



HVEM ER GF1 ELEVERNE?

Statistik 2014 - 2017

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.1	DET NYE GRUNDFORLØB 1	2
1.2	FÆRRE ELEVER PÅ GF1.....	4
1.3	DRENGENE DOMINERER GF1	5
1.4	10. KLASSE TOPPER.....	6
1.5	HOVEDSTADEN LEVERER OGSÅ FAGLÆRTE.....	8
1.6	ADGANGSKRAV HAR BETYDNING	11
1.6.1	MATEMATIK.....	11
1.6.2	DANSK.....	13
1.6.3	ALLE FAG	15
1.7	FORÆLDRENES UDDANNELSE.....	17

2014, 2015, 2016 & 2017

1.1 DET NYE GRUNDFORLØB 1

I august 2015 trådte erhvervsskolereformen i kraft, som medførte flere strukturelle ændringer af erhvervsuddannelserne. Man indførte bl.a. et adgangskrav på 02 i dansk og matematik og etablerede grundforløb 1, GF1, som er forbeholdt elever, der kommer direkte fra grundskolens 9. eller 10. klasse. Formålet var at tiltrække flere elever ved at introducere og vejlede dem til flere erhvervsuddannelser før det endelige valg. I stedet for at vælge en bestemt erhvervsuddannelse fra starten af grundforløb 1, vælger eleverne et af fire hovedområder. I løbet af det ekstra halve år stifter eleverne bekendtskab og får introduktion og vejledning til forskellige uddannelser. Samtidig er grundforløb 1 en mulighed for at etablere holdfællesskaber og dermed et bedre ungdomsmiljø.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) var varm fortalere for et nyt grundforløb under de politiske forhandlinger af eud-reformen. Derfor har DEG også siden 2015 arbejdet på at udbrede kendskabet og øge synligheden af grundforløb 1 og effekten af det. Et element i denne indsats er at synliggøre og tegne et billede af GF1-eleverne baseret på tal fra Danmarks Statistik, hvad angår køn, karakterer, bopæl, grundskole uddannelse og forældrebaggrund – hvordan så de helt unge elever ud før reformen, efter reformen og vil dette ændre sig de kommende år?

Denne rapport omfatter derfor de tal, vi har indtil nu – nemlig fakta om de elever, der startede i 2014 før reformen, i 2015, 2016 og 2017 efter reformens ikrafttræden. Rent praktisk omfatter tallene fra 2014 derfor kun de elever, som har afsluttet en grundskoleuddannelse senest et år inden de startede på grundforløbet, da de jo ville være startet på grundforløb 1, hvis det fandtes.

Planen er at gennemføre denne analyse hvert år fremover.

Alle data stammer fra Danmarks Statistiks elevregister og omfatter elever, som senest et år efter afsluttet grundskoleuddannelse (folkeskole eller fri grundskole/privatskole) er startet på GF1 mellem 1. august og 1. oktober i hhv. 2014, 2015, 2016 og 2017, og som fortsat er indskrevet på et erhvervsfagligt hovedområde pr. 1. oktober samme år.

Følgende variable indgår i Danmarks Statistiks beskrivelse af eleverne:

- **Køn** (dreng, pige)
- **Grunduddannelse** (9. klasse, 10. klasse)
- **Bopæl** (Region Nordjylland, Region Midtjylland, Region Syddanmark, Region Sjælland, Region Hovedstaden)
- **Karakterer** (02, 02-3,9, 4-6,9 og 7 eller derover). Angiver karaktergennemsnittet i hhv. dansk og matematik og fra alle elevernes afgangsprøver. Karaktererne er givet ved afgangsprøverne for 9. og 10. klasse. Har en elev både taget 9. og 10. klasse eller taget 9. eller 10. klasse flere gange udvælges det højeste karaktergennemsnit.
- **Forældres uddannelse** (Grundskole, gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, videregående uddannelse). Udtrykker forældrenes højeste fuldførte uddannelse pr. 1 oktober 2014, 2015, 2016 og 2017. Hver elev er en del af en familie og har dermed et familie-id i befolkningsregisteret. Danmarks Statistik udvælger den af forældrene, som har det højeste uddannelsesniveau. Er uddannelsesniveaut det samme, baseres valget på den senest fuldførte uddannelse.

Populationsafgrænsningen ovenfor giver i alt 14.064 personer i 2014, 12.098 i 2015, 11.822 i 2016 og 11.201 i 2017.

I tabellerne om køn, alder, bopælsregion og grundskole genfindes hhv. 12, 22, 23 og 14 af eleverne ikke i befolkningsregistret pr. 1. januar det pågældende år, så populationen i disse tabeller er 14.052, 12.076, 11.799 og 11.187 elever.

I tabellerne med karakterer mangler 361, 225, 129 og 120 elever, som ikke er registreret med en 9. eller 10. klasses afgangsprøve. Derfor er der hhv. 13.703, 11.873, 11.693 og 11.081 elever.

