

KORT OG GODT

Om EUD-reformen til bestyrelsesmedlemmer



Baggrunden for erhvervsuddannelsesreformen

Den 24. februar 2014 indgik alle Folketingets partier, med undtagelse af Enhedslisten, "*Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser*" – også kendt som erhvervsuddannelsesreformen. Aftalen var kulminationen på et fire måneder langt forhandlingsforløb.

Baggrunden for reformen er bl.a. et paradigmeskifte blandt politikere og meningsdannere i forhold til, hvad der skal skabe vækst og udvikling i Danmark. Med Reform2000 erklærede daværende undervisningsminister Margrethe Vestager produktionssamfundet for dødt. Det lagde kimen til 00'ernes herskende opfattelse om, at Danmark skulle leve af at få de gode ideer og skabe kreativt design, men produktion skulle andre tage sig af. Forskellige reformer trak det almindelige mere og mere ud af erhvervsuddannelserne og gymnasiereformen gjorde det lettere for de unge at gå den gymnasiale vej.

I de sidste par år har denne opfattelse dog ændret sig markant. Alle er efterhånden enige om, at produktion også er en afgørende forudsætning for vækst og at Danmark fremover **både** skal leve af viden og produktion. Dette ses bl.a. i folkeskolereformen fra 2012, hvor der blev indført et nyt fag "Håndværk og design", hvor eleverne skal lære at udvikle en idé fra proces til færdigt produkt. Samtidig skal folkeskolen åbne sig mere i forhold til det omkringliggende samfund og bl.a. samarbejde med erhvervsskolerne.

Og der er behov for flere, der kan producere. Virksomhederne oplever et stadigt stigende behov for velkvalificeret faglært arbejdskraft, og det kan være meget vanskeligt at skaffe. Samtidig er der stadig mange ufaglærte danskere, og andelen af ufaglærte job svinder ind.

Det manglende fokus på de faglærtes betydning gennem de sidste 10-15 år har desuden efterladt erhvervsuddannelsessystemet med en række udfordringer:

- De helt unge vælger erhvervsuddannelserne fra og gennemsnitsalderen ved uddannelsesstart er i dag 21 år. I 2013 valgte 72 % af folkeskoleeleverne gymnasiet, mens kun 19 % valgte en erhvervsuddannelse. For 10 år siden var det 30 % af de helt unge, der gerne ville være faglærte.
- Alt for mange gennemfører ikke deres påbegyndte erhvervsuddannelse. Næsten 50 % falder fra eller vælger om undervejs og mange dobbeltuddanner sig, bl.a. studenter, som tager en erhvervsuddannelse. Det er u hensigtsmæssigt for den enkelte, dyrt for samfundet og så har frafaldet givet erhvervsuddannelserne et rigtig dårligt ry.
- Samtidig er der mangel på praktikpladser på nogle uddannelser, mens virksomheder har svært ved at finde elever på andre uddannelser. Dette er bl.a. søgt imødekommet med aftalen om praktikcentrene fra 2012. Udfordringen bliver at indfri reformens målsætninger

om, at langt flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen – 25% i 2020 og 30% i 2025.

Disse samfundsproblemer og systemudfordringer har politikerne forsøgt at løse med erhvervsuddannelsesreformen. Skal erhvervsuddannelsesreformen blive en succes, kræver det imidlertid også, at folkeskolereformen lever op til forventningerne. I det hele taget skal de forskellige uddannelsesinstitutioner tænkes som afhængige led, som fodrer ind til hinanden. Således skal folkeskolen aflevere velkvalificerede elever til ungdomsuddannelserne, mens gymnasierne og erhvervsuddannelserne skal sikre fagligt dygtige unge til de videregående uddannelser og arbejdsmarkedet.

Ny dagsorden for erhvervsuddannelserne

Reformen sætter en ny dagsorden for, hvad en erhvervsuddannelse er og hvad en faglært skal kunne.

Før reformen kunne alle starte på en erhvervsuddannelse, og der var ingen krav til særlige kvalifikationer. Der var tale om individuelle grundforløb, der kunne forlænges og udvides efter den enkeltes behov og der var ingen begrænsninger på antallet af omvalg. 95% af alle unge skal have en ungdomsuddannelse og erhvervsuddannelserne var tiltænkt rollen som de uddannelser, som fik de sidste og svageste unge med. Fokus var – groft sagt - på kvantitet frem for kvalitet.

