



# AMU årsrapport

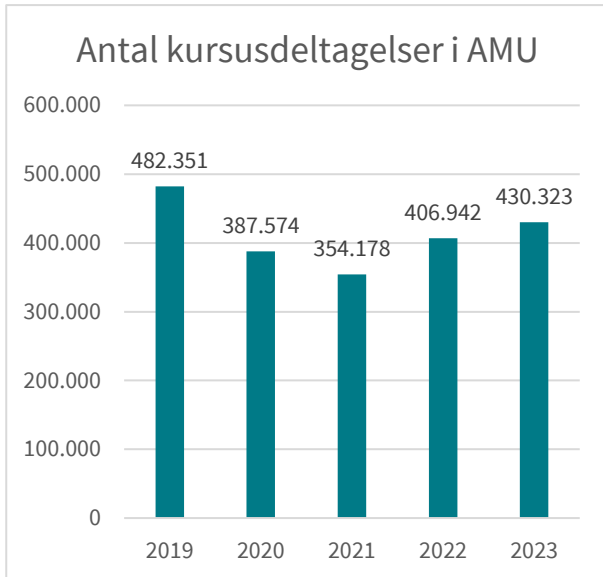
2024

## Indholdsfortegnelse

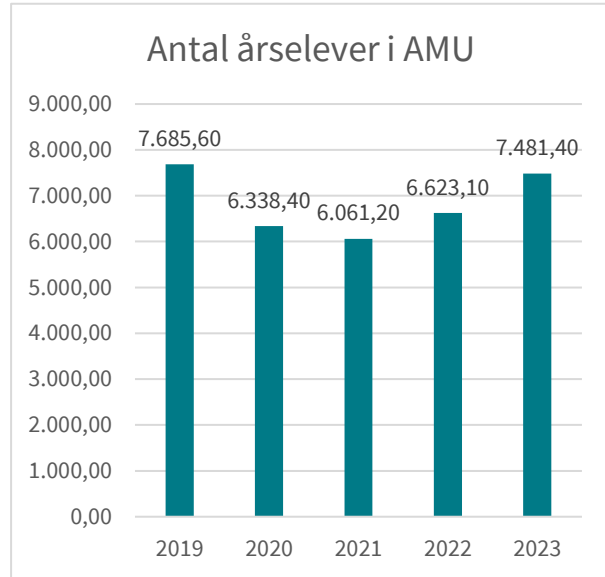
### **Aktivitetsopgørelse**

1. Udviklingen i antallet af kursister .....	2
2. Udviklingen i antallet af kursister fordelt på efteruddannelsesudvalg .....	3
3. Udvikling i antallet af kursusdeltager fordelt på arbejdsmarkedsstatus .....	5
4. Udviklingen i antallet af kursister fordelt på region .....	6
5. Udviklingen i brugen af fjernundervisning .....	7
6. Udviklingen i brugen af certifikatkurser .....	8
7. Udviklingen i brug af udlægningsaftaler i AMU .....	9
8. Statusredegørelse over prøveafholdelse i AMU .....	10
9. Kursustilfredshed i AMU .....	11
Tema: Implementering af trepartsaftalen om langsigtede investeringer i voksen-, efter- og videreuddannelse.....	12

## 1. Udviklingen i antallet af kursister



**Figur 1** Udviklingen i antallet af kursusedtagelser i perioden 2019-2023. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



**Figur 2** Udviklingen i antallet af årselever i perioden 2019-2023. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figur 1 og 2 viser udviklingen af kursusedtagelser<sup>1</sup> samt årselever<sup>2</sup> i perioden 2019 til 2023.

Af figurerne fremgår det, at aktivitetsudviklingen for alvor er vendt siden årene med corona (2020 og 2021), som har haft en markant påvirkning på aktiviteten i AMU, dels på grund af delvise nedlukninger på institutionerne samt højkonjunktoren, der har betydet, at virksomheder i mindre grad har prioriteret efteruddannelse pga. af travlhed.

Det fremgår endvidere af figur 1, at antallet af kursusedtagelser er steget 5,7 pct. fra 2022 til 2023. Der var således 23.381 flere kursusedtagelser på AMU i 2023 end i 2022.

Figur 2 viser ligeledes, at udviklingen i antallet af årselever steget med 11,5 pct. fra 2022 til 2023. Der var således 858,3 flere årselever i AMU i 2023 end i 2022.