2014, 2015, 2016 & 2017

1.2 FÆRRE ELEVER PÅ GF1

Tabel 1. Antal elever fordelt på hovedområder, antal

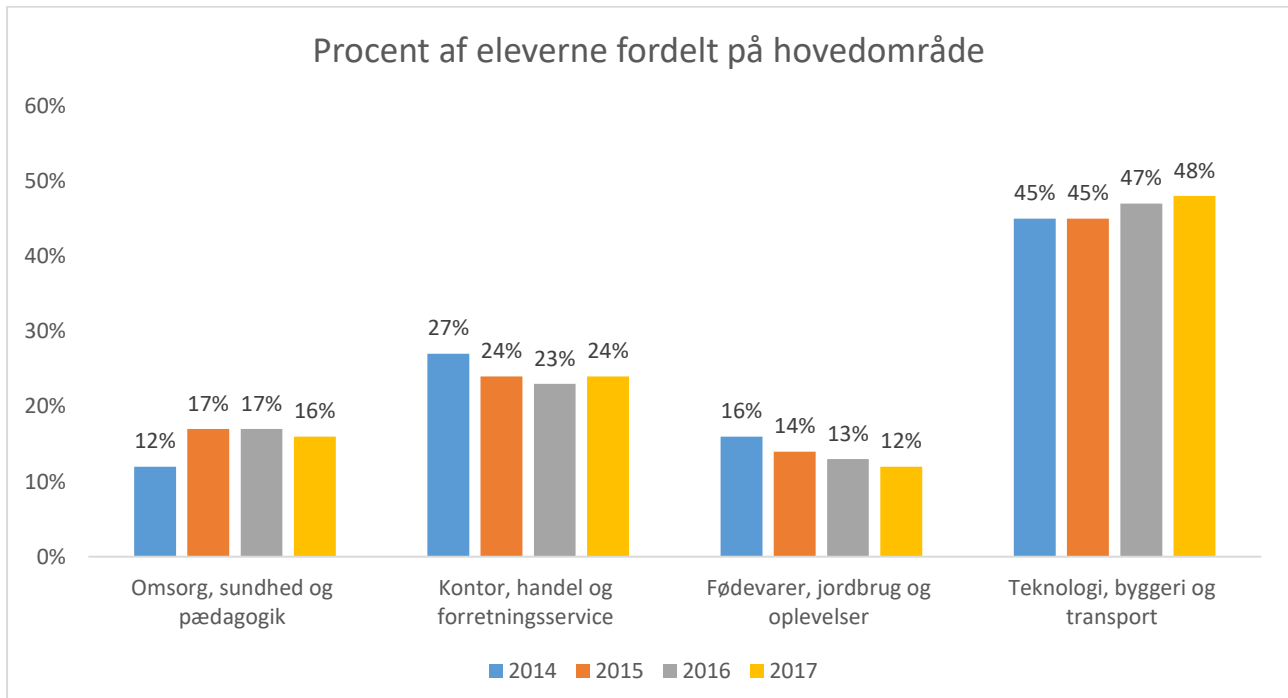
Alle elever vælger et af fire hovedområder, før start på GF1 og nedenstående tabel viser fordelingen i 2014, 2015, 2016 og 2017. Det samlede antal elever er faldet fra 2014-2017, og det betyder færre elever på alle fire hovedområder i 2017.

Hovedområder	2014	2015	2016	2017
Omsorg, sundhed og pædagogik	1.681	2.004	2.063	1.788
Kontor, handel og forretningsservice	3.764	2.954	2.730	2.640
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	2.261	1.682	1.512	1.377
Teknologi, byggeri og transport	6.358	5.458	5.517	5.396
Total	14.064	12.098	11.822	11.201

*De 12 hovedområder, som det var muligt at vælge i 2014, er her fordelt mellem de fire nuværende hovedområder.

Figur 1. Procent af eleverne fordelt på hovedområde, procent

Den procentvise fordeling på de fire hovedområder illustrerer tydeligt, at teknologi, byggeri og transport har flest elever og bevarer sin førerposition i alle fire år.



*De 12 hovedområder, som det var muligt at vælge i 2014, er her fordelt mellem de fire nuværende hovedområder.

2014, 2015, 2016 & 2017

1.3 DRENGENE DOMINERER GF1

Tabel 2. Elever fordelt på køn og årstal, antal

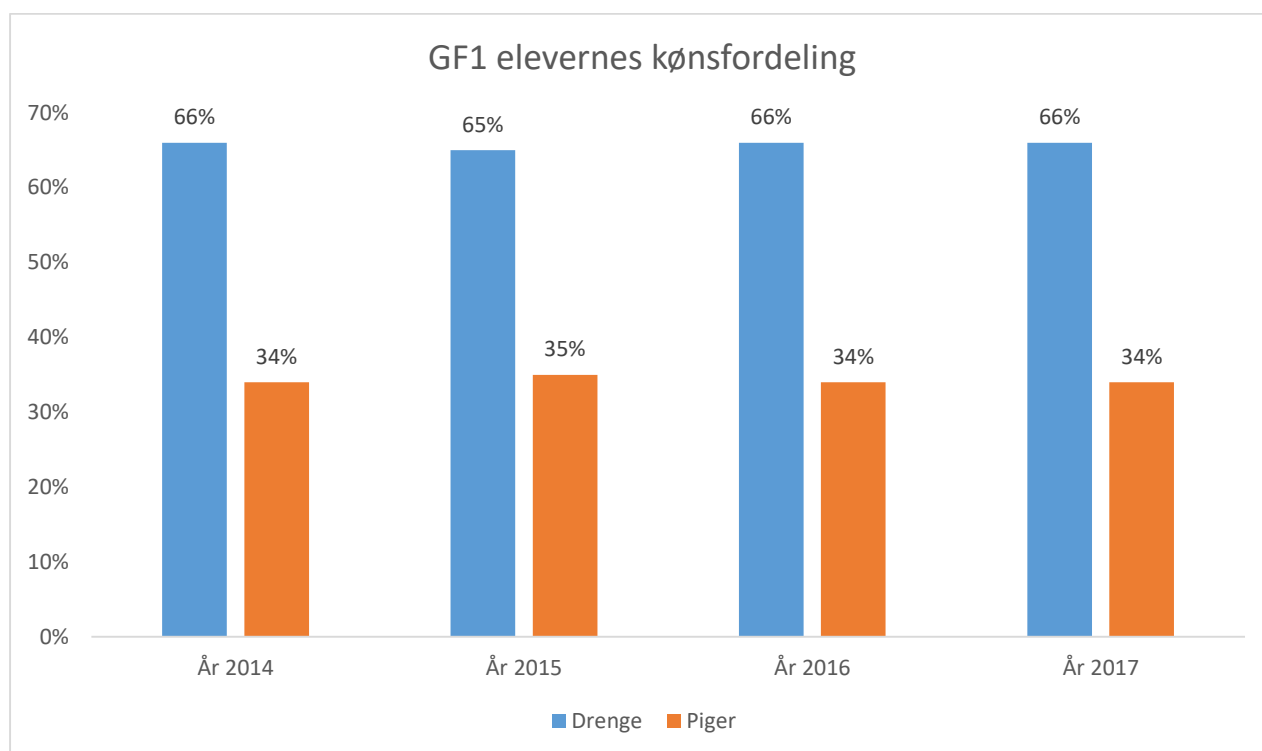
Der er klart flest drenge, der starter på GF1. I alle fire år, er der tæt på at være dobbelt så mange drenge som piger samlet set.

Køn	2014	2015	2016	2017
Drenge	9.272	7.904	7.795	7.421
Piger	4.780	4.172	4.004	3.766
Total	14.052	12.076	11.799	11.187

*Hhv. 12, 22 og 23 af eleverne genfindes ikke i befolkningsregistret pr 1. jan. i de respektive år, hvorfor det totale tal er lavere i denne tabel, end i tabel 1.

Figur 2. Elever fordelt på køn og årstal, procent

Overvægten af drenge på erhvervsuddannelserne ses tydeligt på den procentvise fordeling nedenfor.



