

Fælles bestyrelsesseminar DEG-B og DEG-L

25. august 2020 kl. 08.30-12.00, Hesselet, Nyborg

Referat

Deltagere:

DEG-B	DEG-L
Lars Goldschmidt (ZBC), formand	Ole Heinager (Next), formand
Kasper Palm (TEC), næstformand	Annette Vilhelmsen (Tietgen), næstformand
Anton Bay Hansen (VidenDjurs)	Allan Kortnum (Herningsholm)
Benny Yssing (Den jydsk Haandværkerskole)	Carsten Uggerholt Eriksen (Tønder Handelsskole) <i>Afbud</i>
Christian Grønnemark (U/NORD)	Hans Chr. Jeppesen (EUC Nordvest)
Else Guldager (IBC) <i>Afbud</i>	Lars Michael Madsen (Tradium)
Ernst Lykke Nielsen (Niels Brock)	Morten Emborg (TEC)
Iben Rasmussen (HANSENBERG)	Niels Yde (Learnmark)
Inger Dahl Nissen (EUC Lillebælt)	Rikke Christoffersen (Aalborg Handelsskole)
Jorun Bech (Roskilde Handelsskole) <i>Afbud</i>	
Kim Simonsen (U/NORD)	
Kira Simone Vendelbo (TEC)	DEG sekretariat
Lars Dyrstrøm (U/NORD) <i>Afbud</i>	Lars Kunov
Mette Lyndgaard Pedersen (Aalborg Handelsskole)	Nina Olsen
Michael Mathiesen (Rybners)	Stine Sund Hald
Nils Borring (Den jydsk Haandværkerskole) <i>Afbud</i>	Thomas K. Ankersen
Palle Damborg (Mercantec)	Kitte Verup
Pia Maul Andersen (AMU SYD)	Benjamin Jensen
Nanna Højlund (SOSU H) <i>tilforordnet</i>	

Program

Kl. 08.30 – 09.30

Den aktuelle politiske situation

Hvordan ser den politiske situation efter Covid19-krisen? Hvilke forhandlinger venter i efteråret og hvor kan det samlede DEG spille sig på banen.

Lars Kunov kommer med en status på den aktuelle politiske situation og en vurdering af hvad der forventes, bliver de største politiske fokusområder den kommende tid, f.eks. praktik, opkvalificering, institutions- og taxameterstruktur og elevfordeling og kapacitetsstyring.

Indstilling: Bestyrelserne drøfter den politiske situation.

Indledningsvis bød formanden for DEG-L Ole Heinager på vegne af foreningerne alle velkommen og gav ordet til direktøren, der oplistede den politiske situation og sammenholdte denne med DEG's indsatsområder. (Se den medsendte præsentation for det fælles bestyrelsesseminar). Særligt punktet under "flere unge og voksne skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse" om styrkede erhvervsuddannelser, praktikaftaler og fremtidens 10-klasse medførte en længere drøftelse i bestyrelserne. Der var enighed om, at det her var noget foreningerne, kommer til at drøfte. Der var derfor også enighed om, at de to formandskaber sætter sig sammen med sekretariatet og får udarbejdet nogle fælles principper på praktikområdet, som man er enige om, og at man derefter får udarbejdet et fælles holdningspapir. Ligeledes bør der arbejdes for at der gøres en ekstra indsats for den pædagogiske ledelse på skolerne.

Bestyrelserne drøftede indgående de erhvervsgymnasiale uddannelser, hvor særligt kapacitetsstyringen og elevfordelingen blev vendt. Bestyrelserne er fuldstændige enige om, at elevernes frie uddannelsesvalg altid skal respekteres. Ligeledes er det bestyrelsernes holdning, at de erhvervs-gymnasiale uddannelser skal holdes udenfor en elevfordeling. Flere af bestyrelsesmedlemmerne berettede om, at eleverne på de erhvervsgymnasiale uddannelser er meget motiveret og vælger at rejse længere for at kunne gå på netop det valgte handelsgymnasium eller tekniske gymnasium. Men hvad er chancen for, at de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser holdes udenfor elevfordelingen? Her blev der opfordret til at lytte til, hvad ministeren siger, nemlig at elevfordelingen skal foregå indenfor uddannelsessøjlerne. Der blev opfordret til at finde ud af, hvad de enkelte politikere finder vigtigt vedr. gymnasierne.

På VEU-området drøftede bestyrelserne at man bør se på kvaliteten af det skolerne laver og på om der muligheder for at levere opkvalificeringen der hvor kunderne er, altså på virksomhederne eller i ydre tidspunkterne.

Der var enighed om de fælles fremsatte principper og politikker under bæredygtige uddannelsesstilbud gennem god økonomistyring, dog fandt man anvendelsen af ordet "bæredygtige" mindre hensigtsmæssigt under dette indsatsområde.

