



FAKTA

AMU under COVID-19 nedlukning i marts og april 2020

Hovedkonklusioner

- Der er sket et stort fald i antallet af kurser under COVID-19 nedlukningen. Der blev afviklet 92 % færre AMU-kurser i april måned i 2020 sammenlignet med samme periode sidste år. Det giver et tilsvarende fald i antallet af kursister og årselever i samme periode.
- Som forventet viser data, at der er sket en stigning i antallet af kurser og kursister, der har gennemført AMU-kurser med fjernundervisning i perioden, men det kan langt fra opveje det samlede fald i kurser og kursister.
- Der har været størst fald i antallet af kurser inden for efteruddannelsesudvalgene, Bygge/Anlæg og Industri (BAI), Efteruddannelsesudvalget for det pædagogiske område og social og sundhedsområdet (EPOS) og Handel, Administration, Kommunikation & Ledelse (HAKL) fra 2019 til 2020.

Baggrund

Danmark har gennemgået en helt særlig periode, da virussen COVID-19 medførte at landets offentlige- og private institutioner, heriblandt uddannelsesinstitutioner, måtte lukke ned i midten af marts 2020. Uddannelsesinstitutionerne skulle efterfølgende gennemføre nødundervisning som kompensation for den undervisning, der normalt ville være foregået på skolen. Erhvervsskolerne tilbød sammen med andre udbydere elever og kursister nødundervisning i overensstemmelse med uddannelsens og fagets formål og målene for den pågældende aktivitet.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) har en formodning om, at COVID-19 nedlukningen har betydning for uddannelsesaktiviteten, praktik- og frafalds-situationen på ungdomsuddannelserne og AMU. På den baggrund har DEG oprettet et data-panel af 14 medlemsskoler, så DEG kan følge udviklingen frem til december 2020.

Dette faktaark belyser uddannelsesaktiviteten på AMU i foråret 2020 sammenlignet med 2019. Faktaarket viser data fra 10 skoler i DEG's datapanel samt 3 SOSU-skoler og 1 privat udbyder. Læs mere om datagrundlaget i afsnittet "Om data" samt i bilag 1, hvor datagrundlaget beskrives grundigere.

Nedenfor er en opgørelse over antallet af kurser, kursister og årselever i 2020 sammenlignet med 2019. Alle tabeller er opdelt i nedenstående perioder:

- 1) Før nedlukningen (januar- marts) (1.1-13.3)
- 2) Første periode af nedlukningen (14.3-31.3)
- 3) Anden periode af nedlukningen (1.4 – 30.4)

Antal AMU-kurser

Tabel 1: Antal AMU-kurser i alt afholdt i 2020 sammenlignet med 2019

Periode	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	1.447	1.186	-18%
14.3-31.3	357	11	-97%
1.4-30.4	561	47	-92%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Antal AMU-kurser fordelt på gennemførelsestype

Tabel 2: Antal AMU-kurser, der er afviklet med fremmøde i 2020 sammenlignet med 2019

Periode	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	1.410	1.154	-18%
14.3-31.3	352	0	-100%
1.4-30.4	545	20	-96%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 3: Antal AMU-kurser, der er afviklet som fjernundervisning i 2020 sammenlignet med 2019

Periode	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	37	32	-14%
14.3-31.3	5	11	120%
1.4-30.4	16	27	69%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 4: Antal kurser, der er afviklet som fjernundervisning fordelt på efteruddannelsesudvalg

2020	1.1-13.3	14.3-31.3	1.4-30.4
BAI	3	6	3
EPOS	0	0	6
ETIE	8	0	0
HAKL	0	0	15
IF	0	1	0
IF & MI	0	2	0
KHRU	0	0	1
MI	19	0	2
MJE	2	0	0
SUS	0	0	0
TE	0	2	0
TUR	0	0	0

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier og FKB-beskrivelse STUK

Antal kurser fordelt på efteruddannelsesudvalg

Tabel 5: Antal AMU-kurser i alt i 2020 fordelt på efteruddannelsesudvalg

2020	1.1-13.3	14.3-31.3	1.4-30.4
BAI	268	6	12
EPOS	124	0	6
ETIE	29	0	0
HAKL	143	0	15
IF	47	1	0
IF & MI	31	2	0
KHRU	16	0	1
MI	163	0	2
MJE	99	0	1
SUS	58	0	1
TE	8	2	0
TUR	130	0	9

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier og FKB-beskrivelse STUK

Tabel 6: Udviklingen i antal kurser fra 2019 til 2020 fordelt på efteruddannelsesudvalg

Faktisk udvikling	1.1-13.3	14.3-31.3	1.4-30.4
BAI	-80	-80	-90
EPOS	-14	-31	-101
ETIE	28	-2	0
HAKL	-43	-56	-85
IF	-2	-12	-12
IF & MI	31	2	0
KHRU	-13	-7	-6
MI	16	-47	-39
MJE	7	-24	-33
SUS	-48	-28	-33
TE	-4	2	-3
TUR	24	-1	-51

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier og FKB-beskrivelse STUK

Den faktiske udvikling viser forskellen på antal kurser, der er afholdt i 2020 sammenlignet med 2019. Fx inden for efteruddannelsesudvalget BAI, er der i april måned 2020 afviklet 90 færre kurser sammenlignet med april måned 2019.

