

# UDVIDEDE DIGITALE LÆRINGSRUM

# HVAD ER HYBRIDE LÆRINGSRUM?

---

Hybrid undervisning **kobler** læringsrum, undervisningsformer og teknologier i **nye formater**

Det hybride søger at **nedbryde dikotomer** og at **samtænke** adskilte former og formater

- **samspelet** mellem fx online/offline, digital/analog, formel/uformel (ikke en kombination)

Udgangspunktet er at **ophæve afhængigheden af tid og sted**

- undervisning/læring kan finde sted flere steder og på nye måder

-> når vi kobler former og formater

Fx

Synkron hybrid undervisningsrum, hvor deltagere er til stede sammen og ikke sammen

Asynkron hybrid undervisningsforløb, hvor online og offline er til stede samtidigt

# HVAD ER DET HYBRIDE LÆRINGSRUM?

---

Hybrid undervisning **kobler** læringsrum, undervisningsformer og teknologier i **nye formater**, der muliggør flere **deltagelsesformer**, og som tilrettelægger undervisning **på tværs af kontekster** og bringer læring ud i **nye sammenhænge**.

# DIGITALE LÆRINGSRUM

---

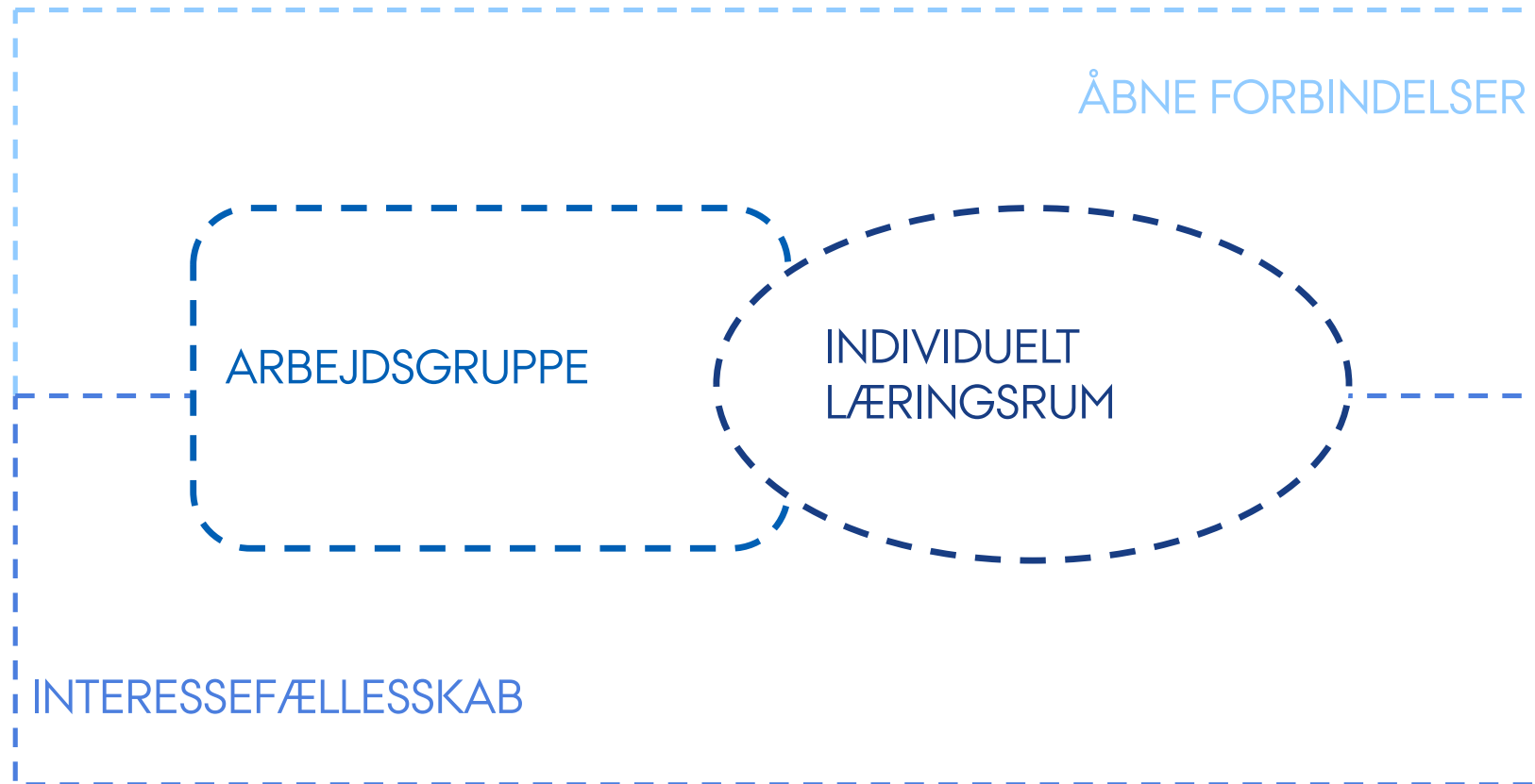
Ny bog om “Digitale læringsrum”