2014, 2015, 2016 & 2017

1.4 10. KLASSE TOPPER

Tabel 3. Elever fordelt på klassetrin og køn, antal

Der er langt flere elever, der starter på GF1 efter 10. klasse fremfor efter 9. klasse. Sammenligner man alene 2016 og 2017, kan man konstatere en lille stigning i det samlede antal, der starter efter 9. klasse. Til gengæld opvejes det af et større fald i tilgangen fra 10. klasse i 2017.

Køn	2014		2015		2016		2017	
	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse
Piger	1.573	3.207	1.352	2.796	1.382	2.608	1.425	2.314
Drenge	3.915	5.357	3.342	4.517	3.354	4.401	3.341	4.021
Total	5.488	8.564	4.694	7.313	4.736	7.009	4.766	6.335

*Hhv. 12, 91, 77 og 120 genfindes ikke i registreret for køn og grundskole, hvorfor disse ikke er fordelt i ovenstående tabel. Lægges de totale tal sammen, vil disse derfor også afvige fra tallene i tabel 1.

Tabel 3A. Elever fordelt på klassetrin og køn, procent

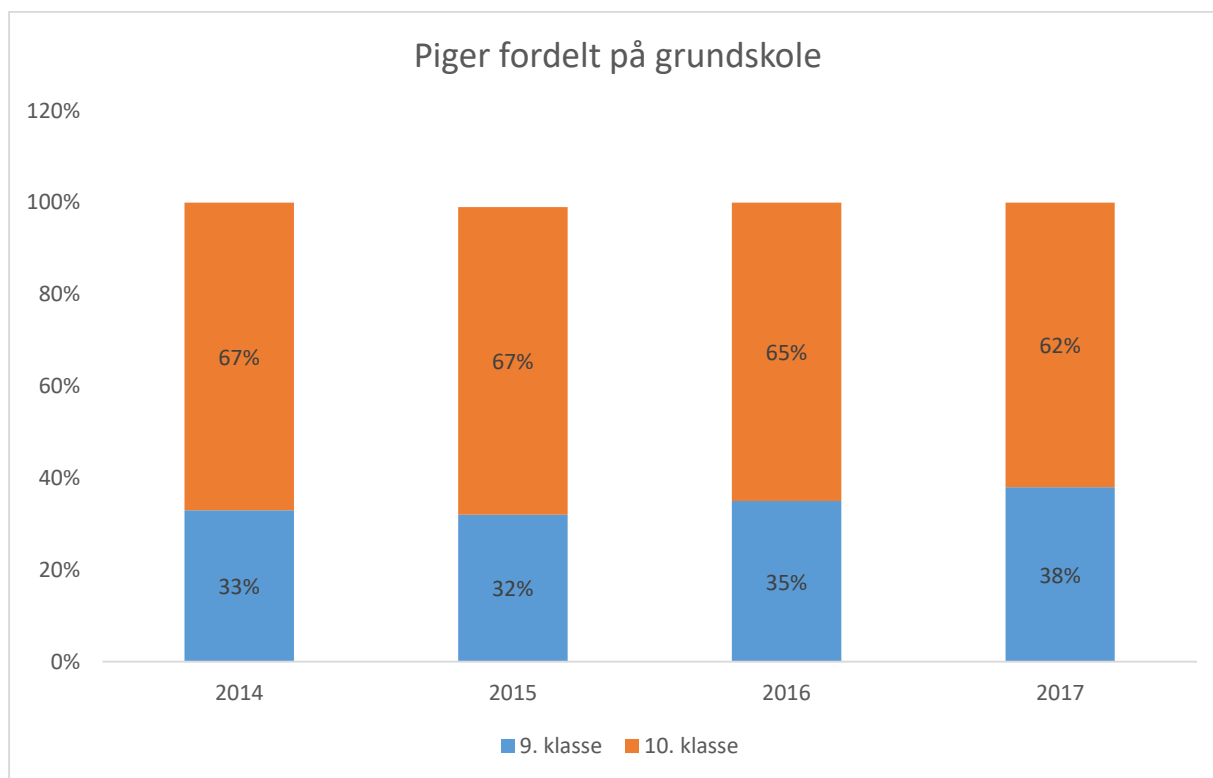
Køn	2014		2015		2016		2017	
	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse
Piger	33%	67%	32%	67%	35%	65%	38%	62%
Drenge	42%	58%	42%	57%	43%	57%	45%	55%
Total	39%	61%	39%	61%	40%	60%	43%	57%

*Hhv. 12, 91, 77 og 120 genfindes ikke i registreret for køn og grundskole, hvorfor disse ikke er fordelt i ovenstående tabel. Lægges de totale tal sammen, vil disse derfor også afvige fra tallene i tabel 1.