Året 2019 var et aktivitetsrekordår efter en lang årrække med en negativ aktivitetsudvikling. Da 2020 var præget af pandemien er det svært at konkludere, om den positive aktivitetsudvikling fra 2018 til 2019 skyldes den forrige VEU-trepartsaftale fra 2017.

<sup>1</sup> Angiver antallet af deltagelser på AMU-kurser opgjort efter slutdato for kurserne. Deltager samme person på flere AMU-kurser, tælles personen med flere gange.

<sup>2</sup> Årselever er et udtryk for det aktivitetsomfang den enkelte kursist gennemgår på et AMU-kursus. En årselev er dermed en kursist, der har deltaget i AMU-kurser i 200 dage.

## 2. Udviklingen i antallet af kursister fordelt på efteruddannelsesudvalg

	2022		2023		Udvikling 2022-2023	
	Kursus-deltagelser	Årselever	Kursus-deltagelser	Årselever	Kursus-deltagelser	Årselever
Efteruddannelsesudvalget for Bygge/Anlæg og Industri	37.878	596,9	40.696	663	6,9%	10%
Efteruddannelsesudvalget for det Pædagogiske Område og Social og Sundhedsområdet	38.992	722,5	41.629	870,2	6,3%	17%
Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kontor og Ledelse	83.182	727,9	87.368	850,1	4,8%	14%
Efteruddannelsesudvalget for Køkken, Hotel, Restauration, Bager, Konditor og Kødbranchen	8.050	99,1	7.318	90,3	-10,0%	-10%
Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi	12.037	131,6	12.757	142,6	5,6%	8%
IF & MI - Svejsning og Fyringsteknik	11.142	180,2	13.217	258,6	15,7%	30%
Industriens Fællesudvalg	37.729	435,5	41.114	536,3	8,2%	19%
Mejeri- og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg	22.867	314,1	15.427	255	-48,2%	-23%
Metalindustriens uddannelsesudvalg	16.496	239,50	16.993	258,30	2,9%	7%
Serviceerhvervenes Efteruddannelsesudvalg	16.272	372,7	17.758	421,2	8,4%	12%
Transporterhvervets Uddannelser	114.671	2.776,50	128.005	3.105,00	10,4%	11%
Træets Efteruddannelsesudvalg	315	2,9	628	6,1	49,8%	52%

**Table 1** Udviklingen i antallet af kursusdeltagelser og årselever fordelt på efteruddannelsesudvalg i perioden 2022-2023.  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

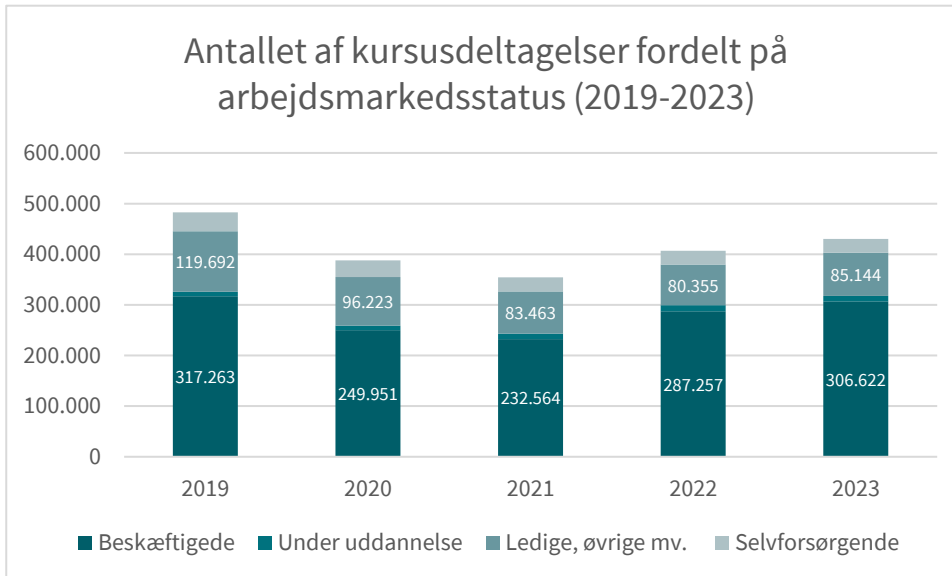
Af tabel 1 fremgår udviklingen i antallet af kursusdeltagelser samt årselever fordelt på efteruddannelsesudvalgsområde fra 2022 til 2023. Af tabellen fremgår det, at langt hovedparten af alle efteruddannelsesudvalg har haft en markant aktivitetsfremgang.