For de fremtidsholdbare uddannelsers vedkommende fastslog bestyrelserne, at større fusioner nok ikke er på ministerens dagsorden, ligesom næppe en større reform af uddannelseslandskabet. Ministeren synes dog gerne at ville gøre de praktiskorienterede uddannelser/erhvervsuddannelserne mere synlige helt ned i grundskolen.

Af de tværgående emner skal nævnes, at formandskaberne sammen med sekretariatet udarbejder nogle rammer for målsætninger for de kommende

forhandlinger om lærernes arbejdstidsaftale. DEG har dog ingen forhandlingsret.

Efter en kort drøftelse af de øvrige tværgående emner, hvor der var generel enighed, afsluttede direktøren gennemgangen af den politiske status.

Kl. 09.30 – 09.45

Stræk ben pause

Kl. 09.45 – 10.45

Workshop om fremtidens institutionspolitik og tilskudssystem

DEG-B og DEG-L er inviteret til workshop i BUVM 27. august om fremtidens institutionspolitik og tilskudssystem. Udover DEG-B og DEG-L deltager repræsentanter – primært formænd - fra DGS, EEO, LH, Danske HF og VUC (Bestyrelserne), Gymnasiernes Bestyrelsesforening, Danske SOSU-skoler, Danske Gymnasier, formand Birgitte Vedersø, Danske Landbrugsskoler, Danske HF og VUC (Lederne), DA, Danske Regioner, FH, GL og Uddannelsesforbundet.

Fra DEG-L deltager Ole Heinager og fra DEG-B Kasper Palm.

Forud for workshoppen er deltagerne blevet bedt om at tilmelde sig en af tre underworkshops og reflektere over en række spørgsmål.

For at klæde Ole og Kasper bedst muligt på med sektorens perspektiver og anbefalinger, skal bestyrelserne drøfte workshoppens spørgsmål. Sekretariatet vil have opdelt bestyrelsesmedlemmerne i grupper på tværs af de to bestyrelser.

Som forberedelse listes refleksionsspørgsmålene herunder.

Bestyrelsesmedlemmerne skal forholde sig til både de generelle spørgsmål og spørgsmålene under de tre underworkshops.

Generelle spørgsmål

1. Hvor ser I den vigtigste udfordring ift. institutionspolitikken og tilskudssystemet fremadrettet?
2. Hvilken løsning vil I anbefale regeringen at arbejde videre med?

Undershopworkshop 1: Konkurrence om eleverne

1. Hvad fungerer godt i samarbejdet mellem institutionerne om eleverne? Hvad kan vi gøre bedre?

Underworkshop 2: Samspil mellem ungdomsuddannelserne – overgange, omvalg og campus

1. Hvad er de største barrierer i samspillet mellem ungdomsuddannelserne herunder ift. overgange og omvalg?
2. Hvad ser I som de gode løsninger?

Underworkshop 3: Bred uddannelsesdækning

1. Hvad er jeres perspektiver på den faldende demografiske udvikling i forhold til institutionernes økonomiske og faglige bæredygtighed?

2. Hvad er jeres vigtigste anbefalinger til understøttelse af en bred og faglig bæredygtig uddannelsesdækning i hele Danmark?

Indstilling: Bestyrelserne drøfter spørgsmålene i grupper mhp. DEG-B og DEG-L deltagelse i den ministerielle workshop.

Direktøren indledte kort om baggrunden og processen for drøftelserne i grupperne. Herefter drøftede grupperne de enkelte spørgsmål og efterfølgende vendte bestyrelserne kommentarerne i plenum.

Af drøftelserne kan fremhæves følgende:

Runde 1:

- *Sikre en geografisk uddannelsesdækning og sikre agilitet i oprettelse af udbud.*
- *Tydelige pejlemærker – støtte uddannelser og ikke institutioner.*
- *Tage hensyn til elevernes valg.*
- *Ensartet taxameterstruktur.*
- *Nogle bredere GF2 – samle uddannelser sammen, specialer senere.*
- *Kvalitet bør understøttes gennem taxametrene.*
- *Taxametersystemets kompleksitet bør reduceres.*
- *Der skal gives incitamenter til at gennemføre fusioner, da dette er et værktøj til at understøtte uddannelsesudbud, hvis eksistens er truet.*
- *Grundtilskuddet bør understøtte og sikre et bæredygtigt uddannelsesudbud.*

Runde 2:

- *Sætte eleven i centrum og inddragelse af dem er vigtigt.*
- *Finde et andet konkurrenceperspektiv.*
- *Udarbejde et kodeks for ordentlig markedsføring.*
- *Der eksisterer allerede pragmatiske løsninger, der i større grad bør italesættes.*
- *Campusmodellen.*

Runde 3:

- *Ikke enige i at der er større barriere i samspillet mellem ungdomsuddannelserne.*
- *Det er væsentligt at alle under 30 ikke bør befinde sig i dagpenge/kontanthjælpssystemet, men derimod bør være at finde i uddannelsessystemet.*

Runde 4:

- *Understøtte fusioner (og campus), der hvor det giver mening.*

- *Bredere grundforløb, der gør det nemmere for de unge i at vælge på sigt.*

Kl. 10.45 - 11.00

Stræk ben pause

Kl. 11.00 - 12.00

Lessons Learned under Covid-19

Covid-19 nedlukningen og gennemførelse af nødundervisning har givet vigtige erfaringer med digital undervisning på erhvervsskolerne.