Udkommer 24/5 på Samfundslitteratur:

<https://samfundslitteratur.dk/bog/digitale-laeringsrum>



# DIGITALE OG HYBRIDE LÆRINGSRUM



# 4 DIGITALE LÆRINGSRUM

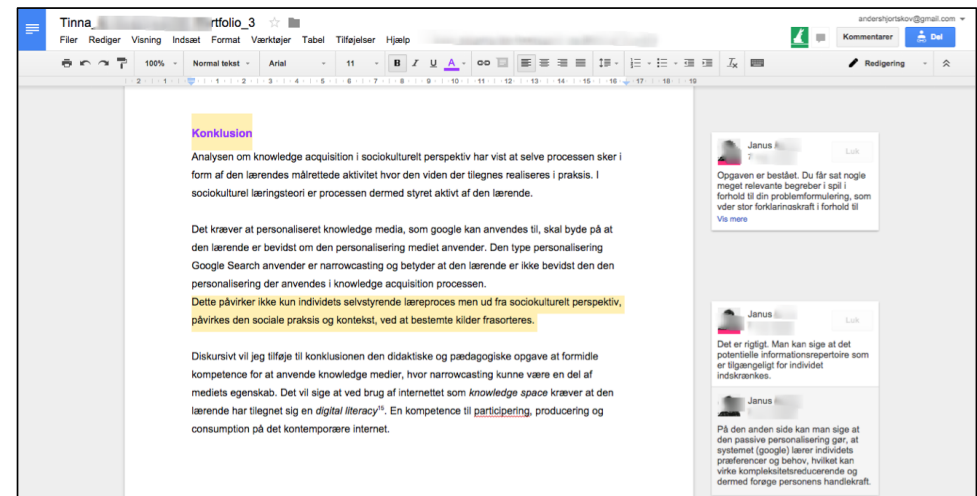
	LÆRINGSAKTIVITETER			UDVIDELSE
	Undersøgelse	Konstruktion	Kommunikation	
Det individuelle rum	Søgning Materialehåndtering	Videnskonstruktion Multimodal produktion	Fremstilling Præsentation	Individets handlekraft
Arbejdsgruppe	Opbygning af samlinger Fælles dialog med materialer	Samproduktion Tilrettelæggelse af samproduktion	Koordination Dialog	Kollaborativ vidensopbygning
Interessefællesskab	Inspiration Forespørgsel	Feedback Deltagelse	Tilgængelighed Deling	Synlighed
Åbne forbindelser	Konsultation af netværk Følge og falde over	Tilstedeværelse Bidrag	Etablering af forbindelser Navigation	Interaktion med omverdenen

# INDIVIDUELT LÆRINGSRUM

Rum til selvstændig læsning, skrivning, produktion, etc.

