

KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscasen kan anvendes som læringselement, der kan understøtte bæredygtig erhvervsfaglighed og dannelse i undervisningen

TEMA OG VERDENSMÅL Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	1. Hvilket fagligt tema kan virksomhedscasen indgå i? Virksomhedøkonomi på B (EUX) og C niveau (EUD).	2. Indskriv evt. hvilke verdens- og delmål , der passer til temaet. Verdensmål nummer 12 om: "Ansvarligt forbrug og produktion".
MÅL Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	3. Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i? EUD og EUX-uddannelserne. 4. Hvad er formålet med lektionen/forløbet? Få et indblik i økonomien hos Naturli – og hvordan deres nøgletal har udviklet sig over tid. Hvordan påvirker den strategiske plan forretningsmodellen for Naturli. 5. Hvilket fag indgår klimavirksomhedscasen i? Virksomhedøkonomi på B og C-niveau samt til dels afsætning på B- niveau (forretningsmodellen). Indgår i både virksomhedøkonomi og afsætning på B-niveau. 6. Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til? Undervisningsforløb 2 TEMA/EMNE REGNSKAB (EUD-uddannelsen). 3. Forklare den økonomiske proces i en virksomhed 4. Forklare et regnskabs opbygning og udføre beregninger i forhold til virksomhedens resultat og balancen. Indhold: Regnskabsopstilling, begreber, udregninger og Excel (EUD). Undervisningsforløb 23 TEMA/EMNE Udvikling af forretningsmodel (EUX-uddannelsen). Virksomhedens strategi – Rammer for virksomhedens udvikling, virksomhedens eksterne forhold, virksomhedens interne forhold, opsamling på den strategiske analyse, strategisk intention, strategiudvikling og implementering, strategisk forretningsudvikling Indhold: Værdikæden og Business Model Canvas (EUX). Omfang: Lektioner á 1½ time (Casen med Naturli skal der arbejdes med 4 lektioner á 1½ time). Særlig fokuspunkter • Virksomhedens økonomiske processer • Regnskabs opbygning og fagbegreber • Personligt regnskab • Selskabs regnskab (EUD). Berørte kernestofsområder • Årsregnskabet • Den økonomiske proces: Fra aktivitet til bilag til regnskab til ny aktivitet • Resultatopgørelsen • Balancen • Likvide beholdninger • Regnskabsopstilling • Beregne: Bruttofortjeneste, Bruttoavance, Resultat, Anlægsaktiver, Omsætningsaktiver, Egenkapital, Fremmedkapital.	

<p>INDHOLD OG LÆRINGSPROCES</p> <p>Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår? Primært årsregnskabet (C-niveau). Strategiske plan og forretningsmodel (B-niveau). 8. Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor? Naturli's. 9. Hvad er tidsrammen for forløbet (antal lektioner)? 6 AT dvs. 4 lektioner á 1,5 time. 10. Hvilket produktkrav er der til eleverne (hvad skal de producere)? PowerPoint på minimum 8 slides. Skal suppleres med relevante regnskabs- og nøgletal for Naturli udarbejdet i Excel - samt en analyse af Naturli's strategiske plan og forretningsmodel. 11. Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv. (Litteraturliste kan indsættes under skemaet på side 2) Har lavet en samlet litteraturliste nederst.
<p>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Hvilke "fagspecifikke og almene grønne kompetencer" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til? <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p> <p>Det vi har talt om er, at Naturli har et fokus på at producere med fokus på ressourcebesparelse, men virksomheden også har en udfordring i forhold til at de ikke kan producere på 100 forskellige måder, men at de meget – som det også fremgår af videoen med fabrikschef Troels Møller Overby – asfalterer mens de kører på vejen.</p>
<p>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</p> <p>Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Hvilke bæredygtighedsdilemmaer har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews) <p>Vi har talt om, at bæredygtighed koster mange penge. Det vil sige, at Naturli skal være indstillet på, at det vil gøre noget godt for klimaet i produktionen i sidste ende koster på bundlinjen.</p>

Supplerende materialer indsættes her fx litteraturliste.

[Naturli' Foods A/S - 25476573 - Vejen - Se Regnskaber, Roller og mere \(proff.dk\)](#)

<https://virk.dk/>

<https://deg.dk/for-medlemmer/baeredygtige-erhvervsskoler/undervisning-baeredygtighed/klimacases/naturli>

<https://virksomhed-fc-eudeux.systime.dk/?id=158>

<https://virksomhedbeux.systime.dk/?id=749>