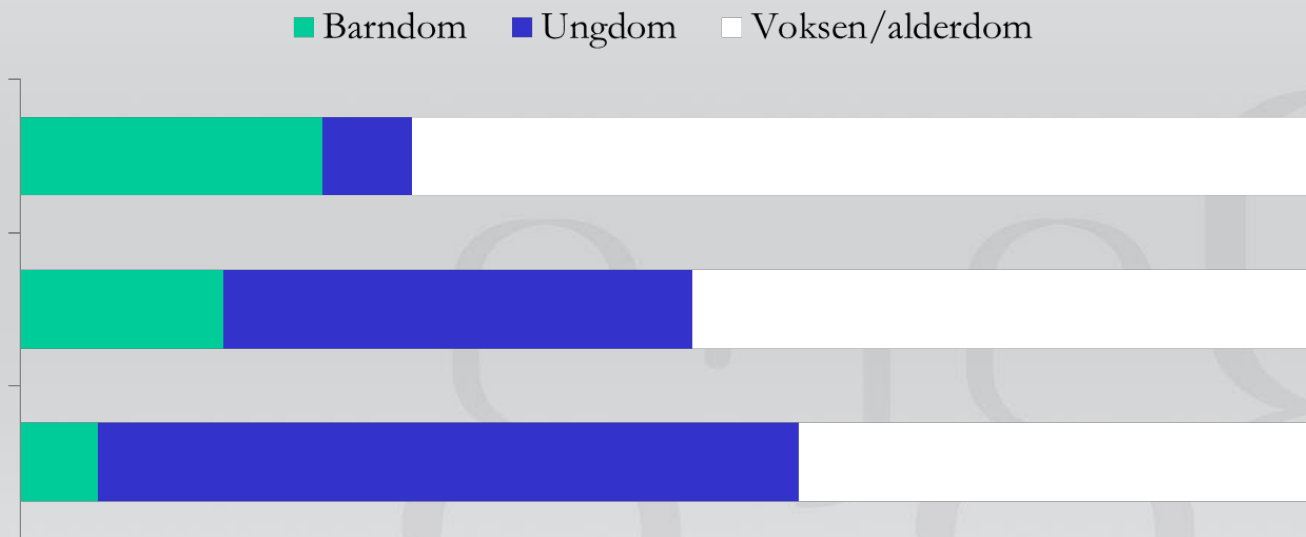


Tendenser i ungdomslivet 2022

Professor Noemi Katznelson, Center for Ungdomsforskning. AAU

1. Tendens: Livsfaser i forandring? Ungdoms- og voksenalderen flyder sammen



Tendens 2: Ændret relationsgrammatik

Forandring i tre 'logikker':

- 1) Mindre afstand
- 2) Mindre hierarki
- 3) Fra objekt til subjekt

Konsekvenser:

- Nye forældre- og autoritetsroller
- Et dagligt arbejde at vinde relationen

3. Tendens: Nye vidensformer

Logisk sammenhængende viden erhvervet over tid, mister betydning og magt til andre vidensformer:

- Videnskabelig viden (episteme)
- Etisk/politisk/personlig viden (fronesis) vinder frem – altså den personliggjorte viden, at gøre karriere ved at være sig selv
- Praktisk og pragmatisk viden (techne) vinder frem – altså praktisk, anvendelsesorienteret viden

