

Fem hovedindsatser (forklæde)

DE-L er godt tilfreds med, at regeringen nu har fremlagt sit forslag til en reform af erhvervsuddannelserne, og der er mange gode takter i oplægget, hvor der bl.a. foreslås et nyt basisforløb for eleverne fra 9.-10. klasse og øget udbredelse af EUX på langt flere erhvervsuddannelser. Men der er også rum for forbedring af udspillet, så flere unge opfatter erhvervsuddannelserne som attraktive. Det gælder især fem punkter:

1. Afskaf den korte studentervej til merkantile erhvervsuddannelser

Studenter skal ifølge regeringens udspil kunne tage en merkantil erhvervsuddannelse med kun et års hovedforløb. Hovedforløbet er i dag to år for alle. Det vil svække fagligheden af erhvervsuddannelsen. Arbejdsgivere, der vil have studenter, skal i stedet ansætte dem som trainees.

2. Læg de planlagte EUD 10. klasser på erhvervsskolerne

Omkring en tredjedel af erhvervsskolerne har allerede et tæt samarbejde med kommunerne om 20/20-modeller og erhvervsrettede 10.klasser placeret på erhvervsskolerne. Derfor har skolerne allerede en del erfaring med at skabe en relevant overgang for eleverne, som vil stifte bekendtskab med det erhvervsrettede undervisningsmiljø. Placering af EUD10 på erhvervsskolerne vil kunne skabe sammenhængende og meningsfulde forløb for eleverne.

3. Tilbyd også den merkantile EUX-model på de tekniske erhvervsuddannelser

Regeringen vil indføre en særlig EUX-model på de merkantile uddannelser, hvor eleverne efter grundforløb 1+2 kan tage et etårigt studieforløb, før de fortsætter på det toårige hovedforløb. Studieforløbet giver adgang til korte videregående uddannelser på erhvervsakademierne, hvis eleven ikke fortsætter på hovedforløb. Modellen vil øge fleksibiliteten for den enkelte elev med både studie- og erhvervskompetence og vil samtidig ikke afbryde et uddannelsesforløb, hvis det ikke er muligt at få en praktikplads. Denne model med toårigt skoleforløb før hovedforløbet bør derfor også indføres som EUX-model på de tekniske erhvervsuddannelser.

4. Forlæng den fagspecifikke grundforløbsdel

Regeringen vil halvere det nuværende merkantile grundforløb for dem, der ikke vælger EUX, så i stedet for typisk 80 uger får eleverne kun 40 ugers uddannelse, før de skal starte på hovedforløbet. Dermed er der reel risiko for, at eleverne ikke har opnået et tilstrækkeligt fagligt niveau, før de skal i praktik og derfor vil arbejdsgiverne ikke finde dem attraktive at indgå uddannelsesaftaler med og vil foretrække studenter. Derfor bør man udvide skoleperioden for disse elever.

Derudover bør man lade de faglige udvalg vurdere, hvor lange de tekniske grundforløb 2 bør være i forhold til de krav, som der stilles af aftagerne og de gærdehøjder, elever skal nå ved indgangen til hovedforløbet. 10 uger er langt fra nok på mange tekniske uddannelser.

5. Fjern kvoterne

Kvoter er udtryk for adgangsbegrænsning, som bl.a. baseres på forventninger til arbejdsmarkedets behov. Men begrænsning kan få de unge til at fravælge en erhvervsuddannelse, fordi de er usikre på, om de får lov at gennemføre den. Der er et særligt problem i at indføre kvoter på den nye merkantile EUX, fordi man dermed dimensionerer på baggrund af et arbejdsmarkedsbehov, selv om hensigten bl.a. er, at eleverne skal læse videre.

Faglærte har en kernefaglighed, der kan bruges på tværs og de er i høj grad mobile på arbejdsmarkedet. De får job i forskellige brancher og ikke kun inden for det specifikke fagområde. Derfor er det vigtigere, at de unge får en faglært uddannelse, der interesserer dem og de har de faglige forudsætninger for, end at forsøge at dimensionere antallet af bestemte uddannede til et givent fremtidigt arbejdsmarked via kvoter.