Tabel 3B. Piger fordelt på klassetrin, antal

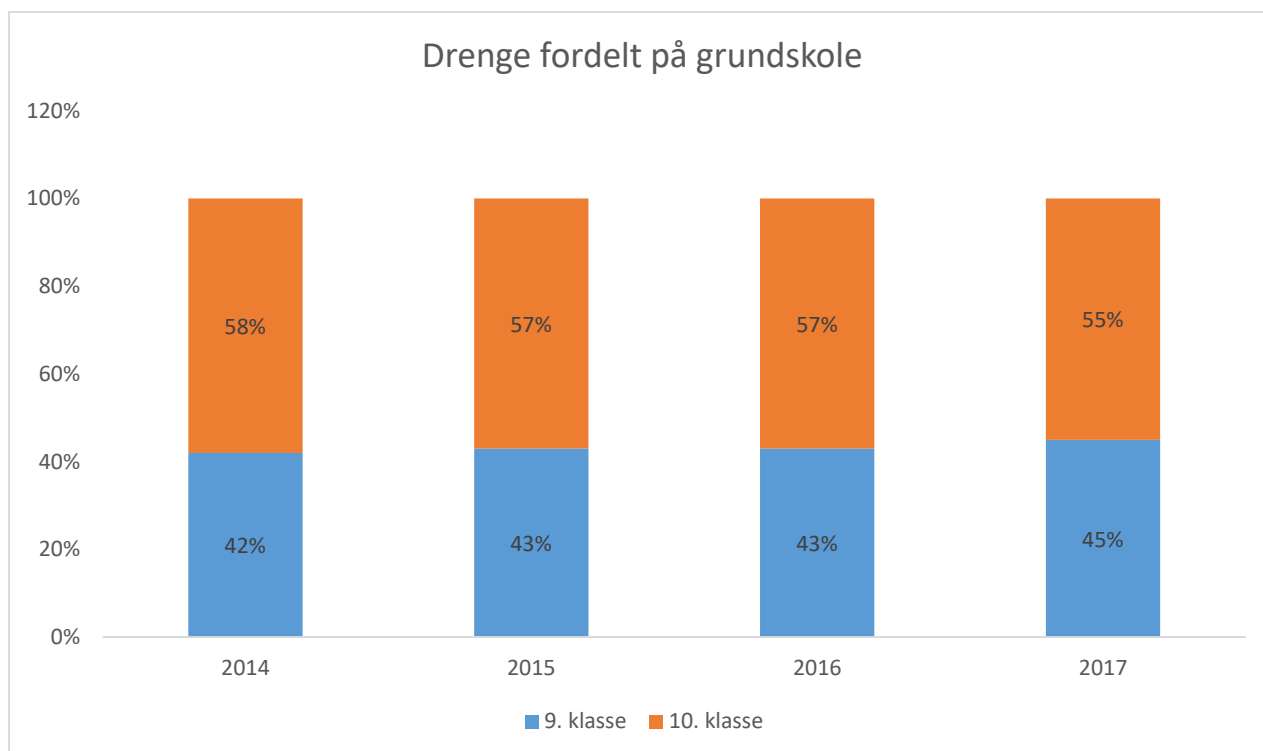
Begge køn foretrækker at starte på en erhvervsuddannelse efter 10. klasse. For pigernes vedkommende er der i alle år næsten dobbelt så mange, der starter efter 10. klasse som efter 9. klasse.

Køn	2014		2015		2016		2017	
	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse
Piger	1.573	3.207	1.352	2.796	1.382	2.608	1.425	2.314

Figur 3. Piger fordelt på klassetrin, procent**Tabel 3C. Drengene fordelt på klassetrin, antal**

Drengene er mere lige fordelt, end pigerne, og en stor del af dem starter efter 9. klasse.

Køn	2014		2015		2016		2017	
	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse
Drengene	3.915	5.357	3.342	4.517	3.354	4.401	3.341	4.021

Figur 3A. Drengene fordelt på klassetrin, procent

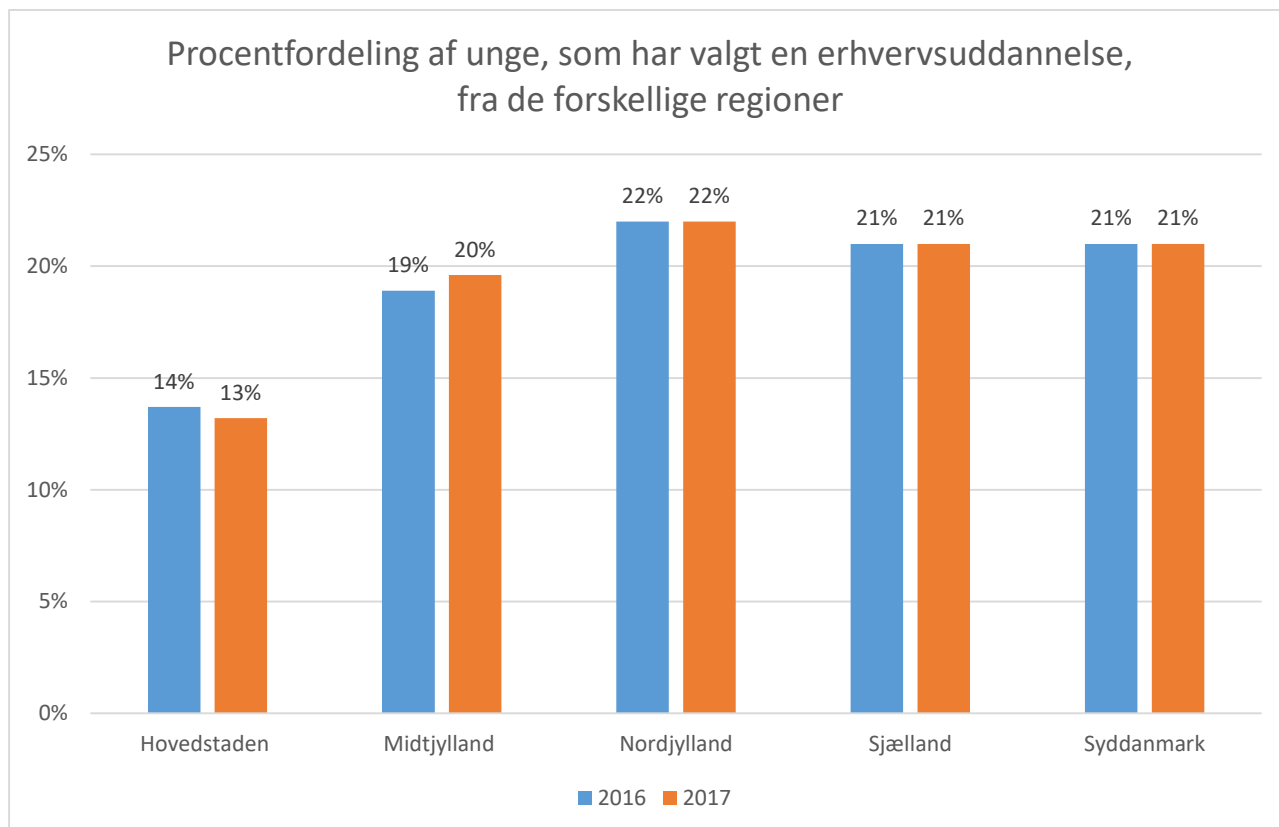
1.5 HOVEDSTADEN LEVERER OGSÅ FAGLÆRTE

Der er stor forskel på, hvor mange der vælger en erhvervsuddannelse forskellige steder i landet, når man ser på procentdelen af det samlede antal unge. 13 procent af de unge i region Hovedstaden valgte i 2017 en erhvervsuddannelse, mens det gjaldt 21 procent i region Syddanmark. Men ser man på antallet af unge, er forskellen kun et par hundrede mellem de to regioner. Det er ikke særlig overraskende, eftersom der naturligvis er langt flere unge i hovedstaden. Trods de særlige problemer med at få de københavnske unge til at søge en erhvervsuddannelse, så leverer hovedstaden næsten lige så mange faglærte til fremtidens danske arbejdsmarked.

