



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser

Kvalitet og kvalitetsudvikling efter reformen
De nye grundforløb

Implementering

**Forår
2014**

- Information
- Lovarbejde, høring, vedtagelse

**Efterår
2014**

- Fokuseret vejledning
- Ny hovedbekendtgørelse,
- Kvalitetsinitiativer, nye grundforløb, eux og overgangskrav til hovedforløb
- Udbud af kombineret ungdomsuddannelse (kuu)

**Forår
2015**

- Decentral tilrettelæggelse af nye uddannelser (eud, euv, kuu (kombineret ungdomsuddannelse))

**August
2015**

- Eleverne begynder på nye erhvervsuddannelser, euv, eud10 og kuu (kombineret ungdomsuddannelse)
- Eud-udbud fastfryses til 2017

Ikrafttræden

Hovedelement	Ikrafttræden	Bemærkning
1. Klare mål	1. august 2015	Enkelte indikatorer allerede klar (søgning til eud, frafald på nationalt niveau), øvrige skal udvikles og være klar 1. august 2015.
2. Enklere struktur	1. august 2015	Initiativerne om enklere struktur omfatter bl.a. afkortningen af det merkantile grundforløb fra 2 til 1 år. Hovedforløb træder i kraft 1.8.2015
3. Fokusering af vejledningsindsatsen	1. august 2014	Med passende overgangsordninger
4. Klare adgangskrav	1. august 2015	Elever, som starter i 9. klasse i 2014 skal indstille sig på de skærpede adgangskrav et år senere.
5. Styrket kvalitet	1. januar 2014/ 1. august 2015	En række af kvalitetsinitiativerne har virkning fra 1. januar 2014. Minimumstimetal dog først fra 2015, stigende i 2016.
6. Erhvervsrettet 10. klasse (eud10)	1. august 2015	
7. Euv	1. august 2015	
8. Kombineret ungdomsuddannelse	1. august 2015	
9. Campus	2014	
10. Praktikpladser	2013/2014/2015	Praktikcentre: etableret pr. 1 september 2013. Øvrige initiativer 2014 og 2015 (enklere struktur)

Klare adgangskrav

Tre hovedveje til at påbegynde en erhvervsuddannelse:

- Mindst 02 i hhv. dansk og matematik ved de afsluttende prøver i 9. eller 10. klasse.
- Elever med en uddannelsesaftale.
- Elever med anden ungdomsuddannelse, hvis niveauet i dansk og matematik er opnået.

Herudover mulighed for optagelse via:

- Optagelsesprøve med samtale og helhedsvurdering.
 - Forsøg med betinget optag og faglige kursusforløb.
-

Indhold i grundforløb del 1

Grundforløbets første del indledes med 2 ugers erhvervsintroducerende undervisning.

Efter 2 uger vælger eleven fagretning.

Fagretninger:

Den enkelte skole skal udbyde fagretninger, der er tematiseret indenfor hovedområderne. Fagretningerne skal indeholde erhvervsfaglige karakteristika, der giver eleverne indblik i de enkelte uddannelser.

En fagretning skal som hovedregel vise hen mod flere konkrete erhverv, og altid indebære, at de generelle erhvervsfaglige kompetencer, som undervisningen sigter på, ikke alene opnås ved at koncentrere undervisningen om et enkelt erhverv.

Grundforløbets 1. del

- Undervisningen skal tilrettelægges og gennemføres med inddragelse af den erhvervsrettede og erhvervsfaglige kontekst, som er grundlaget for elevens læring og uddannelsesmæssige afklaring
- Skal give eleven mulighed for at opbygge modenhed og udvikle almene og brede erhvervsfaglige kompetencer
- Skal bidrage til at styrke elevens bevidsthed om fremtidige valg og udfordringer
- Skal understøtte elevens generelle og almene kompetencer og skabe grundlag for videreuddannelse
- Ungdomsuddannelsessigtet er i fokus med plads til fællesskab, almen dannelse (herunder privatøkonomi, seksualundervisning, motion, sundhed og andre livskompetencer)
- Indholdet i grundforløbets første del beskrives på en sådan måde, at det overordnet set er de samme kompetencer, der opnås i alle 4 hovedområder.

Fag i grundforløbets 1. del

Fagtyper

- Erhvervsfag 1 - Introducerende erhvervsfag – de første 2 uger – herefter vælger eleven fagretning
- Erhvervsfag 2 – Almene og generelle kompetencer som arbejdspladskultur, samfund og sundhed samt praktikpladssøgning
- Erhvervsfag 3 – Erhvervsfaglig viden, proces- og metodefag
- Grundfag – Almene fag
- Valgfag – Grundfag, euxfag, støttefag og erhvervsfag.