DE-L's holdningskatalog til "Faglært til fremtiden"

Præambel:

Det reformudspil som regeringen er kommet med i fælleserklæring med DA og LO, skal medføre en betydelig omkalfatring af de eksisterende ungdomsuddannelser. Den har til hensigt at påvirke erhvervsskolesektoren, men i praksis vil den også påvirke de andre ungdomsuddannelser og dele af de videregående uddannelser. Desuden har udspillet til hensigt at skabe en omfattende opkvalificering af de voksne.

Regeringens formål med reformen er at flytte og omfordele en meget stor del af de unge, ikke bare mellem ungdomsuddannelserne, men også mellem erhvervsuddannelserne. Og flytningen fra STX til erhvervsuddannelserne er – ikke overraskende – det tydeligste mål.

Regeringen har stort fokus på, at de unge skal komme dygtigere ud end i dag. Det betyder, at de unge skal kunne spores ind på uddannelser, som de har talent for og kompetencer til at gennemføre.

Det bliver ikke længere en rettighed at få den erhvervsuddannelse, som den enkelte drømmer om. Der vil både være krav i forhold til at starte på en erhvervsuddannelse, gærdehøjder til de enkelte uddannelser og på visse uddannelser også krav om, at man kan gennemføre en EUX.

De, der ikke kan leve op til indgangskravene, vil blive tilbudt en hel anden vej – fleksuddannelsen. Det vil betyde en omfordeling mellem sektorerne. Hensigten er, at erhvervsskolerne får stærkere elever ind, mens nogle i det eksisterende elevsegment slet ikke skal ind. Men dette kan også betyde en omfordeling af elever mellem institutionerne og inden for institutionerne. Det vil betyde store forandringer for erhvervsskolerne og et stort behov for at kunne tilpasse sig den nye virkelighed hurtigt. For nogen skoler, kan det blive vanskeligt at opretholde uddannelsesudbud.

Det er naturligvis Danske Erhvervsskoler - Ledernes opgave at indgå i en konstruktiv dialog. Først med politikerne og senere under implementeringen med Undervisningsministeriet.

Regeringens reformforslag er fremlagt. De overordnede ambitioner er alle formentlig enige i – at styrke erhvervsuddannelserne. DE-L har formået at påvirke resultatet tydeligt på nogle områder, mindre tydeligt på andre. Tankerne i DE-L's udspil er blevet imødekommet, men ikke i den udstrækning, som DE-L have ønsket sig. Særligt er uddannelsesstiden ikke så lang, som DE-L mener, at der er behov for.

Nu går forhandlingerne om detaljerne i gang, og her skal foreningen være meget skarp. Der er huller i den her ost, der kan give erhvervsskoler og deres virksomhedsaftagere voldsomme problemer.

Derfor skal foreningen fastholde politikerne på målsætningerne og komme med markante ændringsforslag, så reformen kan blive en succes. Endeligt er det vigtigt, at der er fleksibilitet i den efterfølgende lovgivning, således at der er plads til at handle, hvis erfaringerne i implementeringsfasen viser, at justeringer er nødvendige.