Figur 4. Regionsfordeling, procent

13% af de unge i region Hovedstaden har altså valgt en erhvervsuddannelse, mens der i de resterende regioner er omkring 20% af de unge, som har valgt en erhvervsuddannelse.

2014, 2015, 2016 & 2017



*Kilde: STIL, marts 2017

Tabel 4. Elever fordelt på regioner, antal

Nedenstående tabel viser fordelingen af eleverne på regionerne. Her ses det, at der generelt er et fald af elever, som er startet på en erhvervsuddannelse.

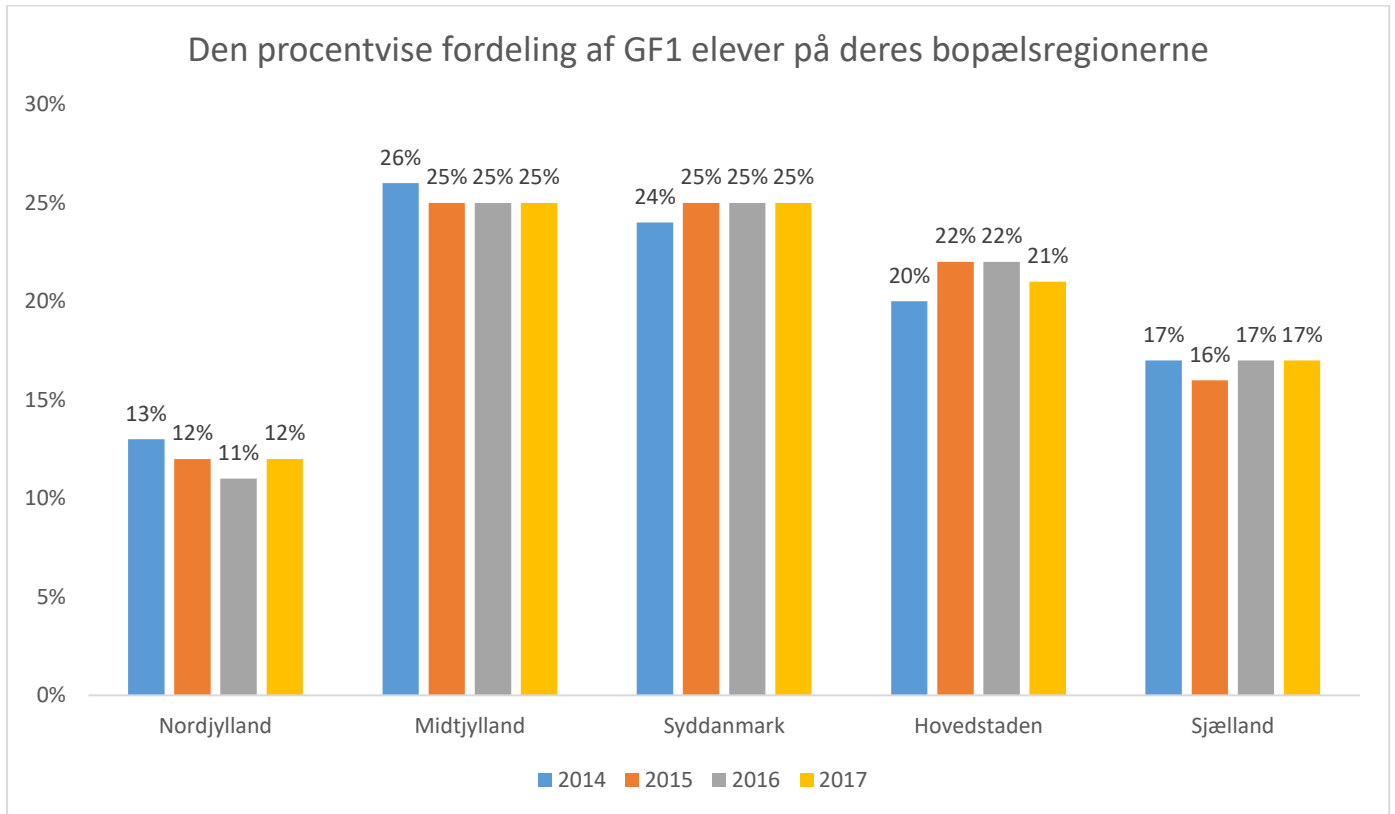
Bopæl	Antal elever 2014	Antal elever 2015	Antal elever 2016	Antal elever 2017
Nordjylland	1.840	1.417	1.318	1.307
Midtjylland	3.587	2.968	2.890	2.841
Syddanmark	3.441	3.063	2.936	2.781
Hovedstaden	2.768	2.694	2.594	2.315
Sjælland	2.416	1.934	2.061	1.943
Total	14.052	12.076	11.799	11.187

*Hhv. 12, 22, 23 og 14 af eleverne genfindes ikke i befolkningsregistret pr 1. jan. i de respektive år, hvorfor det totale tal er lavere i denne tabel, end i tabel 1.

2014, 2015, 2016 & 2017

Figur 4A. Elever fordelt på regioner, procent

Tre regioner – Midtjylland, Syddanmark og Hovedstaden – tegner sig for hver omkring 25% af eleverne på hele ungdomsårgangen i 2017, mens region Nordjylland og Sjælland tilsammen står for knapt 30 %.



2014, 2015, 2016 & 2017

1.6 ADGANGSKRAV HAR BETYDNING

For at starte på en erhvervsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Adgangskravet blev indført i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen i 2015. I de følgende tabeller er tal for hhv. dansk, matematik og alle prøvefag. Det fremgår, at antallet af optagne, der ikke har 02 ved afgangsprøven eller ikke har været til prøve, derfor naturligvis er faldet markant efter 2014. At der stadig er optagne i de to grupper skyldes, at disse elever nu kan optages via optagelsesprøve og -samtale.

1.6.1 MATEMATIK

Tabel 5. Antal elever fordelt på karaktergennemsnit i matematik ved folkeskolens afgangsprøve

Siden 2014, har der hvert år været en stigning i antallet af GF1-elever, som har fået 7 og derover i matematik.