Sådan er det ikke længere. Nu skal erhvervsuddannelserne stå for høj kvalitet og der skal stilles krav til og i uddannelserne. Der er kommet adgangskrav både ved indgangen til grundforløbene og i overgangene til hovedforløbene. Hvis den enkelte mangler noget i forhold til adgangskravene, er det individets egen opgave at sikre sig de kompetencer andre steder. Dog er det kommunernes ansvar – også økonomisk – at sikre, at eleverne er parate til en ungdomsuddannelse.

De øgede adgangskrav betyder, at der er nogle, som ikke kan komme ind, og det er ikke længere erhvervsuddannelsernes opgave at få alle med. De svageste må andre tage sig af. Det har været rigtig svært for mange ledere, lærere og bestyrelsesmedlemmer på erhvervsskolerne at forholde sig til dette nye paradigme, da man i mange år har været vant til at skulle tage hånd om dem, som har mest brug for hjælp.

Hamsterhjulet er afskaffet - man kan ikke længere vælge lige så mange uddannelser, man har lyst til. Der er ét forsøg på grundforløbets 1. del for de helt unge og tre forsøg på grundforløbets 2. del (det er muligt at få et fjerde forsøg, hvis man er over 25 og har en praktikaftale). Den enkeltes valg skal i højere grad have en konsekvens. Til gengæld er der nu øget uddannelsesgaranti og flere uddannelser kan gennemføres med skolepraktik. Så hvis man er optaget på grundforløbets 2. del på en uddannelse med skolepraktik, kan man være sikker på at få sit svendebrev, hvis man altså lever op til kravene undervejs.

Det er ikke længere muligt at forlænge den enkeltes uddannelse på grundforløbet. Grundforløbets 1. del og grundforløbets 2. del er fast 20 uger hver¹.

Erhvervsuddannelserne skal i langt højere grad være ungdomsuddannelser igen, og der skal etableres særlige ungemiljøer for de helt unge på grundforløbets 1. del. Men der skal også være plads til de voksne over 25 år. De er omfattet af særlige modeller – erhvervsuddannelser for voksne, EUV - med øget fokus på realkompetencevurdering og merit. Mange flere skal gå fra ufaglært til faglært.

Det nye kvalitetsparadigme for erhvervsuddannelserne udfordres dog kraftigt af initiativer på beskæftigelsesområdet, hvor bl.a. kontanthjælpsreformen fra foråret 2013 tillægger erhvervsskolerne en stor rolle i at sikre, at unge kontanthjælpsmodtagere kommer ud på arbejdsmarkedet via en erhvervsuddannelse. Disse politiske initiativer kan risikere at fastholde erhvervsuddannelserne i et kvantitativt paradigme frem for et kvalitetsparadigme.

Bestyrelsens fokus

Det nye kvalitetsfokus vil efterlade en "restgruppe", som ikke kan komme ind på erhvervsuddannelserne. Mange elever i denne gruppe er i dag en del af erhvervsskolernes elevgrundlag. Erhvervsskolerne har mulighed for – udenom erhvervsuddannelserne - at tilbyde disse elever opkvalificeringskurser under lov om åben uddannelse, som muligvis kan bibringe dem nogle af de kompetencer, de mangler. Det er vigtigt i den forbindelse, at bestyrelsen og ledelsen tager en grundig drøftelse af, hvilke elever man ønsker på skolen, hvilke krav dette stiller til forskellige undervisningsmiljøer og hvilket image skolen derved ønsker.

1) Dog er det muligt med ekstra undervisning svarende til 2 uger på det merkantile område.

Kvalitetsmål

Med reformen har aftalepartierne opsat fire klare politiske mål for erhvervsuddannelserne. Derudover er der aftalt otte indikatorer, som erhvervsskolerne skal måles på. Målopfyldelsen skal synliggøre om erhvervsuddannelsesreformen bliver en succes. Tidligere har man lanceret reformer uden at følge op på, om man lever op til målsætningerne. Dette bliver anderledes med denne reform.