DE-L's holdninger til regeringens udspil til reform af erhvervsuddannelserne

Sammenfatning af DE-L's holdninger

- *DE-L er enig i de overordnede målsætninger om at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse efter folkeskolen, at flere unge gennemfører en erhvervsuddannelse og der skabes flere praktikpladser.*
- *Men DE-L mener ikke, at den fremlagte model på 30 ugers grundforløb 1 og 10 ugers grundforløb 2, vil få de unge til at vælge erhvervsuddannelserne frem for gymnasiet.*
- *DE-L mener, at de helt unge fortsat tvinges til at tage et uddannelsesvalg meget tidligt. Først skal de vælge mellem 4 hovedområder for at komme ind på erhvervsskolen, dernæst skal de efter kun 4 ugers introduktion vælge en fagretning, herunder valgfag og endelig skal de efter kun 30 uger vælge grundforløb 2, som er den fagspecifikke del.*
- *Mens de unge på gymnasiet forsat får 3 år til at tænke over, hvad de vil med deres liv, så skal de unge på erhvervsskolen tvinges til at beslutte sig på 4 uger. Dette vil ikke få flere til at vælge erhvervsuddannelserne eller til at gennemføre dem.*
- *DE-L forudser, at halveringen af det nuværende merkantile grundforløb, vil betyde et fald på op til 40 % i søgningen til de merkantile erhvervsuddannelser.*
- *Samtidig vurderes det, at der mistes 5000 praktikpladser på det merkantile område. Altså skaber udspillet ikke flere praktikpladser, men skærer i dem, som allerede er der.*
- *DE-L mener, at grundforløb 2 på praksisvejen på det merkantile område skal være 40 uger – både for de unge fra grundforløb 1 og for dem, som kommer direkte på grundforløb 2.*
- *Kvoterne til de merkantile EUX-forløb skal fjernes. EUX er adgangsgivende til de videregående uddannelser og der er ikke kvoter på andre studieforberedende ungdomsuddannelser. Bliver praktikcenterforløbet på EUX en økonomisk udfordring for arbejdsgiverne, kan kvoterne med fordel lægges her. Men der skal ikke være kvoter på at komme ind i EUX i skoledelen.*
- *De nuværende kvoter på de tekniske erhvervsuddannelser bør fjernes. Faglærte er hurtige til at omstille sig til andre arbejdsområder end deres specifikke uddannelse og derfor giver det ingen mening, at dimensionere f.eks. en mekaniker eller en tømmer efter et afgrænset arbejdsmarked. Kvoter vil bare afholde nogen fra at søge ind på erhvervsuddannelserne.*
- *Den merkantile EUX-model skal også gælde de tekniske uddannelser. Og der skal være EUX på alle relevante uddannelser. Det er slet ikke nok, at der kun er EUX muligheder inden for de 4 hovedområder.*
- *DE-L mener, at alle elever under 25 år, der ikke kommer direkte fra grundforløb 1, som standard skal have forlænget grundforløb 2 med 10 uger. 10 uger er ikke nok til at opnå den ønskede faglighed!*
- *Desuden skal de faglige udvalg have generel mulighed for at fastlægge længere GF2 på uddannelserne – også for GF1 elever, hvis det faglige udvalg vurderer, at aftagernes kvalitetskrav nødvendiggøre dette.*

- *Uddannelsesgarantien bør være reel og tage udgangspunkt i de unges uddannelsesønsker.*
- *Ved tilrettelæggelsen af voksenforløbet skal der sikres merit mellem EUV og AMU.*
- *EUD-10 bør foregå på en erhvervsskole og både være et tilbud til de elever, der ikke lever op til optagelsesbetingelserne og til de, som er uafklarede.*

Forudsætning for at starte på erhvervsuddannelserne

Udspil:

Alle, der starter på en erhvervsuddannelse, skal have bestået dansk og matematik med karakteren 2. Unge, der har en praktikplads har direkte adgang uden karakterkrav.

Hvis eleven ikke opfylder karakterkravet, skal eleven bestå en optagelsesprøve (screening udarbejdet og administreret af Undervisningsministeriet) og en samtale på erhvervsskolen. Reglen gælder også voksne og elever med uddannelsespålæg.

Karakterkravet på 2 i dansk og matematik vil også komme til at gælde på gymnasierne. Der vil dog være enkelte erhvervsuddannelser, hvor karakterkravet ikke er gældende. Der indføres forsøg med betinget optag.