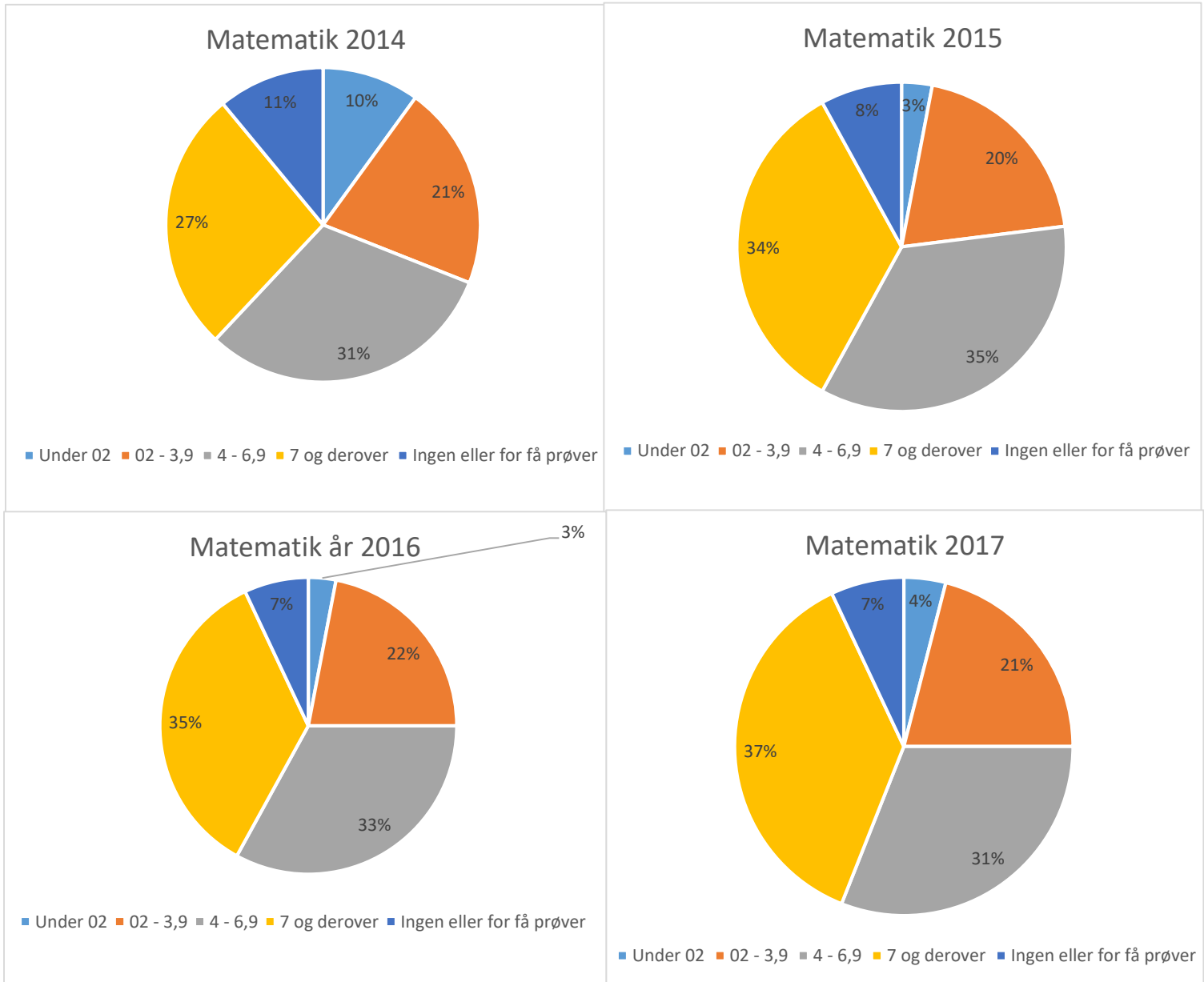
Karaktergennemsnit Matematik	2014	2015	2016	2017
Under 02	1.314	342	381	471
02 - 3,9	2.836	2.384	2.546	2.274
4 - 6,9	4.264	4.168	3.874	3.447
7 og derover	3.761	4.091	4.047	4.151
Ingen prøve	1.528	814	845	738
Total	13.703	11.873	11.693	11.081

*Hhv. 361, 225, 129 og 120 af eleverne er ikke registreret med en 9. eller 10. klasses afgangsprøve, hvorfor det totale tal er lavere i denne tabel, end i tabel 1.

2014, 2015, 2016 & 2017

Figur 6A. Elevernes karaktergennemsnit i matematik ved folkeskolens afgangsprøve, procent

I 2014 havde 27% procent af GF1-eleverne 7 og derover i matematik, mens antallet er steget til 37% i 2017.



2014, 2015, 2016 & 2017

1.6.2 DANSK

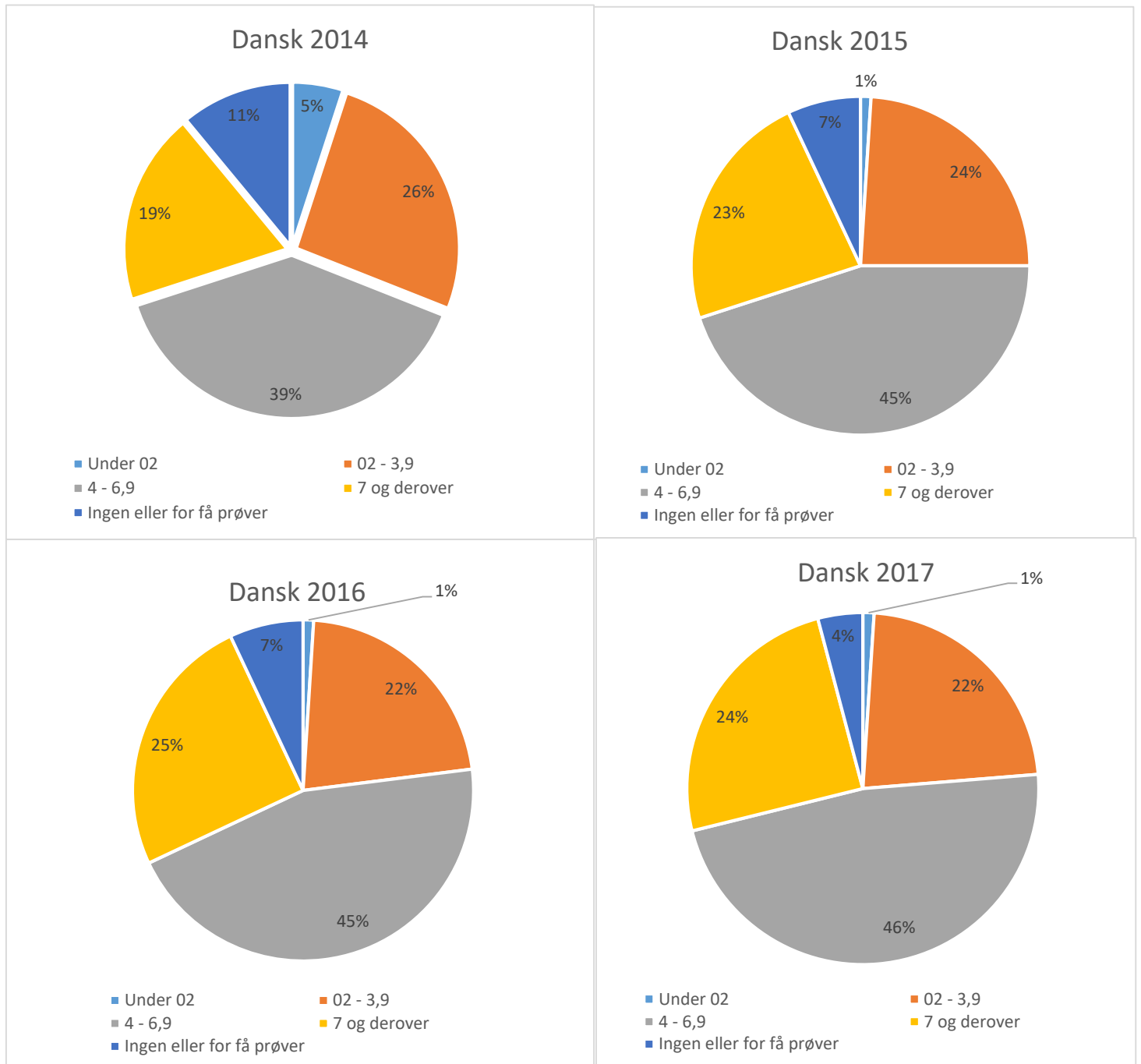
Tabel 5A. Elever fordelt på karaktergennemsnit i dansk ved folkeskolens afgangsprøve