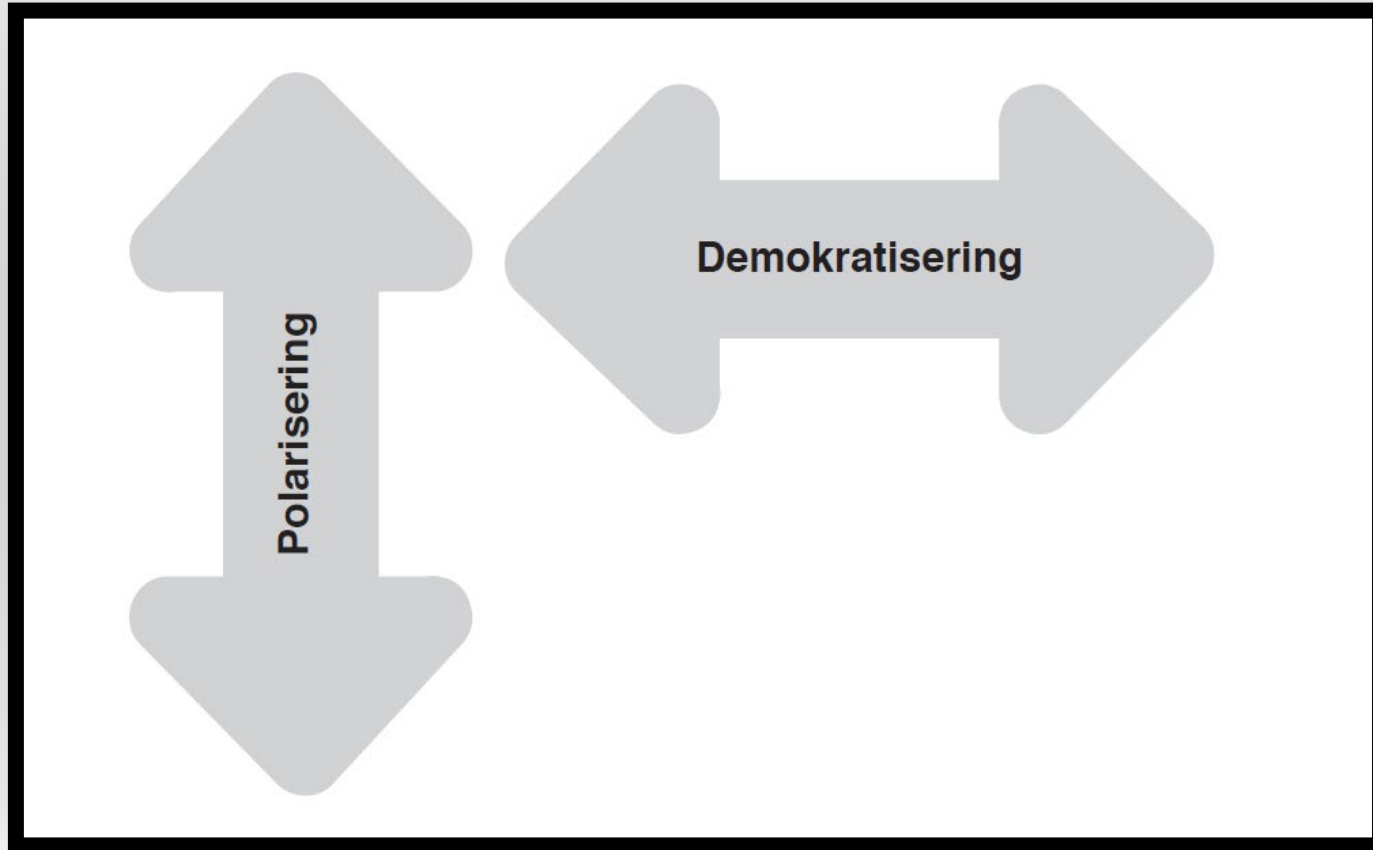


"På youtube er man på som sig selv, og den erfaring kan jeg bruge i andre sammenhænge. Fx har jeg ikke svært ved at holde et foredrag eller at skrive en bog. For det, jeg gør og siger, handler jo i bund og grund om, hvem jeg er, og hvad jeg føler."

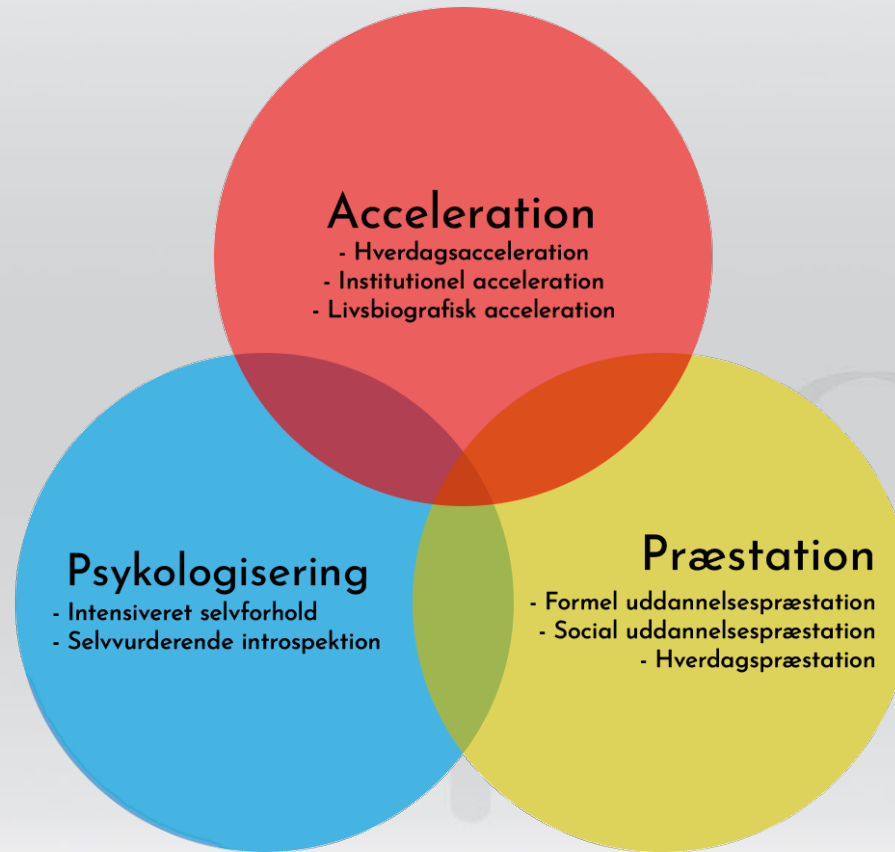
4. Tendens: Stigning i unges selvrapporterede psykiske mistrivsel