Både bestyrelsesformænd og ledere beretter om, at skolen som organisation er blevet klogere på potentialet ved digitale undervisning. Der bl.a. oparbejdet viden om, hvornår digital undervisning kan understøtte elevernes læring, men ligeledes at der er praksisnære fag og pædagogiske tilgange, der er svære at omsætte til et digitalt læringsforløb.

I denne temadrøftelse ønske vi at sætte fokus på, hvordan disse erfaringer kan omsættes til udvikling på erhvervsskolerne og hvad DEG skal gøre for at understøtte skolernes udviklingsarbejde.

Fokus er på ledelsesrollen fx via skolens digitaliseringsstrategi, plan for kompetenceudvikling samt evaluering og konkret implementering af erfaringer i organisationen.

Temadrøftelsen indledes af et kort oplæg fra eVidenCenter om resultater fra en spørgeskemaundersøgelse under covid-19, der er besvaret af mere end 12.000 elever og knap 1.900 lærere på ungdomsuddannelserne.

Indstilling: Bestyrelserne drøfter ledelsesrollen i forbindelse med digital undervisning og beslutter, hvilke tiltag DEG skal igangsætte.

Sekretariatet indledte kort om de første erfaringer med digital undervisning under Covid-19 nedlukningen og gennemgik et par korte udtræk af resultaterne af den iværksatte undersøgelse blandt ledere og bestyrelser, hvor der var taget udgangspunkt i spørgsmålet, hvad er det for en ledelsesopgave som vi ser ind i.

Centerchef Michael Lund-Larsen fra eVidenCenter fremlagte resultater og baggrunde fra deres iværksatte "fjernundervisningstemperaturmåling" i foråret. En meget vigtig pointe er, at trivslen i forbindelse med anvendelse af fjernundervisning skal i fokus.

Opfordringen er: Gør noget nu – vent ikke på at frafaldet viser sig. Vær offensiv. Underviserne mener at deres fag i høj grad eller nogen grad egner sig til fjernundervisning. Så det handler om at finde en motiverende metode til at planlægge undervisningen og gøre det klart hvilket læringsudbytte, der skal opnås. Dette er en didaktisk proces, der kræver overvejelse og planlægning. Hvilken metode vil man anvende til at opnå det ønskede resultat? Metodefrihed handler om at være i stand til at begrunde valg – både tilvalg og fravalg.

Herefter drøftede bestyrelserne egne erfaringer og hvad der kendetegner den vigtigste ledelsesopgave, hvis erfaringerne fra COVID19 skal forankres.

Af drøftelserne kan fremhæves følgende anbefalinger vedr. ledelsesopgaven:

- 1. Sæt fokus på underviserne, fordi der er et momentum nu, hvor underviserne har overvundet nogle barrierer. Det har øget samarbejdet på frivillig basis, fordi de har haft brug for at lære af hinanden og søge hjælp til at udvikle. Det har løftet samarbejdskulturen. Fasthold dette fokus, så det bliver en naturlig del af undervisningen fremover.*
- 2. Ledelse skal dreje fokus over på, at det er de didaktiske overvejelser og elevernes læringsudbytte der er afgørende for metodevalg i undervisningen.*
- 3. ledelsens opgave med at sikre kvaliteten i undervisningen – som en didaktisk opgave.*
- 4. Synliggøre, at udvikling af digitale forløb ikke er nedskæring, men udvikling.*
- 5. Sikre bestyrelsesforankring.*
- 6. Sikre, at der er den nødvendige teknik, at det fungerer og at den kan anvendes.*
- 7. Holde fokus på de nye fællesskaber der er opstået blandt elever og undervisere.*
- 8. Synliggøre, at den her form for agilitet er vigtigt i vores uddannelser og at skolerne har de rette kompetencer.*
- 9. Påvirke ministeriet til at være mere fleksible ifht. regler for, hvor meget digital undervisning og fjernundervisning der kan tilrettelægges i uddannelserne (ikke alle er enige i at timingen er der nu).*

Kl. 12.00 **Tak for i dag – frokost to go**

Direktøren og bestyrelsesformændene takkede for et godt bestyrelsesseminar.