- *DE-L mener, at forslaget vil øge presset på, at folkeskolen leverer elever, som er egnede til at tage en ungdomsuddannelse, hvilket DE-L kun kan bakke op om.*
- *Det er vigtigt, at processen omkring screeningen ikke bliver unødvendig bureaukratisk.*
- *Med karakterkrav til erhvervsuddannelserne på 02 i dansk og matematik, skal der også opstilles objektive faglige adgangskrav til gymnasieuddannelserne, som del af et samlet system af adgangsbetingelser til alle kompetencegivende uddannelser.*
- *Set i et fagligt perspektiv, bør adgangskravene til gymnasierne være højere end 02, da det ellers vil være meget vanskeligt for den unge at gennemføre en gymnasial uddannelse.*
- *DE-L synes dog, at det er mere effektivt at få gennemført en stramning af gennemførelseskravene på de gymnasiale uddannelser, ved f.eks. at afskaffe mulighederne for at udbyde ABC studieretninger. Disse kan være relativt uforpligtende at gennemføre. En anden løsning er, at der stilles krav om matematik på B niveau og engelsk på A niveau i alle de treårige gymnasieuddannelser. Højere gennemførelseskrav vil gøre, at vejlederne nøjere bør overveje om den unge kan gennemføre gymnasiet.*
- *UU-vejledningen bør gentænkes i forbindelse med kravet om, at alle skal udfordres i deres uddannelsesvalg.*

Indgang til erhvervsuddannelserne

Udspil:

Der bliver fire hovedområder, som elever fra 9. og 10. klasse skal vælge imellem, inden eleven starter på sit erhvervsuddannelsesforløb:

1. Social sundhed og pædagogik
2. Handel og servicefag
3. Landbrug og fødevarer
4. Teknologi, byggeri og transpor

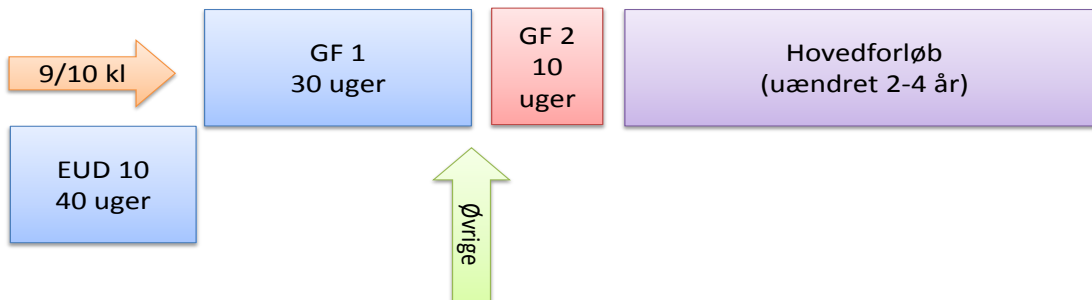
10. oktober 2013 kl. 12.00

- DE-L mener, at det skal være muligt at tilrettelægge forløb på tværs af hovedområderne. Dette kan f.eks. være vanskeligt på indgangen Landbrug og Fødevarer, hvis ikke forløbene ligner hinanden mere end tilfældet er i dag.
- DE-L mener, at navnet Landbrug og Fødevarer er misvisende, da det dels henviser til en erhvervsorganisation og dels vil alle jordbrugsuddannelser blive overset med undtagelse af Landmandsuddannelsen. DE-L foreslår i stedet Jordbrug og Fødevarer

Grundmodel (se også den særlige merkantile model)

Udspil:

Grundmodellen er det, som fremover anses for den "normale".



Modellen består af:

- Grundforløb 1 (GF1) 30 uger (Inddelt i fire hovedområder)
- Grundforløb 2 (GF2) 10 uger (Rettet imod de 108 erhvervsuddannelser)
- Hovedforløb Som nu

GF1 er forbeholdt elever fra 9.-10. klasse. ALLE andre skal starte direkte på GF2. GF1 kan kun tages én gang.

Grundforløb 1

Udspil:

GF1 er et tematiseret kompetenceforløb inden for en bestemt faglig retning. De generelle kompetencer som eleven opnår, skal således også ske i et fagligt perspektiv.

GF1 består af 4 ugers *introduktion*, hvorefter der skal vælges *fagretning*, der varer 26 uger. *Fagretningen* er meget stærkt tonet mod den endelige uddannelse, f.eks. fagretningen *Design og Byggeri* som blandt andet fører til tømreruddannelsen.

I løbet af *fagretningen* skal eleven specialisere sig frem mod det endelige uddannelsesvalg. Der indgår således både grundfag, erhvervsfag og valgfag i fagretningsforløbet. Trods den ret målrettede fagretning i GF1, kan eleven vælge et hvilket som helst GF2 - også inden for et andet hovedområde.