Træets Efteruddannelsesudvalg samt IF-MI Svejsnings og Fyringsteknik er blandt de efteruddannelsesudvalg med den største procentvise fremgang både i forhold til antallet af kursusdeltagelser og årselever.

Kigges der på den største antalsmæssige fremgang målt på kursusdeltagelser finder man Transporterhvervets Uddannelser, Industriens Fællesudvalg samt Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kontor og Ledelse i top.

Transporterhvervs Uddannelser udgør fortsat det største kursusområde med en samlet andel på hhv. 30 pct. og 41 pct. ift. den samlede aktivitet af kursusdeltagelser og årselever i AMU. Det skyldes primært, at brancheområdet indeholder en del certifikatkurser, som er obligatorisk og adgangsgivende til en del jobfunktioner i transportbranchen.

### 3. Udvikling i antallet af kursusedtagere fordelt på arbejdsmarkedsstatus



**Figur 3** Udvikling i antallet af kursusedtagelser fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2019-2023.  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figur 3 viser udviklingen i antallet af kursusedtagelser fordelt på kursisternes arbejdsmarkedsstatus i perioden 2019 til 2023. Af figuren fremgår det, at kursister i beskæftigelse over hele perioden udgjorde den markant største andel af de samlede kursusedtagelser.

I perioden 2022 til 2023 var andelen af kursister fordelt på arbejdsmarkedsstatus uændret. I begge år udgjorde den beskæftigede målgruppe 71 pct.

Den ledige målgruppe omfatter både dagpengemodtagere, kontanthjælpsmodtagere, fleksjobbere, førtidspensionister mv. og udgjorde i begge år 20 pct. af de samlede kursusedtagelser.

Andelen af kursister under uddannelse og som er selvforsørgende udgjorde i begge år hhv. 3 pct. og 6 pct.

Kursister som tilhører målgruppen af selvforsørgende, er defineret som personer, som ikke har adgang til de offentlige ydelser og er typisk selvstændige.

## 4. Udviklingen i antallet af kursister fordelt på region

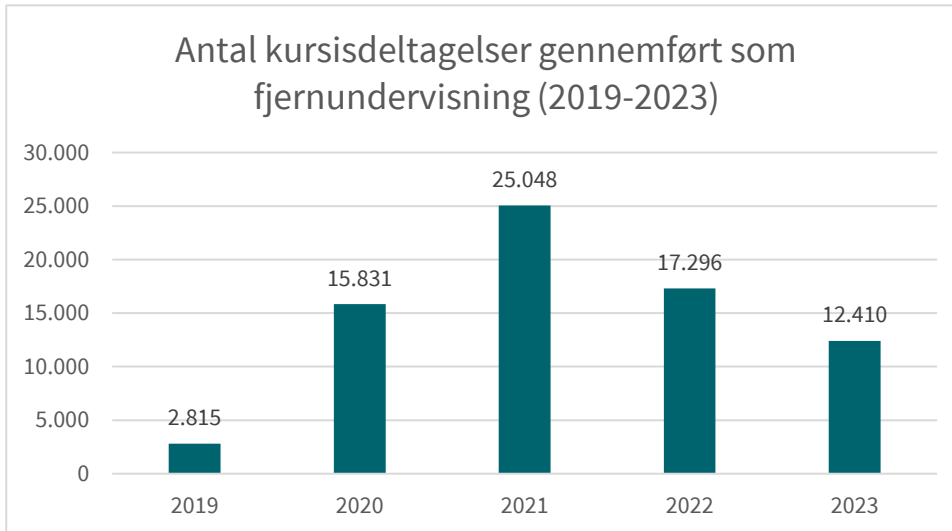
	2019	2020	2021	2022	2023	Udvikling 2022-2023
Region Hovedstaden	88.087	75.544	70.191	76.799	81.366	5,6%
Region Midtjylland	115.439	90.159	83.897	95.772	103.630	7,6%
Region Nordjylland	74.590	56.821	55.728	59.037	63.226	6,6%
Region Sjælland	69.757	55.906	51.644	60.052	61.883	3,0%
Region Syddanmark	130.501	105.376	90.571	111.389	115.108	3,2%

**Tabel 2** Udviklingen i antallet af kursusdeltagelser fordelt på region i perioden 2019-2023. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Af tabel 2 fremgår det, at samtlige regioner har haft en positiv aktivitetsudvikling i perioden 2022 til 2023. Den positive udvikling har i særlig grad været til stede i Region Midtjylland og Region Nordjylland, som har haft en fremgang på hhv. 7,6 % og 6,6 %, hvilket er over landsgennemsnittet (jf. figur 1).