Her ses fordelingen af elever i forhold til karaktergennemsnit i dansk ved afgangsprøven i hhv. 2014, 2015, 2016 og 2017. Det er glædeligt at se, at knapt en fjerdedel af eleverne i 2017 har 7 eller derover i dansk, mens et klart flertal af eleverne – 70 procent – har 4 og derover.

Karaktergennemsnit Dansk	2014	2015	2016	2017
Under 02	623	116	107	142
02 - 3,9	3.627	2.790	2.592	2.478
4 - 6,9	5.362	5.365	5.289	5.102
7 og derover	2.576	2.788	2.939	2.675
Ingen prøve	1.515	428	766	684
Total	13.703	11.873	11.693	11.081

*Hhv. 361, 225, 129 og 120 af eleverne er ikke registreret med en 9. eller 10. klasses afgangsprøve, hvorfor det totale tal er lavere i denne tabel, end i tabel 1.

Figur 6B. Elever fordelt på karaktergennemsnit i dansk ved folkeskolens afgangsprøve, procent



2014, 2015, 2016 & 2017

1.6.3 ALLE FAG

Tabel 5C. Antal elever fordelt på et samlet karaktergennemsnit over alle elevens afgangsprøver**

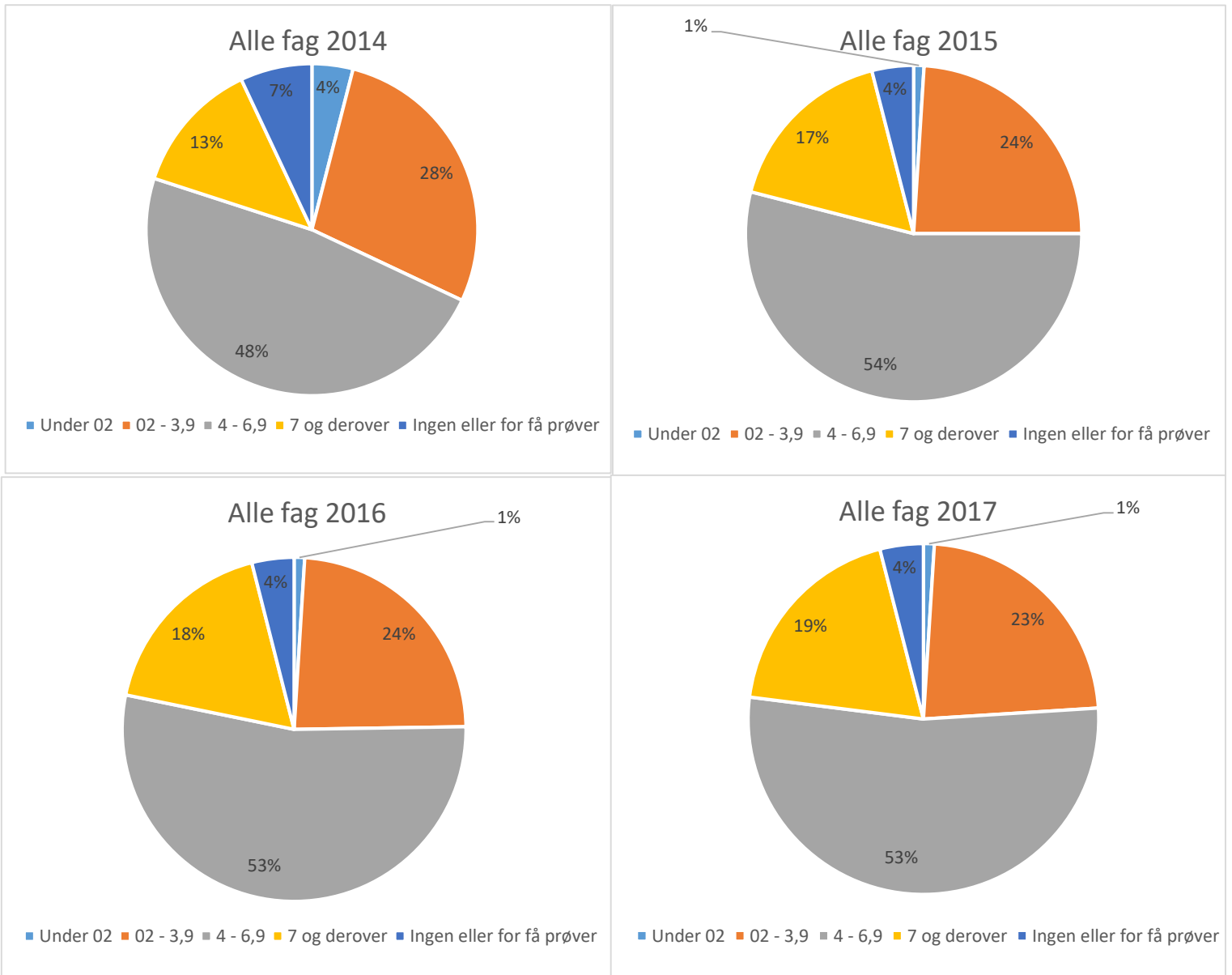
Der er ikke noget krav til afgangsprøvens samlede karaktergennemsnit, da adgangskravet til erhvervsuddannelserne kun gælder dansk og matematik. Når det alligevel tages med her, skyldes det, at det siger noget om GF1-elevernes samlede faglige niveau fra folkeskolen. Som det ses nedenfor, har der været en stigning i antallet af elever, som har fået 7 og derover fra 2014 til 2017. I 2014 var det 13% af eleverne, mens det i 2017 var 19% af eleverne.