GF1 på hovedområdet *Teknologi, byggeri og transport* vil ifølge reformudspillet, og de detailoplysninger DE-L har fået i forbindelse hermed, se således ud:

Intro 4 uger	Fagretning <i>Design og Byggeri</i> . Indeholder grundfag, erhvervsfag og valgfag
	Fagretning (<i>titler kendes ikke</i>). Indeholder grundfag, erhvervsfag og valgfag
	Fagretning (<i>titler kendes ikke</i>). Indeholder grundfag, erhvervsfag og valgfag

- *DE-L mener, at de unge fortsat skal træffe alt for mange, ultimative valg tidligt i deres uddannelsesforløb. De skal først vælge hovedindgang, inden de kommer ind på erhvervsskolen. Herefter skal de i løbet af kun 30 uger vælge både fagretning (herunder valgfag) samt endelig uddannelse. Det er meget kort tid.*
- *DE-L mener, at GF1 bør være et fuldt undervisningsår på linje med 1.g i gymnasiet – altså 40 uger.*
- *Modellen giver udfordringer i forhold til holduddannelsen bl.a. på de mindre skoler og skoler, der udbyder EUX.*
- *DE-L mener, at det er problematisk, at en ung, som f.eks. har haft et halvt års arbejde efter folkeskolen, ikke kan få lov til at vælge GF1. GF1 bør være en mulighed for alle unge til og med 18 år.*

Grundforløb 2

Udspil:

GF2 varer 10 uger og består af faglig opkvalificering på en af de 108 erhvervsuddannelser.

For elever, der ikke kommer fra GF1, kan GF2 forlænges til 20 uger. Forlængelsen kan planlægges, inden eleven starter på GF2, så forløbet ses som en pædagogisk helhed. GF2 kan *ikke* forlænges for elever, der kommer direkte fra GF1. Til gengæld er det muligt at vælge et andet (nyt) GF2.

Mellem GF1 og GF2 vil der være adgangsbegrænsning ud fra de forventede beskæftigelsesfrekvenser. Adgangsbegrænsningen ophæver de tidligere kvoter i forbindelse med skolepraktik.

- *DE-L er skeptisk overfor, hvorvidt de faglige mål kan nås på 10 uger. Der bruges i dag markant længere tid på en række uddannelser. De faglige udvalg skal kunne vurdere, om der på nogle uddannelser er behov for mere end 10 uger – også for GF1 elever.*
- *DE-L mener, at GF2, for alle der ikke kommer fra GF1, som standard skal forlænges med 10 uger.*
- *DE-L mener, at brugen af kvoter er skadelig i forhold til at få flere til at søge erhvervsuddannelserne.*

Videreuddannelse

Udspil:

Alle, der har en erhvervsuddannelse på minimum 3 år kan optages på samtlige erhvervsakademiuddannelser, forudsat at de specifikke krav er opfyldt. Der vil der ud over blive bedre mulighed for, at fagfaglige fag kan erstatte almene fag med henblik på at opfylde adgangskrav til de videregående uddannelser.

- *DE-L mener, at anerkendelsen af erhvervsuddannelserne som adgangsvej til erhvervsakademierne er et væsentligt fremskridt. Men det er her afgørende nødvendigt at fastholde at adgangskravene er rimelige.*

EUX

Udspil:

EUX tilbydes på flere uddannelser inden for alle fire hovedområder. Modellen på de tekniske erhvervsuddannelser bliver som nu, hvor en stor del ligger i hovedforløbet. Der vil blive en markant bedre mulighed for samlæsning på tværs af hovedområderne.