Grundforløbets 2. del

- Grundforløbets 2. del er rettet mod et specifikt hovedforløb.
- Det faglige udvalg formulere overgangskrav til hovedforløb. Overgangskravene fastsættes i uddannelsesbekendtgørelsen
- Overgangskravene kan bestå af:
 1. Grundfag, niveau, evt. karakterkrav
 2. Krav om faglig viden og faglige færdigheder i relation til hovedforløbet
 3. Kompetencekrav svarende til certificering (f.eks. hygiejne, rulle- og bukkestillads)

Indhold i grundforløb del 2

- Uddannelsesspecifikke fag beskrevet af skolerne efter UVM-skabelon og på grundlag af FU's overgangskrav.
- Grundfag
- Valgfag – støttefag, talentfag, erhvervsfag, eux, grundfag og førstehjælp



Model for eud

Grundforløbsmodel 20+20

hovedområder

Fagretning valg

Uddannelsesvalg
Adgangsbegrænsning

Uddannelsesaftale

Grundforløbets 1 del
20

Grundforløbets 2. del
20

Direkte efter 9. /10. klasse

erhvervsfag 1	Erhvervsfag 2 og 3		grundfag	Valgfag	uddannelsesspecifikke fag	Grundfag	Valgfag (eux eller specialisering på høje niveauer)	
introducerende	erhvervsfaglig undervisning		Dansk	Grundfag, erhvervsfag, personlig støtte	uddannelsesspecifikke kompetencer, certifikater	Fremmedsprog, matematik eller naturfagligt fag (naturfag, fysik, kemi).	Boglig støtte, grundfag, valgfag, - talentfag eller faglig støttefag, erhvervsfag 3 niveau 2, Førstehjælp	
UVM beskriver	UVM beskriver	UVM beskriver	UVM beskriver	UVM og skoler beskriver	FU fastsætter overgangskrav. Skolerne beskriver fagene i UVM ramme	FU skal vælge ét fag		
			8 uger til 3 C niveauer 8 uger til 3 C niveauer			11 uger til 3 C-niveauer 17 uger til 5 C-niveauer		
Uger i alt	2	4	6	4	4	9	4	7

Vedr. EUX

Tekniske
Merkantil

40

Undervisningens tilrettelæggelse

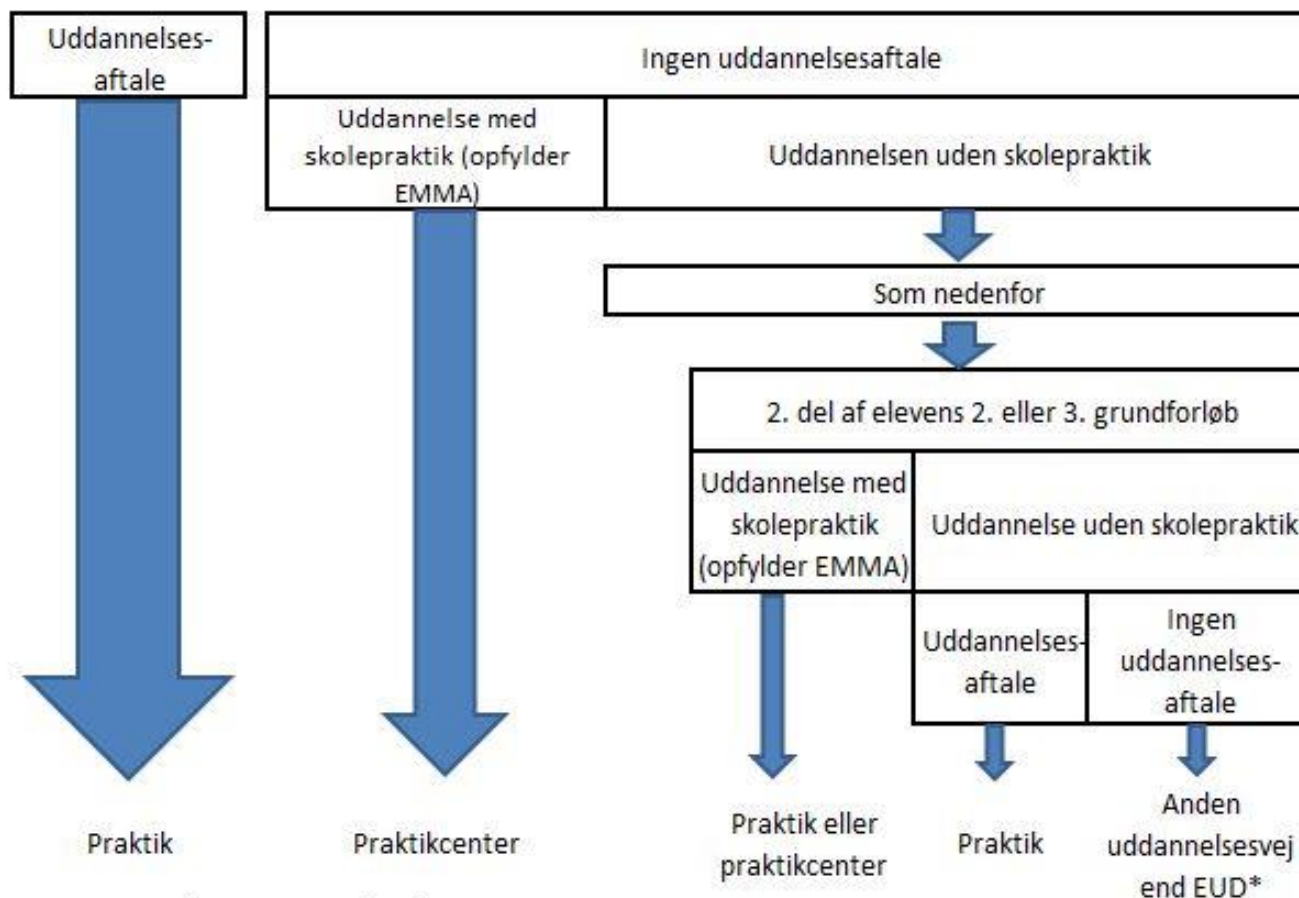
- Fokus på elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis bl.a. for at understøtte elevens faglige nysgerrighed og motivation for læring
- Undervisningen skal bidrage til, at eleven opøver en generel metodisk tilgang til det at indlære nye arbejdsmetoder, skabe faglig dokumentation, anvende faglig kommunikation og at lære at planlægge en arbejdsproces - kunne vælge det rette materiale, det rigtige udstyr og den bedste metode i en konkret kontekst
- Læringsmålene for grundforløbet's første del er de samme uanset valg af fagretning og senere valg af uddannelse, men den praksis, de materialer og det udstyr undervisningen tager udgangspunkt i, er forskellig afhængig af fagretningen

