

KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscase fra **Sinatur** kan anvendes som læringselement, der kan understøtte erhvervsfaglighed og bæredygtig dannelse i undervisningen

| | | |
|--|---|--|
| <p>TEMA OG VERDENSMÅL</p> <p>Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,</p> | <p>1. Hvilket fagligt tema kan virksomhedscasen indgå i? "Verdensmål i virksomhederne"</p> | <p>2. Indskriv evt. hvilke verdens- og delmål, der passer til temaet.</p> <p>Eleverne bliver introduceret for alle verdensmål i dette projekt. Men de kommer mest i dybden med: 2. Stop sult (delmål 2.2, 2.4) 12. Ansvarlig forbrug og produktion (delmål 12.3, 12.5) 13. Klimaindsats (delmål 13.3) 14. Livet i havet (Delmål b og c)</p> |
| | <p>3. Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i? Forløbet her er anvendt til GF1 Fødevarer, men kan forholdsvis nemt justeres, så det kan anvendes til GF2 – også inden for andre uddannelsesretninger. Vi har afprøvet forløbet til elever med følgende uddannelsesfokus: Gastronom, tjener, receptionist, Ernæringsassistent, bager/konditor og gourmetslagter.</p> <p>4. Hvad er formålet med lektionen/forløbet? Formålet med forløbet er, at eleven får kendskab til FN's verdensmål og at eleven ved hvordan man kan arbejde aktivt med verdensmålene i praksis.</p> <p>5. Hvilket fag indgår klimavirksomhedscasen i? Følgende fag fra bekendtgørelsen: Samfund og sundhed, Erhvervsfag 3, Faglig dokumentation.</p> <p>6. Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til? (hentes i LUP og bekendtgørelser)</p> <p>Faglige målpinde</p> <p>Forløbet opfylder følgende mål i erhvervsfagene (bekendtgørelse 692 af 26/05/2020):</p> <p>Samfund og sundhed</p> <p>1. Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.</p> <p>2. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.</p> <p>3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter</p> <p>Erhvervsfag 3</p> <p>1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og –metoder kan anvendes.</p> <p>3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.</p> <p>Faglig dokumentation</p> <p>1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.</p> <p>2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.</p> |
| <p>INDHOLD OG LÆRINGSPROCES</p> <p>Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?</p> | <p>7. Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår?</p> <p>Eleven vil få en grundig introduktion til hvad verdensmålene handler om, inden eleven selv skal udvælge et af de 17 mål og se på, hvordan man kan arbejde med dette mål ift. en konkret virksomhed. Eleven skal repræsentere virksomheden og det valgte verdensmål på en <i>verdensmålskonference</i>, hvortil eleven skal producere smagsprøver ud fra sæsonkalenderen og udarbejde en brochure, der skal hjælpe med at få budskabet frem.</p> <p>Videoklippene fra Sinatur kan hjælpe til at gøre opgaveformuleringen mere konkret. Materialet fra Sinatur skal give eleverne en forforståelse af opgaven og give dem ideer de selv kan arbejde ud fra. Vi tænker, at når eleverne bliver introduceret for Sinatur og Sinaturs arbejde med verdensmålene, kan eleverne bedre forholde sig til opgaven og på den måde tænke verdensmål ind i en konkret kontekst.</p> <p>8. Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor?</p> <p>Fase 1 – introduktion og fokus på FN’s verdensmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal først have et overordnet kendskab til de 17 verdensmål. Som introduktion viser vi dem filmklippet "sæt gang i verdensmålene" (SÆT GANG I VERDENSMÅLENE Verdensmålene.dk (verdensmaalene.dk)), hvorefter de får udleveret spørgearket <i>Kom i dybden med verdensmålene</i> (bilag 1) med forskellige overordnede spørgsmål til verdensmålene. Svarene kan eleverne finde frem til ved at studere hjemmesiden: verdensmaalene.dk • Herefter skal eleverne arbejde i grupper. Dette punkt handler om at introducere eleverne for hvordan verdensmålene kan anvendes i praksis. Til dette har vi brugt filmklippet Gør verdensmålene til virkelighed - Verdenstimen.dk - YouTube som en lille appetitvækker. <p>Hver gruppe skal arbejde med 1 (eller 2 afhængig af klassestørrelse – alle 17 verdensmål skal i spil) verdensmål. Hver gruppe skal udarbejde en planche hvor de dels beskriver det tildelte verdensmål og dels kommer med et konkret eksempel på hvordan verdensmålet kan anvendes i praksis. Plancherne hænges op i klassen og grupperne fremlægger for hinanden.</p> |