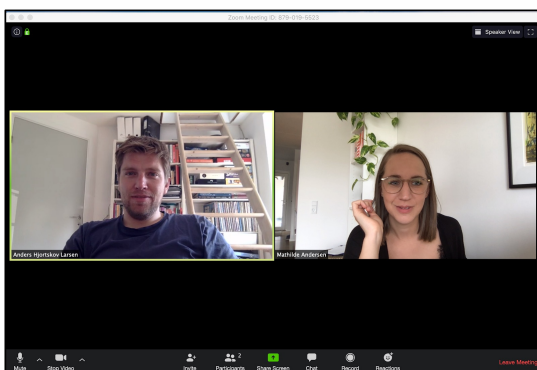


Rum, hvor læreren kan "besøge" elevens arbejde og kommentere, etc.



# ARBEJDSGRUPPE

Rum til gruppediskussion på video



Rum til fælles læsning og refleksion

New forms of purposeful and engaged inquiry are being made possible by emerging communication technologies. To address the limitations of a particular means of communication, an approach that has attracted considerable interest is blended learning. Blended approaches to learning integrate face-to-face and online learning experiences. This is an approach to designing thinking and learning experiences that optimally integrates the strengths of fast-paced verbal communication with reflective written communication (the proportion of each depending on disciplinary and educational needs). As a result, there is enormous potential for the thoughtful fusion of synchronous and asynchronous forms of communication that is multiplicative, not additive in its benefits for thinking and learning collaboratively.

The concept of blended learning may seem intuitively apparent but there is no one template for its design. The reality is that blended learning represents a fundamental redesign (i.e. it goes beyond enhancing lectures with optional online discussions) that transforms traditional information-focused education. Inherent to a blended learning design is enhancing the interaction and engagement of the participants for knowledge construction by using innovative learning technologies. This means creatively designing reflective and collaborative learning experiences that utilize communication technologies for particular thinking and learning purposes. The possibilities include flipping the traditional approach by introducing students to the content of the lesson online (through a recorded lecture, reading assignment or online tutorial) before class. Then students come to the class having read the material or listened to a presentation and are prepared to engage in a meaningful discussion. This opens the possibility to use the class time to engage the learners in discourse and to challenge and refine their understanding of the subject matter. Sustained discourse and designing group activities beyond the classroom become possibilities. In many situations this can have the added administrative benefit of reducing the number of scheduled classes while academically increasing the opportunity for thinking and learning collaboratively. Blended learning is discussed more fully in the next chapter.

Another approach reliant on technology that has gained surprisingly widespread attention is Massive Online Open Courses (MOOCs). Why so much attention has been directed to MOOCs is not entirely clear. The primary reason would appear to be access at reduced cost. It surely cannot be qualitative improvements. Qualitative deficiencies evidenced by the enormously high dropout rates of MOOCs are not surprising when we

... er et socialt medie i user et faktisk lederskab tilføjer i vilkø og enorme diskussioner med uenigheder.

... metode - er denne ny?

... oghav her.

... Demersal. Hvis vi vil anvende data og analytics, så kan der meget nemt blive tale om en driver i digitalisering for digitaliserings egen skyld. Data er digitalt i den her kontekst. Det er et problem.

... Vi kan ånde lettet op! AI kommer ikke til at erstatte os (Forløbstil...) da det umulige ved mennesker er vores evne til kreativitet. Vis mere

... Ingen x-studenter uden a-skills. Sådan lidt sat på spidsen :)

... vil sige det kommer an på hvilket skilleet man kigger på

... bygger på nogle færdigheder. Det er

Rum til fællesskrivning, kommentarer, diskussion, rettelser, etc.

... efteruddannelse. Efteruddannelsen er ved at ske ændringer på skolen. I den forbindelse er **ervising. Man ønsker sig særligt asynkron** de er der er ønske om, at efteruddannelsen ting og at man i højere grad kan trække på alle eksterne stjerner.

