

Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Den 22.09 2017

Vedrørende sagsnr.:17/11210

Høringssvar fra Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne (DEG-L) vedrørende ændring af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. (indførelse af erhvervsområde, erhvervsområdeprojekt, undervisningstid og fordybelsestid m.v.)

DEG-L hilser justeringerne velkommen og ser mange gode takter i ændring af lovforslaget, der kan forbedre eux.

DEG-L ønsker fortsat, at der arbejdes på, at der er færre eux-modeller på det tekniske område, da det vil gøre samlæsningen i eux-undervisningen nemmere for de små uddannelser, da det kan være svært at oprette hele hold inden for en enkelt uddannelse.

DEG-L ser frem til det videre arbejde med udarbejdelse af vejledninger om eux og igangsættelse af udviklingsprojektet, der skal generere nye tilrettelæggelses- og undervisningsformer i eux-forløb samt en politisk drøftelse af det videre forløb, når der skal tages stilling til krav om bestemte fag som faglig forudsætninger for andre fag. DEG-L forventer at blive inddraget i det videre arbejde.

DEG-L har følgende bemærkninger til lovforslaget:

Til §1 nr. 1

DEG-L ønsker, at det tydeliggøres, at afsluttede fag fra grundforløbet kan indgå i det nye erhvervsområdeprojekt.

Selve erhvervsområdet består af 2 eller flere projekter (inklusiv selve eksamensprojektet) og er sammenligneligt med studieområdet på htx og hhx. Her er der en fast timeramme, som tages fra øvrige fag – uden at fordelingen mellem fagene er specificeret. DEG-L anbefaler således, at lignende fortages i erhvervsområdet, dvs. at der fastsættes en fast timeramme til det, som skolerne selv kan frigøre fra de enkelte fag, herunder de uddannelsesrettede fag i forhold til fagenes inddragelse i erhvervsområdet.

Derudover ønsker DEG-L en afklaring af forholdet omkring uddannelsestid for uddannelser med kun 40 timer til tidligere SSO og EP i lovforslaget.

I dag har visse tekniske eux-uddannelser kun sammenlagt 40 timer til SSO og EP (der er afkortet tid). Såfremt afkortningen fortsat skal være der, vil det med forslaget reduktion af undervisningstiden til EOP (20 timers undervisningstid og 30 timers fordybelsestid) indebære, at disse uddannelsers uddannelsestid til EOP halveres (fra 20 til 10 timer), hvis uddannelsernes samlede uddannelsestid, efter afkortning af timer til gymnasiale fag, skal opretholdes.

Fastholdes de 20 timers undervisningstid i disse uddannelser, vil det indebære en tilsvarende forlængelse af uddannelsen eller afkortning af praktiktiden, hvis der skal opnås 1.675 timers undervisningstid. Såfremt lovforslaget indebærer en halvering af undervisningstiden til EOP i disse uddannelser, kan DEG-L ikke acceptere den del af forslaget.

Til §1 nr. 2:

Generelt ønsker DEG-L, at timetallet til timepuljen bliver præciseret og tydeliggjort i bemærkningerne til lovforslaget.

Derudover bør der tages højde for omlægning af uddannelsestid til undervisningstid i en revidering af de enkelte uddannelsesbekendtgørelser. Dette, da omlagte fordybelsestimer får betegnelsen undervisningstimer kan være problematisk i forhold til uddannelsesbekendtgørelserne på de enkelte erhvervsuddannelser. Her fastsættes en undervisningsuges undervisningstid til 25 timer, og timer til fagene og antallet af undervisningsuger beregnes ud fra dette. En forøgelse af undervisningstiden vil i den terminologi derfor indebære en forøgelse af antal skoleuger i uddannelsen.

Hvad angår skolernes omkostninger, så har fordybelsestid ved en holdstørrelse på ca. 20 elever generelt samme omkostninger for skolen som undervisningstid uden forberedelse. Omkostninger for fordybelsestid er sammenhængende med antallet af elever (det handler om lærernes "rettearbejde"). Ved færre elever er fordybelsestid mindre omkostningsfuld end undervisningstid og ved flere elever mere omkostningsfuld.

Til §1 nr. 3:

DEG-L finder det positivt, at ministeren kan fastsætte afkortning af undervisningstiden i et eux-forløb.

Øvrige bemærkninger i forlængelse af høringsvaret:

Som aftalt på teknisk møde om ændringer i lovforslaget d. 19.9.2017 sendes her et forslag til et nyt progressionsforløb i forhold til dansk- og matematikundervisningen på det merkantile grundforløb:

For merkantilt eux forløb søges der om mulighed for at dispensere flg.:

Vedr. § 3 stk. 7 i uddannelsesbekendtgørelse nr. 325 af 6-4-2017 om kontoruddannelser med specialer

Vedr. § 4 stk. 2 i uddannelsesbekendtgørelse nr. 218 af 8-3 2016 om detailuddannelser med specialer

Vedr. § 4 stk. 2 i uddannelsesbekendtgørelse nr. 326 af 6-4 2017 om handelsuddannelser med specialer

Indhold i forslaget til progressionsforløbet:

Grundforløb 1	Grundforløb 2	eux studieåret	I alt iflg. Grundfagsbekendtgørelsen og bekendtgørelse om eux
Dansk C – 3 uger Matematik E 2 uger	Dansk A 2 uger Matematik C 3 uger	Dansk A 5 uger	Dansk A 10 uger = 250 lektioner Matematik C = 5 uger

Vi ønsker at forsøge og sprede dansk undervisningen ud over både GF1, GF2 og eux studieåret. Årsagen er vi gerne vil kunne undervise i dansk fortløbende uden tidsmæssige huller jf. de dårlige skriftlige dansk resultater, der er på eux-uddannelsen. Dansk A undervisningen klumper for meget på studieåret. Det er vigtigt med en fortløbende læringsprogression.

Matematik C har næsten det samme problem, og bør spredes over hele grundforløbet (GF1 og GF2). Det er hårdt for eleverne, at 5 ud af 20 uger er matematik på GF2, det knækker de på. Omsat til virkelighed betyder det i dag under den nuværende model, at de har 9-10 lektioner matematik om ugen ud af 26 lektioner. Derfor ønsker vi at udbyde matematik E på GF1. Matematik E er i fagbeskrivelsen meget at sammenligne med handelsregning, og dermed får eleverne lov til at arbejde med noget merkantilt.

Hvis man vil modargumentere med, at eleverne så mister erhvervsfagstid på GF1, kan vi pointere, at der læses rigtigt meget kommunikation i dansk på både C og A niveau, som er en af de mulige erhvervsfag. Vi mener ikke, at eleverne mister faglig kunnen på denne model. Mange af de elever, der starter på GF2, som ikke har haft dansk på GF1 på en erhvervsskole, mangler ofte viden om kommunikation, som er et problem, når de skal til projektskolen på GF2. Dansk lærerne vil med den ansøgte model få bedre tid til at lære de enkelte elever at kende, samt at kunne arbejde sammenhængende med elevernes faglighed. Dette kræver at dansk lærerne, der anvendes på GF2, har undervisningskompetence til dansk A.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne

Uddannelseskonsulent
Bodil Hoier

Uddannelseskonsulent
Stine Holm