Fase 2 – Projektarbejde

Underviser skal beslutte om eleverne skal arbejde individuelt med dette projekt, eller om der kan dannes mindre grupper, indenfor samme fagretning. Gruppearbejde kan være en fordel ift. at fremme dialogen ved de forskellige refleksionsspørgsmål.

- **Opgaveformulering:**

Udvælg en eksisterende virksomhed, hvor du kan se dig selv arbejde inden for din valgte fagretning. Virksomheden du vælger, skal have en hjemmeside, så du kan læse om virksomheden og måske få kendskab til virksomhedens nuværende strategi.

Du skal forestille dig, at du er ansat i virksomheden indenfor din erhvervsfaglige fagretning. Her er du som medarbejder kommet i en udviklingsgruppe, der skal komme med konkrete eksempler på hvordan virksomheden kan arbejde mere bæredygtigt og have fokus på et eller flere verdensmål.

Dine eksempler, sammen med et konkret produkt, skal til slut præsenteres på en verdensmålskonference for hele holdet.

1. Få kendskab til virksomheden. Undersøg virksomhedens hjemmeside. Udfyld skemaet "Kom i dybden med virksomheden" (bilag 2).
2. Underviser introducerer eleverne for Sinatur, som et godt eksempel på en virksomhed, hvor der er arbejdet målrettet med bæredygtighed-/ verdensmål. Eleverne bliver introduceret for Sinaturs hjemmeside, hvorefter de præsenteres for **videoklippen af Direktør Claus Nielsen**.

Arbejdsopgave til eleverne efter visning af videoklippen:

- Beskriv hvorfor det kan være en god strategi for din valgte virksomhed, at have mere fokus på bæredygtighed/ verdensmål.
- I videoen nævner Claus Nielsen at det er vigtigt, at både medarbejdere og gæster har det godt i processen til en grønnere omstilling.
 - Vurder hvordan du sikre at personalet involveres i udviklingen til en mere bæredygtig virksomhed. Vil det give mening, at etablere bæredygtighedsambassadører hos jer, og hvis ja, hvordan kan de komme i spil?
 - Vurder din målgruppe/ dine kunder. Er det en svær/ nem målgruppe at omvende til nye tiltag? Beskriv nogle af de dilemmaer du tænker kan opstå.

Alle overvejelser skrives ind i en arbejdsportfolio.

3. Eleverne skal nu arbejde mere konkret med ideudvikling. De præsenteres først for videoklippen med **Hoteldirektøren Louise Hauge Gliese**.

Arbejdsopgaver til eleverne efter visning af klippet:

- Blev du inspireret til nye tiltag, som også kan fungere i din valgt virksomhed, ved at se klippet?

