



Trivslen ligger (også) i undervisningen

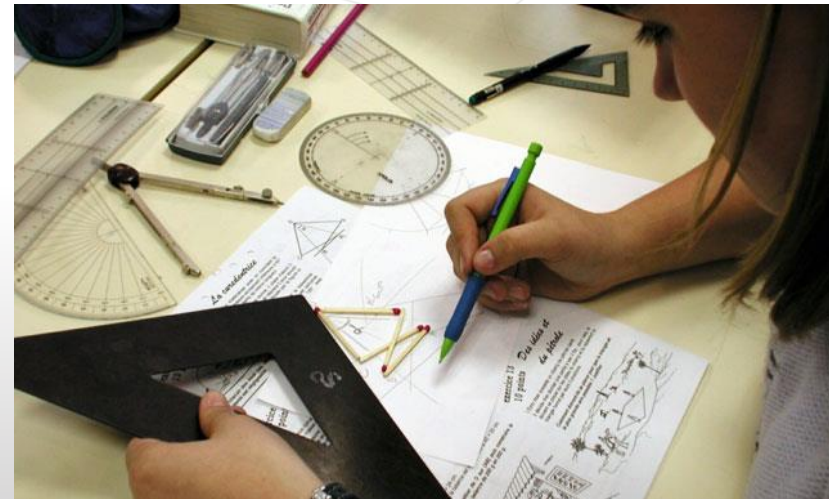
*Direktør Lars Kunov
Danske Erhvervsskoler*

4 livsområder

- Det personlige liv
- **Arbejdslivet/uddannelseslivet**
- Parforholdet
- Familielivet



- Stress findes i livsområderne med forskellig styrke
- Arbejds-/uddannelseslivet kan ikke ses isoleret
- Summen er afgørende
- Ressourcer og værktøjer hentes fra de livsområder, der fungerer godt





- I uddannelseslivet er undervisningen kernen
- Undervisningen er dermed også der, hvor vi skal sikre at eleverne trives.
- Godt at vi nu i langt højere grad diskuterer, hvordan vi underviser
- Godt at ledelsen nu i langt højere grad forpligtiges til at engagere sig i undervisningens gennemførelse (pædagogisk ledelse)



- En forudsætning for at trives er klare forventninger
 - På uddannelsesniveau
 - På fagniveau
 - På lektionsniveau
- Trinvis opbygning af kompetencer
- Systematikker og faglige metoder
- Tydelige modeller for løsning af opgaver
- Synlig læringstilvækst

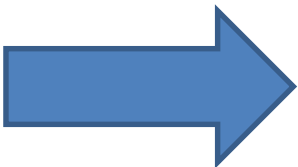


- Feedback
- Undervisningsmetoder
- Lektielæsning
- Planlægning
- Relationer/klasseledelse
- Omlægning af opgaver til andre faggrupper

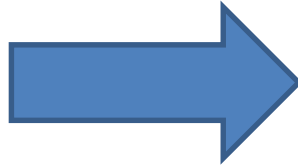


- Trygt undervisningsmiljø
- Arbejd aktivt med robusthed – det kan trænes
- Faglig identitet
- Hvis man bevidst ønsker at stresse, så er usikkerhed det bedste middel.
- Så skab tydelighed om forventninger, rammer, regler, mål, resultater, normer o.s.v.

- Trygt undervisningsmiljø
- Arbejd aktivt med robusthed – det kan trænes
- Faglig identitet
- Stress er ikke forbeholdt den udfordrede elev
- Værktøjer fra de andre livsområder



Hvis man bevidst ønsker at stresse, så er usikkerhed det bedste middel.



Så skab tydelighed om forventninger, rammer, regler, mål, resultater, normer o.s.v.