted i skoleåret 2014/2015. De konkrete initiativer kan bl.a. tage afsæt i resultaterne af ovennævnte forsøg.

1.4. Bedre introduktion og øget fastholdelse af de svageste kursister

AVU er udfordret af et højt frafald. Det skal bl.a. ses i sammenhæng med, at VUC'erne i stigende grad optager unge med store faglige, sociale og personlige udfordringer. Disse udgør således en særligt udsat gruppe, som er i stor risiko for ikke at opnå fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Der lægges derfor op til at iværksætte tiltag, som sigter mod at fastholde de svageste elever, ligesom deres muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse skal understøttes. De konkrete initiativer kan bl.a. være større afklaring af den enkeltes uddannelsesmuligheder, brug af screening med henblik på at identificere elever med særlige udfordringer, anvendelse af tolærerordning, mulighed for mere individuelle forløb og en større grad af anvendelsesorientering i fagene mv.

Undervisningsministeriet har igangsat en række udviklingsprojekter, der sigter på at forbedre den svage kursisters muligheder for at deltage i AVU-undervisning med størst muligt udbytte. Samtidig skal initiativerne bidrage til at fastholde flere svage kursister i uddannelse for derigennem at sikre en øget gennemførselsfrekvens.

Blandt de elementer, der indgår i projekterne er bl.a.:

- *Øget anvendelse af introducerende undervisning.* Kursisterne kan få afklaret deres faglige ressourcer og forudsætninger for at starte på AVU eller anden uddannelse via øget vejledning.
- *Brug af screening.* Screening af kursisternes færdigheder skal bidrage til at tilbyde elever med behov supplerende og differentieret undervisning.
- *Stærket fokus på evaluering.* Kursister og lærere drøfter og evaluerer på graden af fremskridt.
- *Håndtering af fravær.* Øget brug af bl.a. mentorer skal bidrage til at mindske fraværet.
- *Anvendelse af tolærerordninger og andre støtteforanstaltninger.* Mere en-til-en tid med en lærer kan styrke den enkelte kursists motivation og faglige udbytte.
- *Mulighed for at gøre fagene mere anvendelsesorienterede.* Større fokus på anvendelsesmuligheder kan bidrage til mere engagerede elever og mindske frafaldet.

Projekterne har tilknyttet følgeforskning og evalueres i det tidlige efterår 2015. Den endelige udformning af initiativer kan tage afsæt i erfaringerne fra udviklingsprojekterne.

1.5. Dialog med VUC om uddannelser der understøtter reformen af erhvervsuddannelserne

Undervisningsministeriet vil indgå en dialog med VUC-området om, hvordan de konkrete uddannelses tilbud på VUC kan understøtte intentionerne i erhvervsuddannelsesreformen, herunder relevante tilbud, som understøtter de nye adgangs- og indholds krav til erhvervsuddannelserne.