4 Politiske mål	8 Kvalitetsindikatorer
<p>Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse (25% i 2020 og 30% i 2025)</p>	<p>1. Antal elever, der vælger en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse</p>
<p>Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse (mindst 60% i 2020 og 67% i 2025)</p>	<p>2. Fuldførelsesprocent</p>
<p>Mål 3: Erhvervsskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan</p>	<p>3. Antal elever på EUX 4. Antal elever, der tager fag på ekspertniveau og på højere niveau 5. Antal elever, der har gennemført talentspor 6. Beskæftigelsesfrekvens</p>
<p>Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes</p>	<p>7. Mål fra elevtilfredshedsundersøgelse 8. Mål fra virksomhedsundersøgelse</p>

Bestyrelsens fokus

Det er afgørende, at man som bestyrelsesmedlem er bevidst om sit ansvar i forhold til, at skolen når de opstillede mål. Derfor skal man som bestyrelsesmedlem sikre, at kvalitetsmålene er på bestyrelsens dagsorden.

Danske Erhvervsskoler udgiver i tillæg til denne guide en separat publikation vedrørende kvalitetsindikatorerne, hvor der stilles en række spørgsmål, som bestyrelserne kan tage udgangspunkt i.

De nye erhvervsuddannelser

Hvordan ser de nye erhvervsuddannelser fra 1. august 2015 så ud? I det følgende gennemgås de nye elementer i hovedtræk.

Før indgangen til erhvervsskolen for de unge elever

I folkeskolen skal eleverne i højere grad end i dag introduceres til de erhvervsrettede uddannelser. Dette sker ved obligatoriske introkurser i 8. klasse, der varer 5 dage og som minimum skal omfatte en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse.

Eleverne skal fremover uddannelsesparathedsvurderes (UPV) i 8. klasse. Elever med gennemsnit på mindst 4 vil automatisk blive erklæret uddannelsesparat². Dette svarer til cirka 80 % af eleverne. Disse 80 % vil ikke blive tilbudt brobygningsaktiviteter i 9. klasse. Til gengæld skal der ydes en ekstra indsats overfor de resterende 20 % bl.a. med målrettet obligatorisk brobygning og så skal der gennemføres en ny UPV i 9. eller 10. klasse.

Efter 9. klasse kan eleverne som noget nyt vælge EUD10, som er en særlig erhvervsrettet 10. klasse, som alle landets kommuner er forpligtet til at udbyde fra 1. august 2015. Minimum 30% af undervisningen i EUD10 skal være tilrettelagt i samarbejde med en erhvervsskole. Desuden kommer der en ny 20/20-model, nu benævnt som *Kombineret 10. klasse*, hvor de 20 uger på erhvervsskolen skal indeholde grundforløbets 1. del.

For den allersvageste elevgruppe etableres en ny kompetencegivende uddannelse *Kombineret Ungdomsuddannelse*. Det er en visiteret 2-årig uddannelse for et begrænset antal elever. Ansøgningerne om udbud af Kombineret Ungdomsuddannelse skal være indsendt ultimo november 2014.

Bestyrelsens fokus

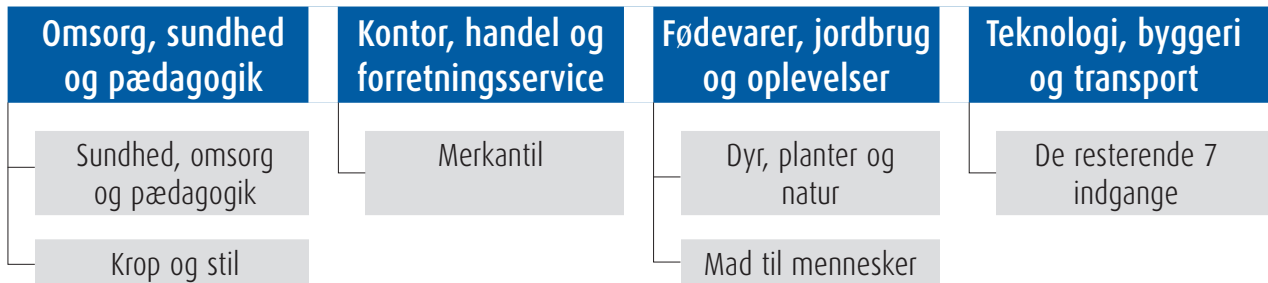
Bestyrelsen bør drøfte, hvorledes skolen bedst muligt indgår i samarbejde med kommunen om EUD10 og de andre 10. classes tilbud.

Desuden bør bestyrelsen drøfte, om skolen kunne have fordel af andre samarbejder f.eks. med produktionsskolerne, efterskolerne og VUC, der kan sikre overgangen til erhvervsskolens uddannelser.