- *DE-L mener, at hvis ikke den tekniske EUX-model ændres, så den bliver som den merkantile EUX-model, vil det fortsat være meget vanskeligt at tilbyde EUX på de tekniske uddannelser. Derfor skal EUX på de tekniske erhvervsuddannelse være GF1+GF2+studieår med adgang til hovedforløbet eller til videregående uddannelser.*
- *EUX-modellen skal vælges 4 uger efter start på GF1, det vil betyde at EUX-modellen ikke er tilgængelig for elever, der ikke kommer direkte fra 9. og 10. klasse. Dette skal laves om. EUX-modellen bør være tilgængelig for alle.*

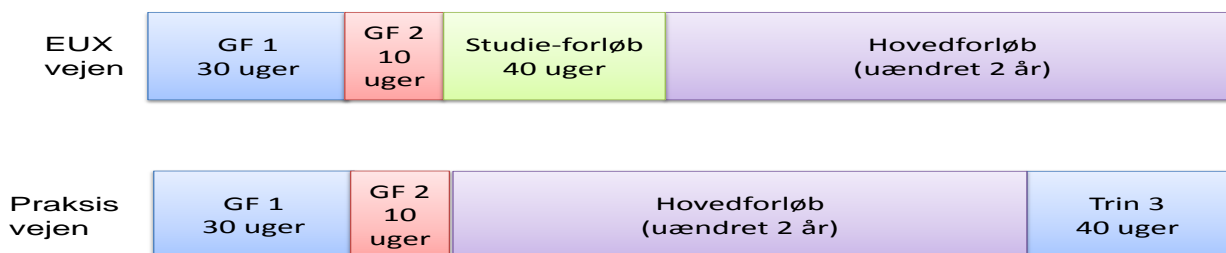
Den særlige merkantile EUX-model

Udspil:

På det merkantile område vil der komme en særlig EUX model. Her indlægges der et særligt studieår efter GF2, hvor eleverne kan afslutte den skolemæssige del af EUX. Herefter fortsætter de på det kendte hovedforløb (2 år). EUX-vejen er primært tiltænkt Finansuddannelsen og Kontor med speciale, men er i princippet en mulighed på alle merkantile uddannelser. Eleven kan også efter de 2 år vælge at fortsætte direkte på en kortere videregående uddannelse. Adgangen til EUX-modellen kvoterer.

De elever, der ikke går EUX-vejen, kan vælge den såkaldte praktiske vej (dog ikke på Kontor med speciale og Finansuddannelsen). For disse elever ser modellen ud som grundmodellen (GF1+GF2) men med 2 års hovedforløb. Hovedforløbene gennemføres med det nuværende antal skoleuger.

På den praktiske vej kan elev og læreplads *aftale* et trin 3, som forlænger hovedforløbet med yderligere 1 år, som gennemføres som vekseluddannelse. Det er typisk et forløb for fx lederaspiranter etc.



- *DE-L mener, at EUX-vejen bør være hovedvejen og uden kvoter.*
- *Bestået skoledel på EUX (GF1 + GF2 + studieforløb) skal give samme rettigheder til videreuddannelse som HF og adgangskravene for at komme på KVVU må ikke sættes urimeligt højt.*
- *De elever, der skal den praktiske vej, skal have et GF2 på 40 uger.*
- *DE-L mener, at det er problematisk, at EUX-modellen skal vælges 4 uger efter start på GF1. Det vil betyde, at EUX-modellen ikke er tilgængelig for elever, der ikke kommer direkte fra 9. og 10. klasse. Dette skal laves om. EUX-modellen skal være tilgængelig for alle.*

Studentermodellen

Udspil:

For studenter (alle typer) indebærer den særlige model direkte adgang til at indgå uddannelsesaftale og et 1-årigt hovedforløb. I dette hovedforløb er der ikke skoleforløb, men alene en fagprøve. Der forventes en meget lille interesse fra erhvervslivet for studentermodellen.

- *DE-L mener, at studentermodellen generelt er i strid med intentionerne i både erhvervsuddannelsesreformen og i gymnasireformen.*
- *Gymnasieuddannelserne har til formål at være studieforberedende og ikke adgangsgivende til et 1-årigt hovedforløb uden skole.*
- *DE-L frygter, at arbejdsgiverne vil bruge denne model til at få billigt arbejdskraft i et år og at oplæringsansvaret vil forsvinde. For at modvirke dette, bør studentervejen (hvis den fastholdes) laves til et trainee-forløb uden for EUD-lovgivningen, hvor arbejdsgiverne skal betale højere løn end lærlingeløn.*
- *DE-L mener, at studenter skal have samme adgangsveje på såvel det merkantile og de tekniske erhvervsuddannelser (GF2 + normal praktiktid).*

Praktikpladser

Udspil:

Som udgangspunkt er der uddannelsesgaranti for alle elever der er optaget på grundforløbet. De nuværende kvoter for skolepraktik ophører og der indføres i stedet adgangs begrænsning ved indgangen til GF2.