Antal AMU-kursister

Tabel 7: Antal AMU-kursister i alt i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	20.244	17.392	-14%
14.3-31.3	4.502	83	-98%
1.4-30.4	7.447	411	-94%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 8: Antal AMU-kursister på fjernundervisningen i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	653	383	-41%
14.3-31.3	79	83	5%
1.4-30.4	233	250	7%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Antal AMU-kursister fordelt på kursistens baggrund

Tabel 9: Antal AMU-kursister, der var ledige i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	4.091	2.917	-29%
14.3-31.3	557	10	-98%
1.4-30.4	1.573	78	-95%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 10: Antal AMU-kursister, der var beskæftigede i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	15.048	13.747	-9%
14.3-31.3	3.637	67	-98%
1.4-30.4	5.552	320	-94%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 11: Antal AMU-kursister rekvireret uden for UVM og jobcenter-regi i 2019 og 2020

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	1.105	728	-34%
14.3-31.3	308	6	-98%
1.4-30.4	322	13	-96%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Antal årselever

Tabel 12: Antal årselever i alt i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	273,74	212,82	-22%
14.3-31.3	81,82	1,92	-98%
1.4-30.4	89,26	2,09	-98%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 13: Antal årselever med fjernundervisning i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	7,90	3,44	-56%
14.3-31.3	0,46	1,92	316%
1.4-30.4	0,80	0,94	17%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Antal årselever fordelt på AMU-kursistens baggrund

Tabel 14: Antal årselever, der var ledige i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	90,00	57,90	-36%
14.3-31.3	14,52	0,34	-98%
1.4-30.4	30,28	7,06	-77%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 15: Antal årselever, der var beskæftigede i 2020 sammenlignet med 2019

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	197,08	179,29	-9%
14.3-31.3	62,51	1,46	-98%
1.4-30.4	63,14	11,37	-82%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Tabel 16: Antal årselever - rekvireret uden for UVM og jobcenter-regi i 2019 og 2020

Perioder	2019	2020	Relativ udvikling
1.1-13.3	15,12	9,79	-35%
14.3-31.3	4,79	0,11	-98%
1.4-30.4	3,71	0,22	-94%

Kilde: Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Bidrag fra en privat udbyder

Nedenstående citat beskriver, erfaringer fra en privat udbyder:

“Det er lidt svært at sige præcist, men på langt størstedelen af aktiviteten på TUR’s område indenfor AMU, har det ikke været muligt at gennemføre nødundervisning som fjernundervisning. Baggrunden er primært, at en stor del af undervisningen er praktisk orienteret og derudover at øvrige myndigheder (Færdselsstyrelsen og Beredskabsstyrelsen) ikke tillader fjernundervisning på certifikatuddannelser. Dog har der været enkelte områder, hvor der har været nogen aktivitet. Det er primært inden for offentlig servicetrafik/befordring af syge og ældre (under FKB 2288) og lidt inden for Lager- og logistikområdet (FKB 2290). Derudover har der været nogen aktivitet på HAKL/ledelse (FKB 2250). Desuden har der været aktivitet inden for vagtområdet. Samlet aktivitet for FPU har været ca. 600 kursister i perioden.”

Om data

Data er indhentet fra DEG’s datapanel. I den aktuelle undersøgelse indgår 10 erhvervsskoler samt 3 SOSU-skoler og 1 privat udbyder.

Skolerne har bidraget med data, der er indsendt i Excel-ark til DEG, der har stået for den efterfølgende databehandling.

Der er udarbejdet et notat, der beskriver undersøgelsens datagrundlag i forhold til AMU-udbud, geografi og efteruddannelsesudvalg (se bilag 1).

De deltagende skoler har indsendt data, der er opdelt på Fælles Kompetencebeskrivelser (FKB). Data er efterfølgende blevet kategoriseret i forhold til efteruddannelsesudvalg ud fra en liste, som STUK har stillet til rådighed.

Vi tager forbehold for at afrundinger kan have betydning for om summerne stemmer overens. Der er foretaget et overordnet kvalitetstjek af data, men der tages forbehold for, at der kan være tastefejl, da mange data er indhentet manuelt på skolerne.