Karaktergennemsnit i alle prøver	2014	2015	2016	2017
Under 02	601	145	120	138
02 - 3,9	3.846	2.849	2.791	2.512
4 - 6,9	6.607	6.450	6.262	5.905
7 og derover	1.742	2.001	2.100	2.123
Ingen prøve	907	888	420	403
Total	13.703	11.873	11.693	11.081

*Hhv. 361, 225 og 129 af eleverne er ikke registreret med en 9. eller 10. klasses afgangsprøve, hvorfor det totale tal er lavere i denne tabel, end i tabel 1.

**Alle elevens afgangsprøver udgøres af alle de fag, som eleven har været til prøve i, i 9. eller 10. klasse. Har en elev både taget 9. og 10. klasse eller taget 9. eller 10. klasse flere gange udvælges det højeste karaktergennemsnit

Figur 6C. Elevernes samlede karaktergennemsnit i alle afgangsprøver, procent



2014, 2015, 2016 & 2017

1.7 FORÆLDRENES UDDANNELSE

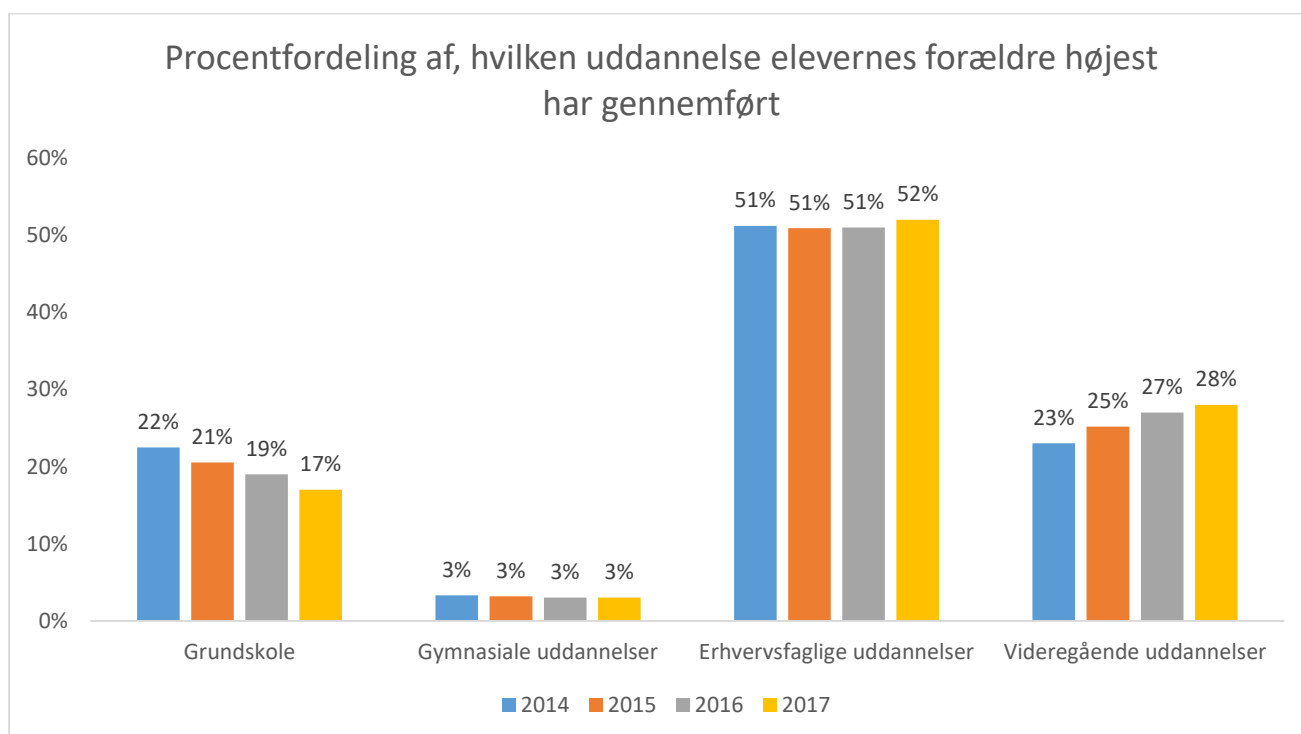
Tabel 6. Elever fordelt på forældrenes højeste fuldførte uddannelse

Halvdelen af GF1-eleverne har forældre, der selv har en erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelse, og det ligger ret stabilt i de tre år. Det er ikke særlig overraskende, men til gengæld sker der en lille ændring, når det gælder forældre kun med en grundskole uddannelse og med en videregående uddannelse. Fra 2014 til 2017 stiger antallet af elever med forældre som har en videregående uddannelse, mens gruppen af forældre, som har en grundskoleuddannelse, falder i samme årrække.

Uddannelse	2014	2015	2016	2017
Grundskole	3.163	2.484	2.217	1.865
Gymnasiale uddannelser	467	384	325	333
Erhvervsfaglige uddannelser	7.205	6.156	6.071	5.834
Videregående uddannelser	3.217	3.043	3.177	3.151
Uoplyst	12	31	32	18
Total	14.064	12.098	11.822	11.201

*Udvælgelsen er baseret på, hvem af elevens forældre der har det højeste uddannelsesniveau, er uddannelsesniveaet det samme vælges seneste fuldførte uddannelse.

Figur 7. Elever fordelt på forældrenes højeste fuldførte uddannelse, procent



*Udvælgelsen er baseret på den af elevens forældre, som har det højeste uddannelsesniveau. Er uddannelsesniveaet det samme, vælges seneste fuldførte uddannelse