

# DEN URIMELIGE FORSKEL MELLE HX- og STX-TAXAMETRET

- Danske Erhvervsskoler rundspørge blandt de 42 direktører med hx  
oktober 2014

Taxametrene på stx og hx har historisk været meget forskellige på trods af, at hovedparten af undervisningen er direkte sammenlignelig. Med indgåelse af overenskomsten i 2013 fik alle gymnasiale uddannelser de samme arbejdstidsaftaler og dermed forsvandt den sidste og væsentligste forklaring på hvorfor, der er forskel på undervisningstaxametrene. Så det var Danske Erhvervsskoler-Ledernes forventning, at disse uforklarlige forskelle i det mindste ville være forsøgt udlignet i finanslovsforslaget for 2015. Men det er ikke tilfældet, eftersom der er lagt op til et stx-undervisningstaxameter på 56.590 kr. og et hx-undervisningstaxameter på 49.990 kr. i 2015.

Derfor har Danske Erhvervsskoler-Lederne gennemført en rundspørge blandt de 42 erhvervsskoledirektører, som har hx på deres skole, om hvilke konsekvenser, den uforklarlige forskel har og hvad skolerne ville bruge pengene til, hvis de fik lige så mange som stx.

## Hovedkonklusioner:

### 1. Hvilke konsekvenser har det for jer, at hx har lavere taxameter end stx?

#### A. Vi taber i konkurrencen lokalt om at tiltrække lærere - 6 (28 %)

Lærere søger fra hx til stx grund af bedre arbejdsvilkår og mere efteruddannelse, og det er særligt et problem i matematik, dansk og engelsk.

#### B. Vi har ikke mulighed for at skabe det samme ungdomsmiljø - 6 skoler (28 %)

(en skole insisterer på ungdomsmiljø = underfinansiering på 6.000 kr. pr. årselev på hx – hentes ved effektiv styring af fællesomkostninger og bygningsdrift)

#### C. Større klasser

#### D. Færre valgfag

#### E. Mere elevbetaling til bus, fotokopier og it-programmer

#### F. Ikke samme internationaliseringsaktiviteter

### 2. Hvis I fik samme taxameter som stx, hvad ville I så bruge pengene til?

#### A. 11 (52 %) Øget internationalisering

- udvikling af internationale programmer,
- jobswop for undervisere
- samarbejde med udenlandske partnere (skoler og virksomheder) og elever til udlandet, praktikophold for lærerne internationalt og i virksomheder
- engelsksprogede klasser på længere studieophold udenlands, som kræver efteruddannelse af lærerne og tilskud til elevernes omkostninger fra skolen

- B. 9 (42 %) To lærere på større hold**
- C. 8 (38 %) Små/mindre valghold** – bl.a i tysk, matematik og 3. fremmedsprog – og undgå at samlæse studieretninger
- D. 8 (38 %) Partnerskaber med erhvervslivet** - praksisrelaterede undervisningsforløb, praktik for lærerne
- E. 13 (62 %) Ekstraindsats for at fastholde mønsterbrydere** – mentorer, studieværksted, vejledning og lektiehjælp og også udfordre de fagligt stærke
- F. 4 (19 %) Skarpere studieretningsprofiler** – færre blandede studieretningsklasser, især en udfordring for mindre skoler, men også for store med specialiserede studieretninger
- G. 7 (33 %) Udbygning af den erhvervsrettede kultur** – midler til samarbejder med lokale virksomheder ved besøg fra og ekskursioner til, partnerskaber med erhvervslivet, incubatormiljøer  
(nedenstående er ikke i prioriteret rækkefølge, men nævnt af en eller flere skoler)
- H. Talentudviklingsprogrammer**
- I. Øget indsats til vejledning ved større opgaver**
- J. Styrke samarbejdet med folkeskolen**
- K. Ledelsens sparring og supervision af lærere i forlængelse af OK13**
- L. Kompetenceudvikling af lærerne**
- M. Digitalisering for både elever og lærere**
- N. Harmonisere løn- og arbejdsvilkår i forhold til STX og dermed skabe grundlaget for et udbygget samarbejde og en campusdannelse på sigt.**
- O. Flere og bedre studieture, ekskursioner og virksomhedskontakter(besøg)**
- P. Pædagogiske udviklingsprojekter, som kunne danne vejen for helt nye læringskoncepter.**
- Q. Dække underskuddet!** (jf. punkt om ungdomsmiljø)