- *DE-L mener, at der bør være en mere reel uddannelsesgaranti, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesønsker.*

EUD-10

Udspil:

Kommunerne forpligtes til at oprette en særlig 10. klasse EUD-10 for elever, som kommer fra 9. klasse, der ikke kan optages direkte på et hovedområde eller er uafklarede i forhold til valg af hovedområde/fagretning. 30 % af undervisningen skal gennemføres i samarbejde med en erhvervsskole, enten på erhvervsskolen eller på 10.-klassecentret.

Erhvervsskolerne kan løse hele opgaven med EUD-10 efter aftale med kommunen. EUD-10 giver i modsætning til 20/20 ikke merit til erhvervsuddannelserne.

- *DE-L mener, at EUD-10 kan kompensere for nogle af svaghederne i regeringens udspil. Dette kan lade sig gøre, hvis EUD-10 indrettes rigtigt, og kommunerne reelt bruger EUD-10 til de uafklarede elever og ikke kun til opkvalificering af de ikke-uddannelsesparate elever.*
- *DE-L mener, at EUD-10 som udgangspunkt skal ligge på en erhvervsskole.*
- *EUD-10 skal suppleres med styrkelse af modeller for erhvervsrettede ordinære 10.klasser*

Ny erhvervsuddannelse for voksne over 25 år (EUV)

Udspil:

EUV skal understøtte vejen fra ufaglært til faglært og være målrettet voksne med både med og uden erhvervs erfaring. EUV bygger videre på allerede opnåede kompetencer. Der skal være samme adgangsforsætninger til EUV som til erhvervsuddannelserne for de unge.

Der er obligatorisk realkompetencevurdering og udredning af uddannelsesbehov for alle.

Realkompetencevurderingen opdeles i to: en generel vurdering med faste kriterier fastsat af de faglige udvalg og en individuel vurdering i regi af erhvervsskolen.

EUV skal tilrettelægges i samarbejde med parterne, så selve forløbet er ikke uddybet på samme måde som for de unge.

Der skal etableres en fast forløb for voksne, som tager afsæt i voksnes erfaringer.

Tre typiske forløb:

1. 2 års relevant erhvervs erfaring, EUV forløb. (uden praktik og uden grundforløb).
2. Anden erhvervs erfaring eller uddannelse, EUV forløb og evt. GF2 og kortere praktiktid.
3. Uden erhvervs erfaring eller uddannelse, EUD som unge, dog kun GF2 og mulighed for individuel supplerings af grundforløbet.

Pædagogik og fagdidaktik skal være tilpasset voksne på EUV forløb, og der er samme formål og slutniveau som tilsvarende erhvervsuddannelser for unge.

- *DE-L mener, at det er positivt med en modernisering af voksensporet, som kan blive et aktivt kort i den kommende beskæftigelsesreform.*
- *DE-L mener, at det er et must, at der kan ske en høj grad af samlæsning med de unge. Ellers risikerer man, at der ikke er elevvolumen nok til at oprette hold. Dette rammer særligt de tyndt befolkede områder, hvor det er afgørende vigtigt at få både unge og voksne i uddannelse. Hvis det ikke bliver muligt at samlæse på tværs, kan det være nødvendigt med et aktivitetsuafhængigt taxameter.*
- *DE-L mener, at der skal sikres merit mellem EUV og AMU i tilrettelæggelsen af voksenforløbet.*

Kvalitetsudvikling

Obligatorisk timetal

Udspil:

Der indføres et obligatorisk timetal på 25 timer i 2015 og 26 timer i 2016 om ugen på GF1 og GF2 mod et gennemsnit på ca. 23 timer i dag. De 26 timer svarer til 35 lektioner af 45 minutter.

Der indføres et skærpet kvalitetstilsyn med mulighed for, at skoler med dårlige resultater får pålagt at samarbejde med en ministeriel konsulent.

