

KORT OG GODT

Implementering af gymnasireformen
for bestyrelser



Indholdsfortegnelse	
Baggrund for reformen	3
Bestyrelsen bør i sin drøftelse have fokus på	3
Hovedelementer i gymnasireformen	4
Skærpelse af adgangskrav fra skoleåret 2019/2020	4
Ligeværdighed med målrettede profiler	4
Sikring af dækkende geografisk udbud af hhx og htx	4
Kortere grundforløb uden forhåndstilkendegivelse af studieretningsvalg	4
Færre studieretninger	5
Indførelse af retningsgivende mål og kvalitetstilsyn på de gymnasiale uddannelser	5
Efteruddannelsespulje og øget dokumentationskrav	6
Digitale kompetencer og karrierelæring	6

Alle gymnasier er i fuld gang med at implementere den nye gymnasiereform, der trådte i kraft, for elever der begyndte på en gymnasial uddannelse i skoleåret 2017/2018.

I Kort og Godt -udgaven her er en liste med de vigtigste elementer, som alle bestyrelser bør forholde sig til, som hjælp til implementering af gymnasiereformen. Punkterne på listen uddybes efterfølgende.

Baggrund for reformen

2016 indgik alle Folketingets partier med undtagelse af Enhedslisten og Alternativet "*Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser*" – også kaldet gymnasiereformen. Baggrunden for gymnasiereformen var bl.a., at det skulle være tydeligt for de unge, hvad den enkelte ungdomsuddannelse rummer af muligheder, og hvilke krav, der stilles til eleven – så det sikres, at de unge vælger den uddannelse, der passer bedst til dem og deres faglige forudsætninger. Den nye gymnasiereform trådte i kraft for elever, der startede på en gymnasial uddannelse i skoleåret 2017/2018.

Bestyrelsen bør i sin drøftelse have fokus på:

- **Adgangskravene skærpes fra skoleåret 2019/2020**
 Hvordan vil skolen håndtere elever, der ikke opfylder adgangskravene? Kan der fx sættes ekstra ind ift. vejledning til eud/eux som alternativ?
- **De treårige gymnasiale uddannelser har nye navne, fælles lovgivning og hver deres målrettet profil**
 Hvordan sikres synliggørelsen af de forskellige gymnasiale profiler og deres ligeværdighed?
- **Sikring af dækkende geografisk udbud af hhx og htx**
 Hvordan sikres et dækkende udbud af hhx og htx? Hvilke løsninger kan sættes i gang, så flere elever vælger hhx og htx til i fremtiden?
- **Antallet af studieretninger er beskåret kraftigt**
 Hvilke studieretninger skal skolen udbyde? Ønsker skolen fx at profilere sig i en særlig retning?
- **Kortere grundforløb, hvor eleverne ikke vælger studieretning på forhånd**
 Hvordan sikres fastholdelse af elever i grundforløbet? At eleverne bliver udfordret på deres uddannelsesvalg og her evt. mulige skift mellem uddannelserne?
- **Kvalitetsudvikling med retningsgivende mål og selvevaluering**
 Hvilke mål skal skolen sætte lokalt for de gymnasiale uddannelser? Hvordan sikres den løbende kvalitetsudvikling af uddannelserne?
- **Dokumentationskrav for brug af efteruddannelsesmidler**
 Hvordan sikres det, at skolen lever op til dokumentationskravene på gymnasieområdet?
- **Samarbejde med virksomheder om karrierelæring og digitale kompetencer**
 Hvordan sikres elevernes karrierelæring igennem undervisning og samarbejder? Hvordan kan digitale kompetencer styrkes på alle niveauer?

Hovedelementer i gymnasireformen

Skærpelse af adgangskrav fra skoleåret 2019/2020

Elever fra grundskolen skal være uddannelsesparathedsvurderet med et gennemsnit på 5,0 i deres afsluttende standpunktskarakterer, hvis de ønsker at starte på en treårig gymnasial uddannelse. Hvis de ønsker at starte på hf, som nu er muligt efter 9. klasse, skal de have 4,0 i gennemsnit i deres afsluttende standpunktskarakterer for at være uddannelsesparat.

[Undervisningsministeriet har præciseret optagelseskraevne her](#)

Ligeværdighed med målrettede profiler

De treårige gymnasiale uddannelser (hhx, htx og stx) har forskellige fag og indhold, forskellige strukturer og udbydes på forskellige institutionstyper, henholdsvis erhvervsskoler, erhvervgymnasier og almene gymnasier. Alle uddannelserne giver eleverne generel studiekompetence, og uddannelserne er således ligeværdige, selv om de er målrettet forskellige fagområder og giver adgang til forskellige typer videregående uddannelser. Fremover hedder de treårige uddannelser den almene studentereksamen (stx), den merkantile studentereksamen (hhx) og den tekniske studentereksamen (htx). Alle uddannelser leder frem mod videregående uddannelser, hvor valg af fag og niveauer er afgørende for mulighederne for valg af videregående uddannelse, frem for hvilken gymnasial uddannelse, der vælges.