Ser man på den samlede aktivitetsudvikling i perioden 2019 til 2023 ses et ens mønster i forhold til faldet i kursusdeltagelser i perioden 2020 til 2021, som var årene med corona.

## 5. Udviklingen i brugen af fjernundervisning



**Figur 4** Antal kursusdeltagelser gennemført som fjernundervisning i perioden 2019-2023. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figur 4 viser udviklingen i antallet af kursusdeltager, der blev gennemført som et fjernundervisningsforløb<sup>3</sup> i perioden 2019 til 2023. Det fremgår af figuren, at fjernundervisning, som undervisningsform, voksede eksplosivt fra 2019 til 2021, hvilket alene skyldes tiden med corona i 2020 og 2021, hvor institutionerne pludseligt skulle omstille sig til fjernundervisning.

Udviklingen af kursusdeltagelser gennemført som fjernundervisning har været faldende siden 2021, hvor udviklingen stagnerede. Udviklingen i kursusdeltagelser gennemført som fjernundervisning er fra 2022 til 2023 faldet med 39%. Det kan skyldes, at virksomheder og kursister fortsat foretrækker den fysiske dagsundervisning, som er den typiske undervisningsform i AMU. Derudover er målgruppen i AMU stadig præget af mange kursister, der har svært ved at håndtere grundlæggende digitale værktøjer og muligvis afskrækkes ved fjernundervisningsformen.

Det skal alligevel bemærkes, at antallet af kursusdeltagelser gennemført som fjernundervisning i 2023 var markant højere end antallet i 2019 og før corona. Det viser, at interessen og efterspørgslen for fjernundervisningsforløb generelt er steget efter årene med corona.

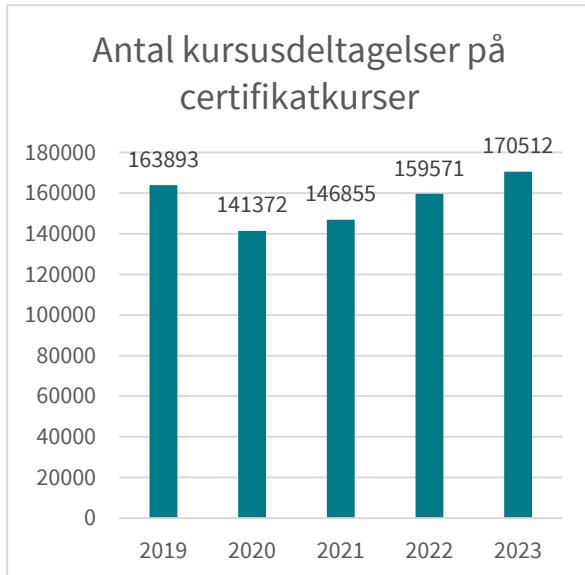
Det merkantile område samt transportområdet udgjorde i 2023 henholdsvis 72,5 pct. og 16 pct. af alt fjernundervisningsaktivitet<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> I opgørelsen er fjernundervisning defineret med ikke-tilstedeværelsesundervisning som både kan tilrettelægges som asynkron og synkron undervisning. Fjernundervisning omfatter ikke undervisningsforløb, som er tilrettelagt som blended learning.

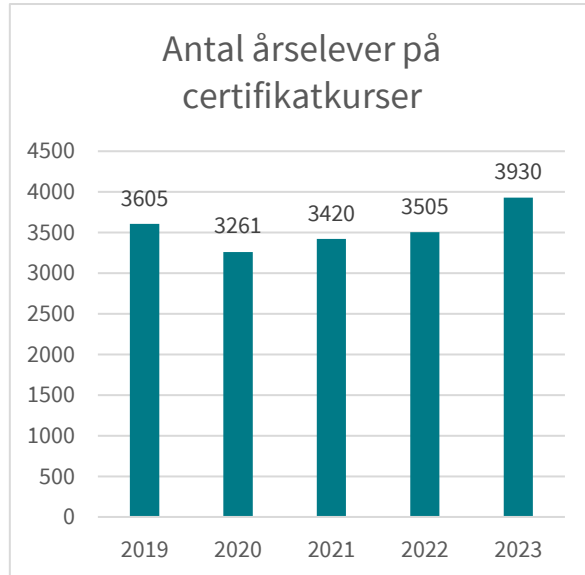
<sup>4</sup> Kilde: uddannelsesstatistik.dk