- *DE-L mener, at et obligatorisk timetal kan være en god ide, men at definitionerne på undervisning og organisering af undervisningen bør drøftes nøje.*
- *DE-L mener, at erhvervsskolen skal kompenseres for timetalsforøgelsen på tilsvarende vis, som gymnasierne blev kompenseret for 28-klasseloftet.*

Læreruddannelse

Udspil:

Alle nuværende lærere skal opkvalificeres med videreuddannelse.

- *DE-L mener, at opkvalificeringen bør foregå i kollegial sammenhæng gennem projekter på den enkelte erhvervsskole frem for på individuelle kurser. DE-L mener dog samtidig, at der allerede er en stor opkvalificering i gang af lærerne på erhvervsskolerne.*

Ny fleksuddannelse til unge, der ikke kan tage en ungdomsuddannelse

Udspil:

Toårig uddannelse til unge under 25 år. Flexuddannelsen skal give grundlæggende faglige og personlige kompetencer mhp. ufaglærte job på et mere kvalificeret niveau. Uddannelsen er beskæftigelsesrettet.

Uddannelsen skal ske med en beskæftigelsesprofil, som fastsættes i samarbejde med lokale virksomheder. Uddannelsesforløbet skal både være skole og virksomhedsbaseret, idet omfanget af virksomhedsforlagt undervisning forudses at blive relativt lavt.

- *DE-L mener, at det er godt, at der nu skabes et reelt alternativ til erhvervsuddannelserne, så erhvervsuddannelserne forbeholdes de elever, der har en reel chance for at gennemføre.*
- *DE-L mener, at erhvervsskolerne kan komme til at spille en vigtig rolle i de konsortier, der skal udvikle og gennemføre flexuddannelsen.*

Spørgsmål til beslutningstagerne:

- *I åbningstalen sagde statsministeren, at de unge ville få 1 år til at lære de forskellige områder at kende, før de vælger. Hvordan harmonerer dette med reformudspillet, hvor de unge skal vælge hovedområde allerede efter folkeskolen, fagretning efter 4 ugers intro og GF2 efter 30 uger?*
- *Hvad i reformen skal få de unge til at fravælge gymnasiet til fordel for en erhvervsuddannelse?*
- *Hvad i reformen skal gøre, at flere virksomheder tager flere elever i praktik?*
- *Når der indføres adgangskrav til erhvervsuddannelserne, vil der tilsvarende blive indført adgangskrav til gymnasierne?*
- *I afslutningstalen talte statsministeren om de øgede krav til handelsfolket. Hvordan harmonerer dette med reformudspillet, hvor skoledelen på de merkantile uddannelser reduceres med 50 % på grundforløbet?*
- *I hvilket omfang tilbageføres puljebesparelserne til erhvervsuddannelserne?*
- *Hvor mange midler tilføres til erhvervsuddannelserne ud over midler til implementering?*
- *Vil regeringen kompensere erhvervsskolerne for det øgede timetal på samme vis, som man kompenserede gymnasierne for 28-klasseloftet?*

- *Er det rigtigt, at de unge der ikke kommer direkte fra folkeskolen, skal nøjes med 10 ugers undervisning, inden de skal starte i praktik, mod 20-60 uger i dag?*
- *Hvordan vil man forhindre, at studentervejen ikke bliver en hovedvej for studenter til en faglært merkantil uddannelse? Forstærker studentervejen ikke blot, at en studentereksamen fortsat er det sikre valg, når man nu også kan få en faglært uddannelse på den halve tid? Er studentervejen reelt et redskab til at fjerne de ufaglærte studenter fra statistikkerne?*
- *Er politikerne bevidste om, hvilke konsekvenser reformudspillet vil have for institutionerne og uddannelsesudbuddet lokalt og nationalt, hvis reformudspillet indføres, som det ligger nu? Er der lavet beregninger på, hvor mange udbudssteder, som lukker på baggrund af udspillet og hvilke konsekvenser, det vil have for 95 % -målsætningen og de nye målsætninger for andelen af erhvervsuddannede unge?*