Sikring af dækkende geografisk udbud af hhx og htx

I aftaleteksten for gymnasireformen står der skrevet, at det skal sikres, at især elever til htx ikke opgiver at søge uddannelsen på grund af geografiske barrierer. I områder, hvor det sandsynliggøres, at der mangler et erhvervgymnasialt udbud, kan skolesamarbejder og udlagt undervisning være en vej til at få oprettet nye udbudssteder. Der skal tilstræbes fleksible, lokale løsninger for uddannelsesudbud, hvor institutionsstrukturen i området udnyttes bedst muligt. Det gælder både samarbejder mellem fx handels- og tekniske skoler og mellem erhvervsskoler og almene gymnasier.

Kortere grundforløb uden forhåndstilkendegivelse af studieretningsvalg

Gymnasierne skal udbyde et nyt tre måneders grundforløb for eleverne, hvor elever ikke på forhånd har tilkendegivet studieretningsønske ved ansøgning i marts. Eleverne skal i stedet for udfordres på deres valg af studieretning i selve grundforløbet. De bliver undervist i bl.a. obligatoriske fag som dansk, matematik og samfundsfag samt nogle af studieretningsfagene. Den enkelte elev skal derudover undervises i to forskellige forløb undervejs i grundforløbet, fx almen sprogforståelse og økonomisk grundforløb. Disse forløb skal eleven gå til prøve i, og

de tæller med på eksamensbeviset. Derudover skal eleverne have deres matematiske evner afprøvet. Til sidst i grundforløbet skal hver elev have en obligatorisk evalueringssamtale, der skal hjælpe dem med valg af studieretning og fag i resten af skoletiden. Senest ved afslutningen af grundforløbet har eleverne mulighed for at skifte mellem de treårige gymnasiale uddannelser uden tab af tid.

Færre studieretninger

Antallet af studieretninger er blevet skåret kraftigt ned til 49. 18 studieretninger på stx, 18 på htx og 13 på hhx. Studieretningerne har hver deres tydelige faglige profil og er målrettet mod de videregående uddannelser inden for det pågældende fagområde. På htx er de nye studieretninger samlet i hovedområderne anvendt naturvidenskab, teknologi og kommunikationsteknik. På hhx er hovedområderne økonomi og marked, økonomi og sprog og sprog. På stx er hovedområderne naturvidenskab, samfundsvidenskab, sprog og kunst. Der er ikke krav om, at alle studieretninger skal udbydes, men der kan være fordel ved at udbyde studieretninger, der kan tegne et specielt billede af gymnasiet.

Indførelse af retningsgivende mål og kvalitetstilsyn på de gymnasiale uddannelser

De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- **Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.**
- **En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.**
- **Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.**

Skolerne skal i forlængelse heraf sætte egne mål med henblik på løbende at udvikle kvaliteten af uddannelserne. Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På grundlag af selvevalueringen udarbejder ledelsen årligt en skriftlig opfølgingsplan. Bestyrelsen drøfter på et møde den gennemførte selvevaluering og lederens forslag til opfølgingsplan.

Efteruddannelsespulje og øget dokumentationskrav

Der er med reformen afsat 400 millioner kr. til en særlig efteruddannelsesindsats fra 2017-2024. Undervisningsministeriet har indført et dokumentationskrav i forbindelse med den særlige efteruddannelsespulje, hvor det kræves, at bestyrelsen underskriver en tro og loveklæring på, at skolen opfylder kravene i forhold til hensigten med de særlige efteruddannelsesmidler.

Digitale kompetencer og karrierelæring

Elevernes digitale kompetencer skal styrkes, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier, herunder konsekvenserne af deres aktiviteter. De skal lære at søge information og udøve kildekritik, samt lave selvstændige, digitale produktioner og lære at indgå i digitale fællesskaber, ligesom de skal lære at reflektere over til- og fravalg af digitale redskaber i forskellige sammenhænge (jf. aftaletekst om styrkede gymnasiale uddannelser).

Eleverne skal opnå indsigt i fagenes anvendelse i det omgivende samfund, så de får konkrete erfaringer med faget i praksis. Karrierelæring kan endvidere ske via praktikophold og samarbejde med institutioner eller virksomheder og skal suppleres af bedre muligheder for individuel vejledning, som skal give eleverne forståelse for egne karrierespørgsmål og mulige uddannelsesvalg.

God fornøjelse med arbejdet.

August 2018.

Eventuelle spørgsmål kan rettes til uddannelseskonsulent Stine Holm på mobil 24 44 46 06 eller mail shj@deg.dk



danske
ERHVERVSSKOLER
OG -GYMNASIER
BESTYRELSERNE