## 6. Udviklingen i brugen af certifikatkurser



**Figur 5** Udviklingen i antallet af kursusdeltagelser på certifikatkurser i perioden 2019-2023.  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk



**Figur 6** Udviklingen i antallet af årselever på certifikatkurser i perioden 2019-2023.  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figur 5 og 6 viser udviklingen i antallet af kursusdeltagelser samt årselever på certifikatkurser i perioden 2019 til 2023.

Af figur 5 fremgår det, at antallet af kursusdeltagelser på certifikatkurser i perioden 2022 til 2023 steget med 11 pct.

Figur 6 viser ligeledes, at udviklingen i antallet af årselever på certifikatkurser steg med 12 pct. i samme periode.

I forhold til den samlede aktivitet i AMU i 2023, med 430.323 kursusdeltagelser og 7481,4 årselever (jf. figur 1 og 2 s. 2), udgjorde aktiviteten på certifikatkurser henholdsvis ca. 39 pct. og 53 pct. i 2023.

Det fremgår også af figurene, at aktiviteten på certifikatkurser i samme grad var påvirket af corona som den generelle aktivitet i AMU på trods af, at en række jobfunktioner fortsat har krævet, at medarbejderen har et gyldigt certifikat som bevis.

I forhold til brancheområder, udgjorde certifikatkurser inden for transportområdet 65 pct. af den samlede årseleversaktivitet på certifikatkurser i 2023. Det næststørste certifikatområde målt på årseleversaktivitet er bygge- og anlægsområdet, som i 2023 udgjorde 15 pct. af den samlede årseleversaktivitet på certifikatkurser.

## 7. Udviklingen i brug af udlægningsaftaler i AMU

År	Under en måned		1-3 måneder		3-6 måneder		6-9 måneder		Over 9 måneder		I alt	Gns. udlån i dage
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel		
2020	904	38%	273	12%	615	26%	245	10%	313	13%	2350	115
2021	697	36%	271	14%	442	23%	162	8%	358	19%	1930	108
2022	847	47%	203	11%	313	17%	128	7%	313	17%	1804	111
2023	534	35%	217	14%	432	28%	108	7%	252	16%	1543	119

**Tabel 3** Udviklingen i brugen af udlægningsaftaler i AMU i perioden 2020-2023. Kilde: uddannelsesadministration.dk

Tabel 3 viser udviklingen i antallet af udlægningsaftaler i AMU i perioden 2020-2023 opgjort i varighed pr. år.

Af tabellen fremgår det, at antallet af udlægningsaftaler er faldet med 34,3 pct fra 2020 til 2023 og med 14,5 pct. fra 2022 til 2023. Tal fra ministeriet beskriver ligeledes, at udlægningsaftaler i 2022 udgjorde 7 pct.<sup>5</sup> af den samlede årselevsaktivitet.

Kigger man på varigheden af udlægningsaftalerne udgør aftaler på under en måned den største andel med omkring 1/3 del af alle udlægningsaftaler.

Som følge af trepartsaftalen fra september 2023 vil der pr. 1. januar 2025 blive indført skærpede krav til indgåelse af udlægningsaftaler, som forventeligt vil påvirke udviklingen i brugen af udlægningsaftaler fremadrettet.

<sup>5</sup> Kilde: Tal fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



## 8. Statusredegørelse over prøveafholdelse i AMU

	2020	2021	2022	2023 (1.-3. kvrt.)
Bevis ikke opnået og dispensation fra prøvedeltagelse givet	0,6%	0,5%	0,6%	0,3%
Bevis ikke opnået på grund af afbrud eller udeblivelse fra prøve	8,3%	7,5%	7,2%	5,0%
Bevis ikke opnået på grund af ikke-bestået prøve	2,4%	1,5%	1,2%	1,3%
Bevis opnået og dispensation fra prøvedeltagelse givet	1,4%	1,3%	1,5%	1,0%
Bevis opnået ved bestået prøve	86,4%	88,6%	88,5%	91,5%
Bevis opnået ved individuel kompetencevurdering	1,0%	0,7%	1,0%	0,9%

**Tabel 4** Udviklingen i andelen af prøveresultater i perioden 2019-2023 (1.-3. kvartal). Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Tabel 4 viser udviklingen i andelen af prøveresultater i AMU i perioden 2019 til 2023 (1.-3. kvartal). Prøver i AMU blev indført i forbindelse med trepartsaftalen fra 2017 og blev fuldt implementeret fra 2020.