2) En elev kan dog miste sin uddannelsesparathedsvurdering, hvis han eller hun ændrer social eller faglig adfærd i det resterende skoleforløb.

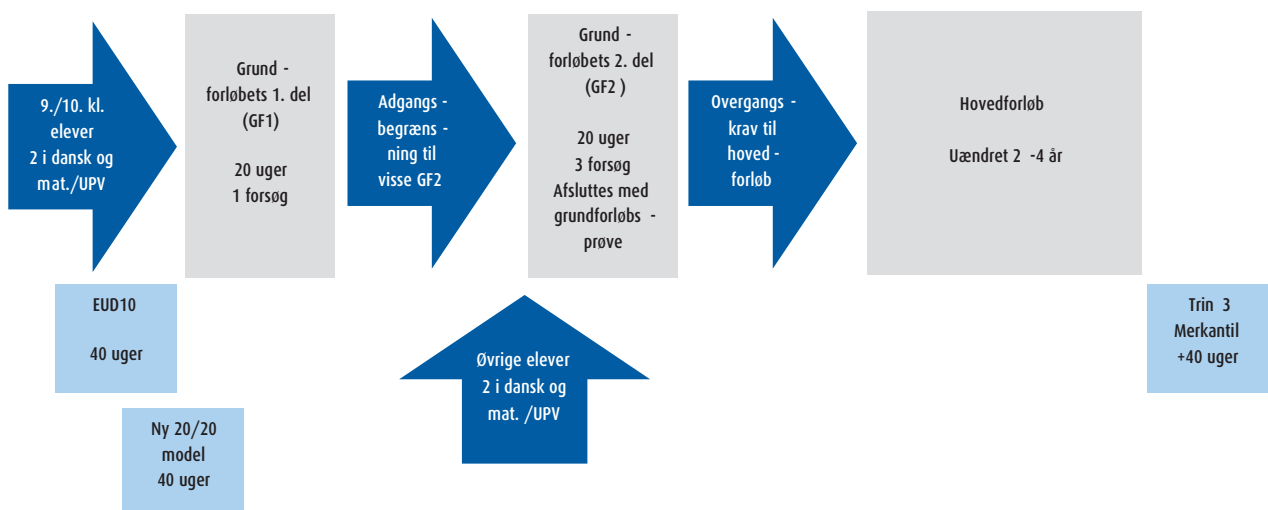
Indgangen – fire hovedområder

De nuværende 12 indgange erstattes af fire hovedområder.



Ens grundmodel med krav og gærdehøjder

De tekniske og de merkantile erhvervsuddannelser vil fremover have den samme struktur:



Grundforløbets 1. del (GF1)

Kommer eleven fra 9. eller 10. klasse eller senest et år efter afsluttet folkeskole, har 2 i dansk og matematik og er blevet erklæret uddannelsesparat, kan eleven starte på GF1 inden for et af de fire nye hovedområder. Ikke alle skoler vil have alle hovedområder. Der kan være op til to årlige optag på GF1 (august og januar).

GF1 skal være et ungdomsmiljø og der må ikke være samlæsning med andre elever. GF1 starter med 2 ugers introducerende erhvervsfaglig undervisning inden for det pågældende hovedområde. Herefter følger 18 ugers fagretning. Skolen kan etablere sine egne fagretninger, som skal skabe udgangspunkt for holddannelserne. Fagretningerne skal tones efter de erhvervsuddannelser, som den enkelte skoler udbyder, men eleven skal kunne fortsætte på et hvilket som helst GF2 efter endt

GF1, så skolen må ikke lægge undervisning i GF1, som er en forudsætning for at kunne gennemføre et specifikt GF2. Fagretningerne skal være indmeldt til optagelse.dk ultimo november 2014.

I løbet af GF1 skal eleven opnå en række almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer og opleve faglig progression. Eleven skal få kendskab til fagområder og praktik- og beskæftigelsesmuligheder og skolen får en øget vejledningsopgave i at få guidet eleven hen til den erhvervsuddannelse, hvor eleven har størst chance for personlig og faglig succes, de bedste muligheder for at gennemføre sin uddannelse og gode jobudsigter.

Bestyrelsens fokus

Hvordan skal GF1 på skolen struktureres, så man lever op til kravene om ungdomsmiljø og høj kvalitet? Skal GF1 f.eks. være på en separat adresse på skolen eller på anden måde være fysisk afgrænset fra de andre elever? Hvordan struktureres GF1 og GF2 bedst muligt i forhold til, at skolen lever op til den øgede vejledningsforpligtelse?

Grundforløbets 2. del (GF2)

Der er adgang til GF2 for alle, der opfylder adgangskravet om 2 i dansk og matematik og er erklæret uddannelsesparat, bortset fra de få uddannelser, hvor der er adgangsbegrænsning (kvoter) til GF2. Har man en uddannelsesaftale eller en anden ungdomsuddannelse, er man undtaget for adgangskravene. Skolen har ikke mulighed for at afvise elever ved indgangen til GF2, selvom skolen vurderer, at eleven ikke vil kunne imødekomme kravene på den specifikke GF2. Skolerne skal i løbet af GF2 vejlede den enkelte elev om det realistiske i vedkommendes uddannelsesvalg samt hvilke uddannelser, der giver gode jobmuligheder.

GF2 svarer strukturelt til det nuværende grundforløb. I de nye GF2 skal eleven have en række uddannelsesspecifikke fag og almene grundfag. Skolen tilrettelægger indholdet af GF2, men målene for fagene skal følge de overgangskrav (specifikke krav og niveauer), som de faglige udvalg har fastsat i forhold til overgangen til de forskellige hovedforløb. Det er muligt at samlæse de forskellige elevgrupper på tværs af GF2 forløb.

GF2 afsluttes med en grundforløbsprøve, der skal bestås, med mindre det faglige udvalg har fravalgt dette. Derved får grundforløbsprøven større betydning, end den har i dag. Der arbejdes for at gøre grundforløbsprøverne inden for de forskellige fag ens over hele landet. Ellers er det op til den enkelte skole at tilrettelægge grundforløbsprøven.

Adgangsbegrænsningen på skolepraktik bliver ophævet med reformen og på enkelte uddannelser vil der i stedet blive fastsat adgangsbegrænsning ved indgangen til GF2. Dette skal sikre, at så få som muligt påbegynder uddannelser, de ikke kan gennemføre. Dette sammenholdt med flere uddannelser med skolepraktik giver en bedre uddannelsesgaranti.

Hvis man har en uddannelsesaftale, er det fortsat muligt at begynde på en erhvervsuddannelse via ny mesterlære, hvor grundforløbet helt eller delvist erstattes af praktisk oplæring i en virksomhed. Det er også muligt at vælge praktikvejen, hvor man starter med den første praktikperiode og derefter begynder på grundforløbet.

Bestyrelsens fokus

I erhvervsuddannelsesreformen er aftalt en udbudsrunde med ikrafttrædelse 1. august 2017. Indtil da kan skolerne udbyde GF2 i relation til de nuværende udbudsgodkendelser. Skolerne skal udarbejde udbudsansøgning i foråret/sommeren 2016, da disse skal godkendes senest november 2016. Uddannelsesudbudsrunden lægges samtidig med en ny udbudsrunde af praktikcentre.

Bestyrelserne bør drøfte med skolens ledelse, hvilke uddannelser skolen enten vil gen- eller nyerehverve og sørge for at skabe faglige miljøer, der kan understøtte tildeling af sådanne udbud. I relation til dette kommer opfyldelse af de centralt fastsatte kvalitetsmål til at fylde en del (se side 5).

EUX – faglært med studiekompetence

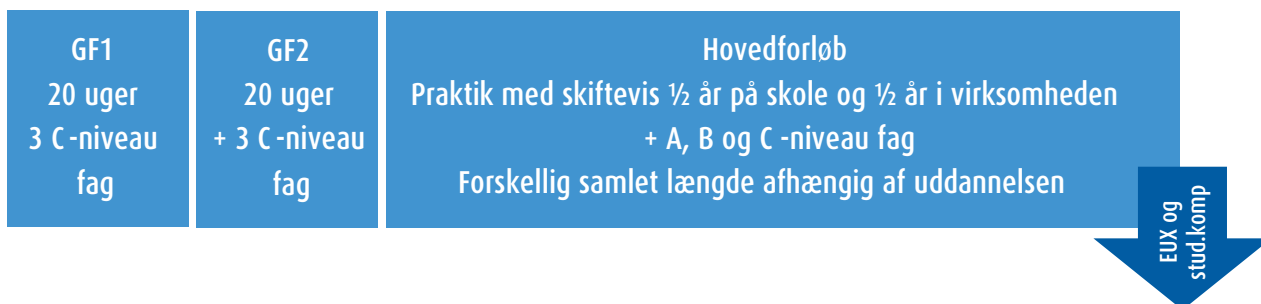
På en erhvervsuddannelse med EUX-forløb opnår eleven studiekompetence og EUX'eren kan således vælge både at arbejde som faglært eller læse videre. En elev er først EUX'er, når både den studiekompetencegivende eksamen og svendebrevet er i hus. Erhvervsuddannelsesreformen udbreder EUX i erhvervsuddannelsessystemet, hvilket bl.a. skal ses som et udtryk for, at man ønsker at styrke videreuddannelsesmulighederne også for erhvervsuddannede.

Opbygningen af modellerne for EUX er forskellig fra det tekniske til det merkantile område og i den merkantile model opnås studiekompetencen inden hovedforløbet påbegyndes, mens studiekompetencen opnås i løbet af hovedforløbet i den tekniske model.

Den tekniske EUX-model

Med erhvervsuddannelsesreformen er der lagt op til, at langt flere tekniske erhvervsuddannelser end i dag skal udbydes med en EUX.

Den tekniske EUX-model



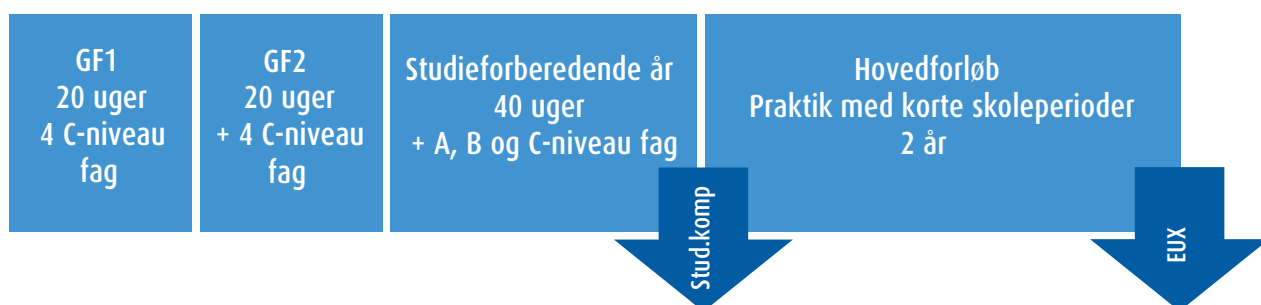
En potentiel EUX-elev, der kommer direkte fra folkeskolen eller op til et år efter, kan starte på GF1 og vælge EUX-vejen efter 2 uger. Herefter skal eleven gennemføre 3 C-niveaufag inden overgangen til GF2. Hvis eleven ikke har ret til GF1, skal de 3 C-niveaufag erhverves på anden vis. Erhvervsskolerne har mulighed for at tilbyde denne undervisning, dog ikke på samme vilkår som VUC, hvor kurserne kan tilrettelægges, så undervisningen bliver SU-berettiget. Danske Erhvervsskoler arbejder for at få lige vilkår for alle udbydere.

Efter GF2 starter EUX-eleven på hovedforløbet i sin praktikvirksomhed. Hovedforløbet er opbygget af et halvt års moduler, og eleven kan enten starte hovedforløbet med et halvt års skoleperiode eller et halvt år i virksomheden. På den måde kan en virksomhed med to EUX-elever skifte mellem at have en af dem i virksomheden, mens den anden er på skole. Denne faste modulopbygning samt indførelsen af EUX-familier, hvor der er flere fag i samme model, betyder, at skolerne har større elevvolumen på skolen og meget bedre samlæsningsmuligheder.

Den merkantile EUX-model

Med reformen er der kommet EUX på det merkantile område, hvilket der ikke tidligere har været. Desuden er der sket en stramning, så kontoruddannelsen og finansuddannelsen kun kan tages som EUX-forløb fremover.

Den merkantile EUX-model



I den merkantile model skal eleven gennemføre 4 C-niveaufag på henholdsvis GF1 og GF2. Sammenholdt med det efterfølgende studieforberevende år giver det eleven en afstigningsmulighed inden hovedforløbet. For at opnå EUX skal både det studieforberevende forløb og hovedforløbet gennemføres. De merkantile hovedforløb er ens for EUX-elever og for ordinære EUD-elever.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen bør drøfte, hvordan der skabes gode erhvervsrettede EUX-undervisningsmiljøer på skolen og hvorledes EUX kan bruges i tiltrækningen af de stærke elever.

Bestyrelsen bør også have fokus på, hvordan skolens praktikpladsopsøgende arbejde har fokus på at skaffe praktikpladser til EUX-eleverne.

Mere og bedre undervisning

Erhvervsuddannelserne skal forbedres markant gennem mere og bedre undervisning. Det skal ske gennem en flerstrengt indsats.

1. Undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor

Skolerne forpligtes til at styrke undervisningsdifferentiering, hvor læreren i den enkelte klasse tager højde for elevernes forskellige læringsstile men med samme slutkompetencer for øje. Skolens mål for udvikling af metoder til undervisningsdifferentiering samt implementering af arbejdet skal være et strategisk fokusområde og fremgå af den enkelte skoles årlige handlingsplan for øget gennemførelse.

Derudover skal skolerne differentiere i forhold til niveaudelt undervisning, hvor eleverne opnår forskellige slutkompetencer f.eks. ved deling i hold, påbygning og EUX. Skolerne skal således udbyde fag på flere niveauer³, gennemføre talentspor på alle relevante uddannelser⁴ og tilbyde intensiv træning i relevante faglige kompetencer som forberedelse til deltagelse i konkurrencer (også omtalt som bonusfag).

I begge indsatser for øget differentiering skal skolerne styrke deres anvendelse af it som pædagogisk værktøj.

3) De faglige udvalg skal udvikle undervisningsmål for relevante område- og specialefag på højere niveauer end de obligatoriske. I dag anvendes niveaudeling primært på grundfag (f.eks. dansk f til c niveau).

4) De faglige udvalg har ansvar for at udvikle talentspor f.eks. i højniveauer i specialefag. Senest i 2016 skal der gennemføres talentspor på alle relevante skoler og uddannelser og tilbydes intensiv konkurrenceforberedelse.

2. Minimumstimetal for lærerstyret undervisning

Lærerstyret undervisning betyder, at læreren tilrettelægger en undervisning, hvori læreren indgår aktivt. Der indføres et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på 25 klokketimer om ugen fra august 2015, stigende til 26 timer fra august 2016 og frem. I 2016 vil det i gennemsnit svare til knap 7 lektioner á 45 minutter om dagen. Minimumstimetallet skal ses som et samlet gennemsnit over et grundforløb.

3. Kompetenceløft af lærerne og ledelses- og skoleudvikling

Kompetenceudviklingen af lærerne skal understøtte reformens mål om, at kvaliteten på erhvervsuddannelserne skal øges gennem bedre undervisning. Kompetenceudviklingen skal gå på to ben:

1) Opkvalificering af lærernes faglige kompetencer i relation til de erhverv, som uddannelserne retter sig imod. Lærerne får bl.a. mulighed for at komme i kortere virksomhedsforløb, hvor de kan ajourføre deres faglige viden. Lærerne skal klædes på til at styrke den praksisrelaterede skoleundervisning og samarbejdet med oplæringsansvarlige i virksomhederne.

2) Opkvalificering af lærernes pædagogiske kompetencer svarende til 10 ECTS-point bl.a. for at styrke differentiering, kobling af skole- og praktikundervisningen og anvendelsen af it som pædagogisk værktøj.

Vurderingen af behovet for kompetenceudvikling skal tage udgangspunkt i skolernes eksisterende efteruddannelsesindsats og skolens øvrige faglige og pædagogiske udvikling. For begge opkvalificeringsindsatser gælder, at de skal være tæt koblet til de politiske mål, særligt målet om at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Ledelserne skal også udvikles både i forhold til pædagogisk ledelse og i forhold til at anvende det nye ledelsesrum til bl.a. at højne kvaliteten i undervisningen og styrke skolens ungdomsmiljøer.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen skal sikre sig, at reformens krav om øget kvalitet og mere og bedre undervisning imødekommes på skolen. Bl.a. skal bestyrelsen følge, at skolen lever op til sin forpligtigelse i forhold til undervisningsdifferentiering, udbyder fag på flere niveauer og talentspor samt tilbyder konkurrenceforberedelse. Herudover skal bestyrelsen følge, hvordan kompetenceudviklingen af lærerne bidrager til at højne kvaliteten.

Danske Erhvervsskoler udgiver i tillæg til denne guide en separat publikation vedrørende kvalitet i undervisningen.

Uddannelsesgaranti på tværs af hovedområder

I aftalen står der, at uddannelsesgarantien er blevet styrket i den forstand, at en elev, der har gennemført et GF2 har garanti for at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse, men ikke nødvendigvis en hvilken som helst erhvervsuddannelse.

Langt flere erhvervsuddannelser skal fremover udbydes med skolepraktik og uddannelsesgarantien består i, at elever, der vælger et GF2 på en erhvervsuddannelse uden skolepraktik og ikke kan få en praktikplads, har sikkerhed for to nye forsøg på GF2 på erhvervsuddannelser, hvor eleven således kan vælge en uddannelse med skolepraktik. Eleven kan her højst sandsynligt få noget merit for det allerede gennemførte GF2.

Hvis man således er optaget på et GF2 på en erhvervsuddannelse med skolepraktik og lever op til uddannelsens overgangskrav, kan man være sikker på at få sit svendebrev enten via en uddannelsesaftale eller via praktikcentret. Eleven er fortsat underlagt kriterier om egnethed, fysisk mobilitet og aktiv søgning (EMA), men der er ikke krav om faglig mobilitet, således at en elev kan blive tvunget over i et andet hovedforløb end det specifikke GF2 retter sig imod. I forhold til uddannelser uden skolepraktik, så gælder reglerne om faglig mobilitet fortsat (EMMA).

Bestyrelsens fokus

Skolen har en vejledningsforpligtelse i at synliggøre, hvilke uddannelser der udbydes med skolepraktik eller hvor mulighederne for praktikplads er størst. Bestyrelsen bør følge med i, at skolen lever op til den vejledningsforpligtelse, så eleverne kan træffe deres uddannelsesvalg på et så oplyst grundlag som muligt.

EUV – erhvervsuddannelse for voksne

I forhold til erhvervsuddannelse for voksne vil der fremover være tre modeller for personer over 25 år. Hele grundlaget for den fremtidige EUV er et øget fokus på realkompetencevurdering og merit.

1) Voksne med mindst 2 års relevant erhvervs erfaring skal have et standardiseret uddannelsesforløb⁵ uden GF2 og uden praktik.

5) De faglige udvalg udvikler standardiseret forløb inden for rammer udstukket af Undervisningsministeriet. Forløbene skal som udgangspunkt være 10 pct. kortere end skoledelen på hovedforløbet på en tilsvarende erhvervsuddannelse. Forløbet kan afkortes yderligere på baggrund af en vurdering af den enkelte voksnes kompetencer.

2) Voksne med relevant erhvervs erfaring eller tidligere gennemført uddannelse, som ikke eller kun delvist lever op til kravet om mindst 2 års relevant erhvervs erfaring, skal have et standardiseret uddannelsesforløb. De kan endvidere tage et GF2 samtidig med, at praktikperioden skal være kortere end for de unge og maksimalt 2 år.

3) Voksne uden relevant erhvervs erfaring eller forudgående uddannelse skal tage en almindelig erhvervsuddannelse med GF2 og en praktikuddannelse svarende til de unge.

Bestyrelsens fokus

Bestyrelsen skal følge, hvordan skolen sikrer, at der er standardiserede procedurer for realkompetencevurdering og merit, så alle vurderes i gennemskuelige processer.

Yderligere elementer i reformen

Erhvervsuddannelsesreformen indeholder en række andre elementer, som bestyrelsen med fordel kan have fokus på.

- **Motion og bevægelse i undervisningen gennemsnitligt 45 minutter om dagen på grundforløbet.**
 - **Bestyrelsens fokus:** Bestyrelsen skal følge skolens udvikling på dette område
- **Erfaringerne om campus vil blive indsamlet og distribueret.**
 - **Bestyrelsens fokus:** Hvilke fordele kunne skolen have af yderligere fokus på campusdannelse og samarbejde generelt?
- **DM i Skills kommer fast på finansloven.**
 - **Bestyrelsens fokus:** Har skolen Skills-deltagere og hvordan bruger skolen eventuelle gode Skills-placeringer i markedsføringen af skolen?
- **Fortsat indsats for at skaffe flere ordinære praktikpladser.**
 - **Bestyrelsens fokus:** Bestyrelsen skal sikre, at ledelsen hele tiden har fokus på skolens indsats i forhold til at skaffe praktikpladser.