... skolen i konkurrence med internationale og potentialer afklares i forhold til, at a Danmark.

... get og defineret læringsrum og inddrager i online forløb udbudt af særligt amerikanske tionale stjerner som undervisere.

... ngspunkt i et nyt online forløb på NYU Tisch: udviklet på basis af den generelle tendens s er videoerne også optaget remote og prskellige lokationer og er altså ikke samlet på fra DK. Teknologien muliggør derfor komplet

... arer 3-5 timer og kan tages over et år. man modtager et certifikat fra NYU som

... r - man skal således ikke arbejde i al udarbejde treatments mm. som i den ting (Dewey).

... Online undervisning er et spændende felt, som der også er blevet arbejdet med i mange år på vores skole. Og her har udfordringen især været, at de lærere, der har skullet udvikle forløbene, har haft svært ved at læsrive sig fra den ordinære undervisning. Man har med andre ord haft svært ved redaktisere undervisningen.

... B...

... Hvorfor ønsker man sig dette? Er det blot for den asynkron tilgang, eller ligger der et dybere læringsssyn bag? Det er måske det der er udfordringen, at der netop mangler dette læringsssyn?

... Der ligger ikke et dybere læringsssyn bag med et ønske om at udbyde relevant efteruddannelse til en travl film, tv- og spilbranche. Derudover er det aktualiseret af, at der er søgt midler i en fond, som specifikt ønsker sig dette.