Styrket uddannelsesgaranti (I)

1. Elever, som gennemfører grundforløbet i en uddannelse, som udbydes med skolepraktik har sikkerhed for, at kunne gennemføre hele uddannelsen, hvis eleven opfylder kravene om egnethed, geografisk mobilitet og aktiv praktikpladssøgning.
2. Elever, som gennemfører grundforløbet i en uddannelse, som ikke udbydes med skolepraktik, har sikkerhed for at få tilbud om optagelse til 2. del af et grundforløb i en uddannelse, som udbydes med skolepraktik eller uden praktik og med mest mulig merit for allerede gennemførte og beståede elementer. Dette tilbud gives højst to gange.

Styrket uddannelsesgaranti (II)

Figur 1. Scenarier for uddannelsesforløb efter grundforløbets 2. del



Note: Eleven kan påbegynde en eud på ny, såfremt vedkommende har med en uddannelsesaftale, evt. som Nj mesterlære

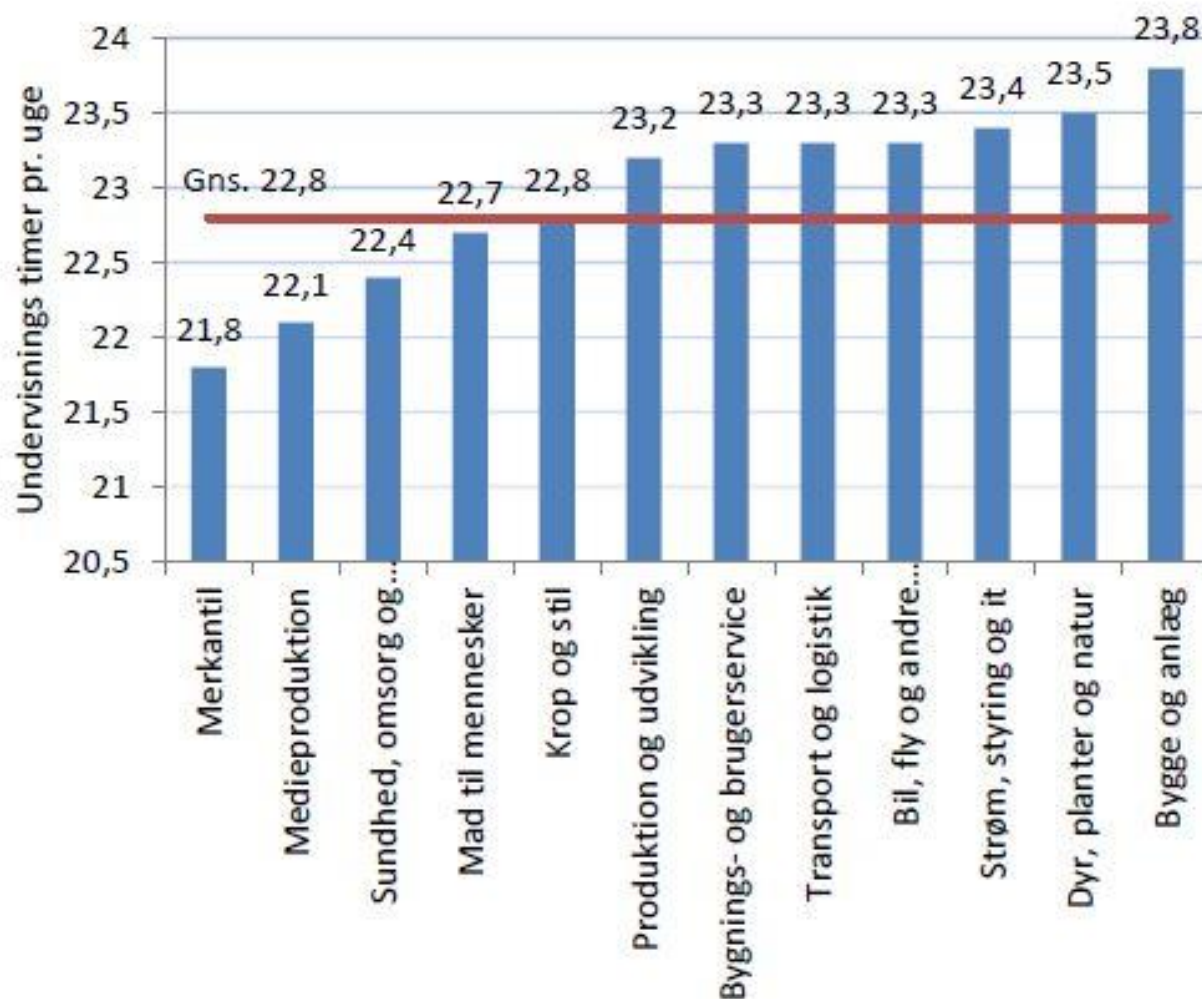
En pædagogisk reform

- Flere timer
- Kompetenceudvikling
- Øget kvalitet i undervisningen
- Skoleudvikling mv.
- Opfølgning





Timetallet i dag



Flere timer på grundforløbet

1. Elever sikres et minimumstimal på 25 klokketimer fra august 2015
2. Minimumstimetallet hæves til 26 klokketimer fra august 2016
3. Minimumstimetallet vedrører lærerstyret undervisning: skemalagt, obligatorisk og med lærer tilstedeværelse/tilgængelighed
4. Dokumentationskrav

Flere timer til:

1. Mulighed for at nå højere niveauer
2. Mere praksisrettet, anvendelsesorienteret undervisning – kobling teori-praksis
3. Vejledning og løbende evaluering
4. Mere lektiehjælp og skriftligt arbejde med tilstedeværelse af lærer
5. Motion og bevægelse – 45 minutter dagligt

Bedre undervisning – flere og højere niveauer

- Der skal udbydes fag på flere niveauer
- Talentspor på alle relevante uddannelser senest i 2016
- Forpligtigelse til undervisningsdifferentiering
- Kompetencemål om at anvende teori i praksis
- Styrkelse af praksisrelateret undervisning
- Systematisk opsamling på praktikperioder
- Analyse og strategi for ”Den digitale erhvervsuddannelse”

Kompetenceløft

- Faglig opkvalificering via virksomhedsforløb
- Markant pædagogisk kompetenceløft, 10 ECTS
- Permanentgørelse af krav om diplom inden for 4 år
- Pædagogiske ledelseskompetencer (videreførelse)



Elementer i en udviklingsdagsorden

- Læreren i endnu højere grad tager ansvar for at bringe eleven i mål, ikke bare i sine fag, men i den samlede uddannelse
- Læreren ser gevinsten ved fælles forberedelse, fælles gennemførelse og fælles evaluering af undervisning
- Læreren får nye kompetencer (som underviser): fx differentieret undervisning, innovativ undervisning og formativ evaluering; vægt på relationskompetence
- Læreren får nye kompetencer (som medarbejder) i teamarbejde, projektledelse m.v.