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Du skal nu studere hjemmesiden, til den virksomhed du har valgt, en gang til. Med fokus på bæredygtighed og verdensmålene skal du stille spørgsmålstegn til det de skriver. Du kan eksempelvis tjekke menuplaner, handleplaner, visioner. Er der noget der kan gøres bedre ift. bæredygtighed og verdensmål? ○ Gå ind på Sinaturs hjemmeside og se hvordan de får flere verdensmål i spil: Sinatur arbejder med FN's 17 verdensmål <p>Gennemgå de 17 verdensmål og kom med bud på, hvordan de kan komme i spil hos din valgte virksomhed.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I videoen taler Louise Hauge Gliese om forskellige certificeringer. Undersøg om din valgte virksomhed brøster sig af certificeringer på deres hjemmeside. Hvad betyder certificeringerne og opstår der dilemmaer ift. at arbejde mere bæredygtigt? <p>Alle overvejelser skrives ind i en arbejdsportfolio.</p> <p>4. Eleverne skal nu forberede sig til verdensmålskonferencen.</p> <p>Til verdensmålskonferencen får eleverne en stand. På den skal de præsentere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En pjece, hvori man kan læse om de tiltag som der ønskes indført i virksomheden. Derudover en præsentation af hvordan verdensmålene kan komme i spil. ○ Et produkt, der kan styrke formidlingen af en af ideerne/ et verdensmål. (f.eks. et bud på en ret, præsenteret som små smagsprøver). ○ En mundtlig præsentation af alle overvejelserne. ○ (Fokus på salg & marketing: I projektet kan der arbejdes tværfagligt med faget dansk, hvor der er fokus på <i>Kampagner</i>. Her kan filmklippet med Mille Olsson anvendes. Eleverne kan arbejde med kampagnestrategier og logoer). |
| <p>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p> | <p>9. Hvilke “fagspecifikke og almene grønne kompetencer” kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</p> <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: ”Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder”</p> <p>Eleverne får en overordnet kendskab til bæredygtighedsbegrebet og de 17 verdensmål og hvordan de kan anvendes inden for elevens fagretning. Eleven får desuden redskaber til at analysere problemstillinger og dilemmaer i en omstillingsproces, idet hensyn til flere aktører skal medtænkes i overvejelserne.</p> |

PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER

Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling

10. Hvilke **bæredygtighedsdilemmaer** har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)
Hvordan man sikre medarbejderinddragelse og hensyn til kunderne. Man kan have mange ambitioner, men det skal ske i et tempo hvor alle kan følge med.
11. Hvilke **nye indsigter** har du eller dine elever opnået omkring uddannelsens rolle i grøn omstilling? fx fagets, mesteren og elevens egen rolle ift. grøn omstilling nu og i fremtiden (Dette spørgsmål bliver sendt til jer i et evalueringsskema i efteråret 2023)

Eksempler på arbejdsspørgsmål ses i nedenstående bilag 1 og 2

Bilag 1: Kom i dybden med verdensmålene

Beskriv verdensmålene generelt med dine egne ord:

- Hvornår blev FN's verdensmål vedtaget og hvornår trådte de i kraft?
- Hvem har lavet verdensmålene og hvordan kom det i gang?
- Hvilket årstal ønsker man at de forskellige verdensmål er opfyldt?

Beskriv et konkret verdensmål:

- Beskriv med egne ord, hvad det verdensmål som du arbejder med går ud på.
- Giv et konkret eksempel på, hvordan man som virksomhed eller enkeltperson kan arbejde med netop dette verdensmål.
- Hvorfor er det her verdensmål vigtigt?

Bilag 2: Kom i dybden med virksomheden

Grundlæggende om virksomheden:

Hvad hedder virksomheden?

Hvor ligger virksomheden?

Hvor stor er virksomheden, antal filialer, medarbejdere, antal produkter, omsætning osv. ?

Hvad er virksomhedens kerneydelser?

Hvad er virksomhedens værdigrundlag?

Beskriv virksomhedens kundegruppe?

Dig og virksomheden:

Forestil dig at du arbejder i virksomheden. Du repræsenterer virksomheden i kraft af din stilling som....

Virksomheden, klima og verdensmålet

Skriv her i stikord, hvad virksomheden skriver om klima eller verdensmål på deres hjemmeside (hvis de ikke skriver noget, er det helt fint):

Kom her med ideer til, hvordan du tænker virksomheden kan arbejde mere konkret med klima/ verdensmål i virksomheden: