

KORT OG GODT

om virksomhedsforlagt undervisning – til Lederne



Danmark har brug for dygtig faglært arbejdskraft, og skal erhvervsuddannelserne være med til at opfylde dette mål, spiller praktikcentre og virksomhedsforlagt undervisning (VFU) en vigtig rolle. Derfor er det af største vigtighed, at alle, såvel skoler, praktikcentre, virksomheder som faglige udvalg bakker op om en hensigtsmæssig anvendelse af VFU.

Fakta om VFU

Pt. er reglerne omkring anvendelse og formål med VFU som nedenstående:

- Formål med VFU: at give eleven mulighed for at opleve den kultur der kendetegner den pågældende branche
- VFU-forløb er ulønnet dvs. uden lønomkostning for virksomheden
- Eleven må ikke indgå i virksomhedens produktion
- Der er i princippet ingen øvre grænse for, hvor lang tid et VFU forløb må vare, men efter 3 måneder ophører skolen med at modtage taxameter
- Der er ingen rammer for, hvor mange gange en elev må deltage i et VFU forløb
- Der er ikke loft for, hvor mange gange en elev kan komme i VFU

Hvad er fordelene ved virksomhedsforlagt undervisning?

Danske Erhvervsskoler anser virksomhedsforlagt undervisning (VFU) som et nyttigt og væsentligt redskab for de elever, der er i skolepraktik. VFU er en både nyttig og brugbar metode i et praktikcenter. VFU bruges rigtigt - og i lovens og vejledningens ånd - er en metode til at skaffe mange unge faglige og personlige kompetencer, der bidrager til at skolepraktikeleven får en ordinær praktikplads.

- VFU er effektiv vej til at skaffe eleverne en praktikaftale i en virksomhed. VFU i virksomheden giver eleven en god mulighed for at præsentere sig og på længere sigt indgå en uddannelsesaftale. del-, kort- eller restaftale
- VFU bidrager til, at højne kvaliteten og bredden af skolepraktikelevers uddannelse og kan dermed forbedre skolepraktikelevernes mulighed for at indgå i en ordinær praktikaftale. VFU kan være med til at sikre konkrete fagfaglig kompetencer inden for faget, da der er uddannelser, hvor det er umuligt for praktikcentre, at stille de nyeste maskiner og teknologier til rådighed for skolepraktikeleverne
- At det generelt er vigtigt og motiverende for eleverne, at være en del af en arbejdspladskultur, og måske særligt opleve den kultur, der lige netop kendetegner uddannelsen, eleven er i gang med

Anbefalinger

- VFU skal anvendes efter hensigten. Det vil sige med henblik på at skaffe eleven mulighed for at etablere en ordinær praktikpladsaftale og/eller at få virksomhedserfaring i praksis.
- Når en elev skal i VFU, skal det være med udgangspunkt i elevens behov og individuelle uddannelsesplan, og det skal præciseres, hvilke kompetencer og praktisk mål VFU-forløbet vil tilføre eleven. VFU varigheden skal være fleksibel, der kan være individuelle behov der taler for, at enkelte elever har brug for mere tid i VFU for på den måde, at understøtte elevens mulighed for at afslutte uddannelse i en del-, kort- eller restaftale
- Det vil kvalificere VFU, hvis eleverne kan indgå i produktionen. Det vil både styrke læringsaspektet og arbejdsocialiseringen

Udviklingen inden for VFU og indgåede uddannelsesaftaler over de sidste 5 år.

År	2010	2011	2012	2013	2014
(PRK) Indg. aftaler i perioden	48.145	47.265	48.751	44.427	43.926
Procentvis stigning i indg. aftaler	-	-1,8	1,3	-7,7	-8,8
(PRK) Tilg. af VFU-forløb i perioden	7.256	7.856	10.451	13.684	13.981
Procentvis ændringer ift. 2010	-	8,3	44,0	88,6	92,7

Kilde MBUL's databank, Praktikpladsstatistik

I tabellen ses procentstigning knap en fordobling i antallet af VFU og samtidig en nedgang på indgåede uddannelsesaftaler på 8,8 %.

Hvilke fag benytter VFU

Der er stor forskel på, hvilke fag der benytter VFU og hvor meget. En række praktikcenterchefer fortæller, at mange virksomheder bruger VFU i længere perioder på op til 3 måneder ad gangen. Og EVA's evaluering viser, at det ofte - særligt inden for detail - ses, at VFU bruges om buffer i periode med travlhed, hvor eleven indgår som ligeværdigt personale.

Tabellen nedenfor viser andel af elever i skolepraktik, der inden for seks måneder har været i VFU, ud af samtlige elever, der er begyndt i skolepraktik i perioden august 2013 – marts 2014. (Uddannelser med en volumen af elever i skolepraktik på over 30 er medtaget i tabellen)

I alt for alle uddannelser (3697 elever).

Uddannelser med mere end 70% i VFU inden for seks mdr.		Uddannelser med mindre end 35% i VFU inden for seks mdr.	
Elektriker (154 elever)	77 %	Mediegrafiker (N = 61 elever)	34 %
Cykel- og motorcykeluddannelsen (N = 49 elever)	73 %	Kontoruddannelse, generel (103 elever)	35 %
VVS-energiuddannelsen (99 elever)	73 %	Kontor med specialer (151 elever)	32 %
Personvognsmekaniker (232 elever)	72 %	Kontor med specialer (151 elever)	22 %
Detail med specialer (241 elever)	71 %	Data- og kommunikationsuddannelsen (95 elever)	18 %
		Laboratorietandtekniker (60 elever)	3 %

Kilde: EVA Evaluering af praktikcentre 2014

Tabellen viser, at det er elektrikeruddannelsen, VVS-energiuddannelsen, uddannelsen til personvognsmekaniker og detailhandel-uddannelsen, hvor mere end 70 % af eleverne er i VFU inden for de første seks måneder i skolepraktik. Brugen af VFU på detailhandel-uddannelsen er blevet reduceret med 19 procentpoint fra 90 % til 71 % sammenlignet med samme periode året forinden.

I den lave ende af skalaen findes handelsuddannelsen med specialer med 22 %. Samtidig tegner uddannelsen sig for en reduktion i brugen af VFU på 41 procentpoint, så det i 2013/14 var 22 % af eleverne, der inden for de første seks måneder i praktikcenteret deltog i VFU, mens det året forinden var 62 % af eleverne, der var i VFU inden for de første seks måneder.

På uddannelsen til laboratorietandtekniker var kun 3 % af eleverne i VFU i løbet af de første seks måneder.



danske
ERHVERVSSKOLER
LEDERNE