Af tabellen fremgår det, at der i 2023 (1.-3. kvartal) var 91,5 pct. kursister, der bestod kursets tilhørende prøve. Det er en stigning på ca. 5 pct. sammenlignet med 2020. Samtidig er andelen af kursister, der ikke bestod kurset pga. afbrud eller udeblivelse fra prøveafholdelsen faldet fra 8,3 pct. i 2020 til kun 5 pct. i 2023 (1.-3. kvartal). Ligeledes er andelen af kursister, der ikke bestod prøven halveret fra 2020 til 2023 (1.-3. kvartal).

Udviklingen viser, at kursister i AMU efterhånden har vænnet sig til prøveafholdelse i forbindelse med et AMU-kursus. I 2020, hvor prøver i AMU var et nyt initiativ, oplevede mange udbydere, at kursister, men også virksomheder, bevidst valgte prøven fra, da flere fandt stort ubehag ved at aflægge prøve bl.a. pga. dårlige skoleerfaringer, angst for ikke at bestå mv. I dag har udbyderne fokus på den pædagogiske indgangsvinkel, når prøven introduceres og gennemgås, hvilket har resulteret i, at flere vælger at aflægge prøve og derved består kurset.

## 9. Kursustilfredshed i AMU

	2021	2022	2023	1. halvår 2024
Kursusudbytte	7,9	7,9	7,9	5,8
Lærerens præstation	8,7	8,8	8,7	6,2
Undervisningens form og indhold	8,5	8,5	8,5	5,9

**Tabel 5** Udviklingen i deltagernes tilfredshed i AMU i perioden 2021-2024 (1. halvår). Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Tabel 5 viser deltagernes tilfredshed i AMU målt på tre kvalitetsdimensioner, kursusudbytte, lærerens præstation og undervisningens form og indhold, i perioden 2021 til 2024 (1. halvår).

Af tabellen fremgår det, at fra kursustilfredsheden har været yderst stabil hen over perioden 2021-2023.

Den 1. januar 2024 overgik evaluering af kurser fra Viskvalitet.dk til AMUkvalitet. Ved overgangen blev det samtidig besluttet at gå fra en 11-trins svarskala til en 8-trins svarskala. På baggrund af ændringen i svarskalaen er det ikke muligt at fortage en direkte sammenligning af evalueringresultater på tværs af Viskvalitet og AMUkvalitet.

De fremadrettede opgørelser over kursustilfredshed vil derfor kun indeholde evalueringsopgørelser fra AMUkvalitet, som på ved næste årsrapport i 2025 alene vil omfatte data fra 2024.

## Tema: Implementering af trepartsaftalen om langsigtede investeringer i voksen-, efter- og videreuddannelse

Som en del af implementeringen af VEU-trepart vil den temabaseret del af statusrapporten indeholde en opfølgingsrapport, der præsenterer statusser på implementeringsarbejdet i forhold til centrale trepartsinitiativer.

Den temabaseret del vil bestå af følgende opfølgninger:

1. Udvikling i AMU-udbuddet  
*En komparativ analyse af udbuddet før og efter den nye udbudsmodel, som sigter mod et mere snævert udbud.*
2. Servicekoncepter  
*Fordeling af puljen til servicekoncepter vist på geografisk og branchemæssigt niveau. Koncepternes implementerings- og udviklingsarbejde vil blive fulgt tæt mhp. vidensdeling blandt foreningens medlemmer.*
3. Digitale puljer  
*Fordeling af puljerne til digital læring i AMU mhp. at vidensdeling om puljemodtagernes initiativer og udviklingsprojekter blandt foreningens medlemmer.*
4. Via AMU mod faglært  
*En opgørelse over, hvilke meritforløb (AMU-pakker), som bliver vedtaget og implementeret med udgangspunkt i trepartsinitiativet om at skabe flere og mere attraktive veje fra ufaglært mod faglært – og hvorvidt de bliver benyttet (varigheden merit)*

Den temabaseret statusrapport vil blive ajourført i takt med implementeringsarbejdet og vil for første gang blive udgivet i foråret 2025.