

## Udspil til nye gennemførselskrav i de gymnasiale uddannelser

---

Under forhandlingerne om erhvervsuddannelsesreformen blev der fremsat politisk ønske om, at adgangskravene til de gymnasiale uddannelser skal være på et højere niveau end de nye adgangskrav til erhvervsuddannelserne på O2 i dansk og matematik.

DE-L er enig i, at de gymnasiale uddannelsers studiekompetencegivende formål i højere grad end i dag skal resultere i, at flere studenter påbegynder en videregående uddannelse. DE-L mener, at dette både kan imødekommes ved adgangskrav og fokuserede uddannelsesparathedsvurderinger, men i særlig høj grad ved at styrke de krav eleverne møder, når de gennemfører de gymnasiale uddannelser.

DE-L foreslår derfor, at der sker en opstramning af de faglige gennemførselskrav i de gymnasiale uddannelser. Det skal medføre, at det faglige niveau i de gymnasiale uddannelser højnes og at flere studenter kan påbegynde en videregående uddannelse uden det voldsomme forbrug af gymnasial supplering, som er tilfældet i dag.

Som udgangspunkt kan løftet af niveauerne gennemføres ved at:

- engelsk niveau A gøres til et obligatorisk fag i alle de gymnasiale uddannelser,
- matematik niveau B gøres til et obligatorisk fag i alle de gymnasiale uddannelser, med mindre eleven i sit forløb afslutter tre fremmedsprogfag på niveau A og
- alle studieretningsfag skal være på A og B-niveau.

Den endelige udmøntning skal ske i forhold til de enkelte uddannelsers særkende, herunder at htx-uddannelsen ikke bør tillægges mere undervisningstid, da htx allerede indeholder ca. 200 timer mere end de øvrige treårige gymnasiale uddannelser.

I de uddannelser, hvor der er brug for øget uddannelsestid, kan dette ske ved en ændret organisering af lærernes tid. Dette forudsætter ikke øgede bevillinger til uddannelserne, men at en del af det kvalitetsløft, der er en del af forudsætningen bag OK13, henføres til løft af fagenes niveau.

DE-L foreslår, at ændringen i organisering af lærernes tid også omsættes til en ændret progression i de anvendte arbejdsformer, så eleverne i den afsluttende del af de gymnasiale uddannelser i højere grad vænnes til de selvstændige arbejdsformer, der anvendes i de videregående uddannelser.

Løftet af fagenes niveau indebærer samtidig, at flere elever vil afslutte deres gymnasiale uddannelse med en fagsammensætning, som bedre matcher de specifikke adgangskrav til de videregående uddannelser. Forslaget vil derfor betyde, at behovet for gymnasiale suppleringskurser reduceres.

Det foreslås, at karakteren fra de gymnasiale suppleringskurser, der er nødvendige for at en elev kan optages på en bestemt videregående uddannelse, indregnes i elevens karaktergennemsnit. Herved bliver der mindre grund til, at elever i de gymnasiale uddannelser vælger studieretninger og valgfag med udgangspunkt i, hvad der kan give gode karakterer frem for, hvad der giver direkte adgang til en ønsket videregående uddannelse. Det foreslås, at der fastættes måltal på forbruget af gymnasiale suppleringskurser og at målopfyldelse indgår i kvalitetstilsynet både på sektorniveau og i forhold til den enkelte institution på samme måde som de nu opstillede måltal på erhvervsuddannelsesområdet indgår i tilsynet.