"Det er nemt at få travlt og blive stresset over ting og travlt. Det er ikke udelukkende karaktererne, det er, fordi at skolen tager så meget tid, så er der rigtig meget lektier, og så har jeg, har jeg 2 fritidsarbejder, ikke, og det er jo også bare topsved."

"Det var en meget vild oplevelse, for jeg vidste jo godt, at jeg ikke passede på mig selv. Jeg vidste jo godt, altså jeg taber håret og jeg besvime. Det hele var underligt, jeg vidste godt, jeg var lige lovlig presset og så den morgen, ringede jeg til min veninde og så kom hun ned til mig, og så sagde hun "du skal tage hjem, og det er lige nu."



Samtidsdiagnostiske tendenser som mulige potentialer?



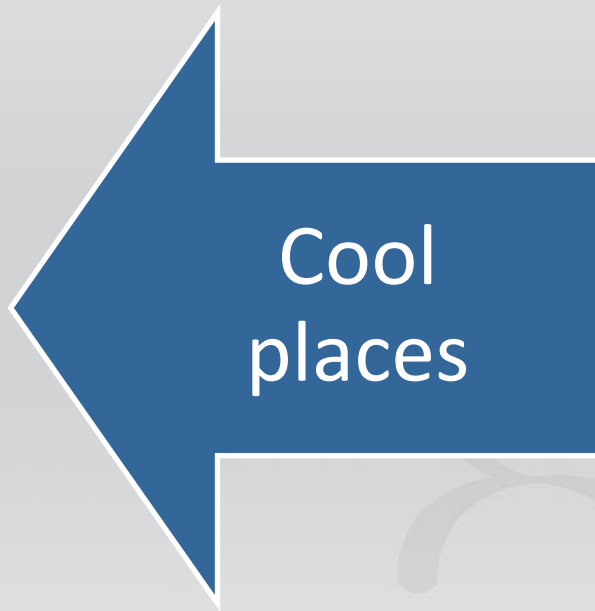
- Mulighed for arbejdsprocesser, der giver mulighed for langsommelighed, dvælen ved materialer og processer
- Kontinuitet i relationer, forløb, lokaler osv.
- Uddannelseskulturer, hvor individuel præstation nedtones til fordel for 'sagen' – det fælles tredje
- Gode betingelser for relationsdannelse mellem elever/elever og elever/undervisere
- Attraktive uddannelsesmiljøer...

Et attraktivt uddannelsesmiljø kan være mange ting...

**Men jeg vil fremhæve to
dimensioner som centrale for unge:**

1. Det sociale liv
2. Kulturen





Cool places

- Ungdomskulturelle værdier
- Mulighed for status og værdi udadtil
- Attraktivt blandt de unge
- Adgang til ungefællesskaber (Caféer, gallafester, introture, rusture osv.)

Warm places

- Indbydende atmosfære
- Adgang til nære relationer
- Hjemmelig tryghed, intimitet
- Adgang til tillid, belonging (Stearinlys, kontaktgrupper, kontaktlærere, tutor osv.)

OBS: Dimensionerne kan være tilstede samtidigt på en uddannelse og der kan finde in- og eksklusion sted i begge dimensioner

Cool place

Der er det meget sådan der er (på X gymnasium). Meget festglade folk, folk er meget udadvendte generelt. Nu generaliserer jeg rigtig meget. Men jeg har lagt mærke til, så er de meget udadvendte, glade, der skal bare være fart på, vi skal nå alle de her ting: Fest og farver.



Warm place

Så jo, jeg tror, det der med at der var bare plads til, at man kunne være lige hvem, man havde lyst til. Og så når man faktisk lærte hinanden at kende, så var der også plads til, at man kunne være ked af det, og man kunne få et kram eller sådan et eller andet.



- Vær opmærksom på, at der for unge er fremtidsudsigter involveret i valget, men i høj grad også her-og-nu fællesskaber og socialitet
- Unge tiltrækkes af forskellige uddannelseskulturer – så overvej de uudnyttede potentialer i, hvordan din skole arbejder med de to dimensioner...