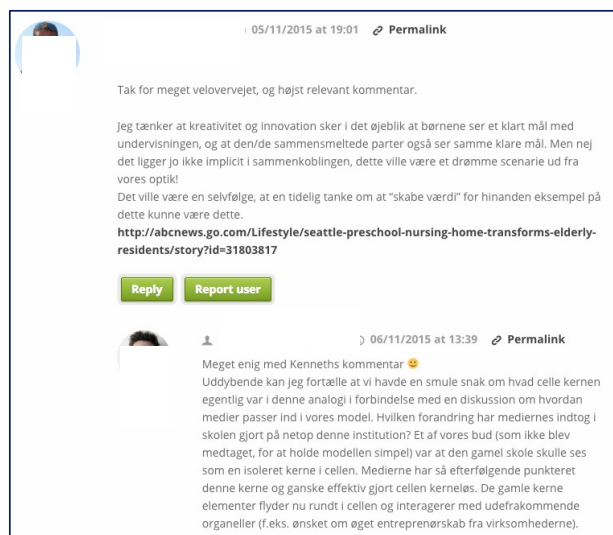


# INTERESSEFÆLLESSKAB

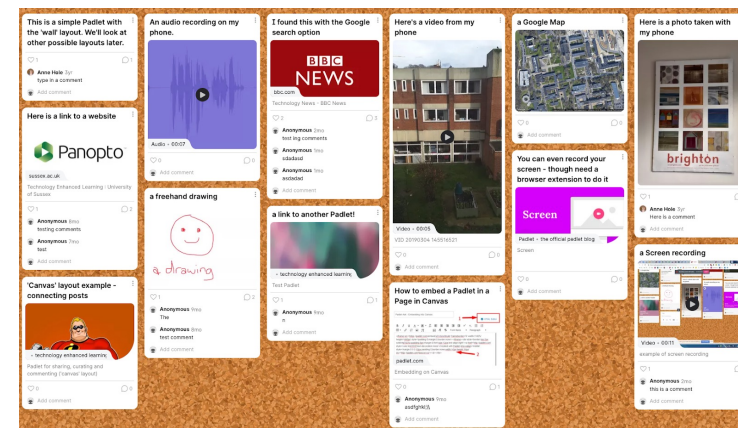
Rum til online undervisning og oplæg



Rum til skriftlig diskussion på hele klassen

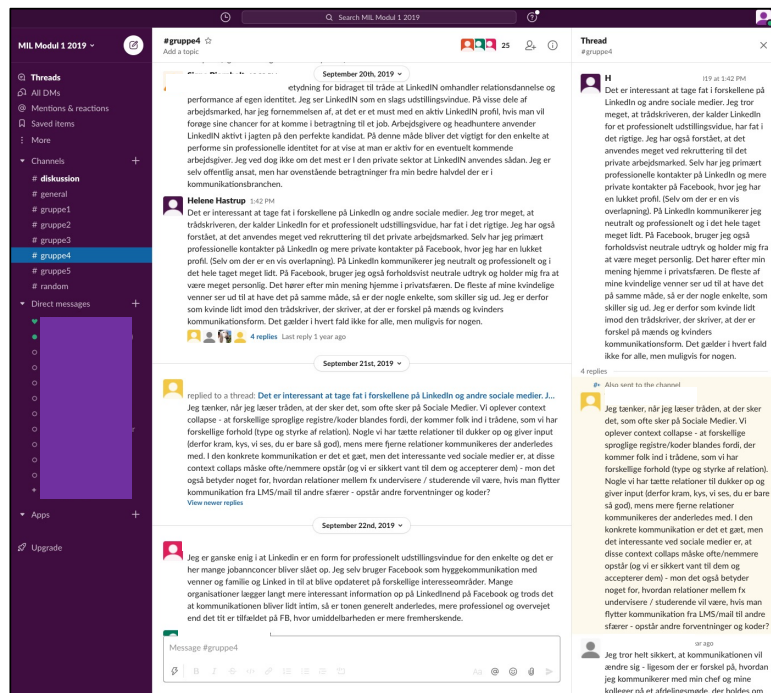


Rum til synlighed gennem deling af afleveringer, produkter, etc.

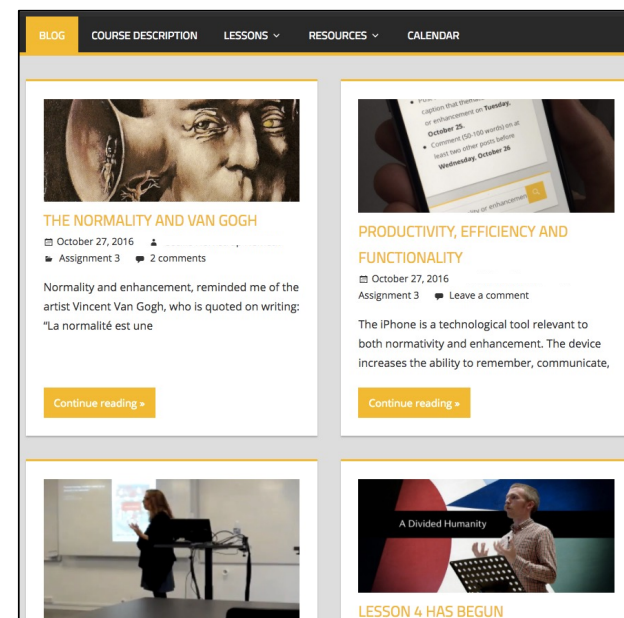


# ÅBNE FORBINDELSER

Rum til deling (på tværs af klasser)



Rum til online deltagelse



# DET ÅBNE HYBRIDE KLASSERUM ...

---

## At åbne klasselokalet for omverdenen

- Invitere andre til at deltage og bidrage (Outside in)
- Invitere andre til at lytte med i undervisningen (Inside out)

(Kilde: Kohls, C., Köppe, C., Pedersen, A. Y., & Dalsgaard, C. (2018). Outside In and Inside Out: New Hybrid Education Patterns. In *Proceedings of the 23rd European Conference on Pattern Languages of Programs* (pp. 1-9).)

# DET ÅBNE HYBRIDE KLASSERUM ...

---

## Outside in

Open hybrid classroom

brings experts into the classroom

Bring your own assignment

brings student experience into the classroom

Integrating practitioners

brings real-world projects into the classroom

## Inside out

Runaway classroom

students learn at places of interest outside the classroom

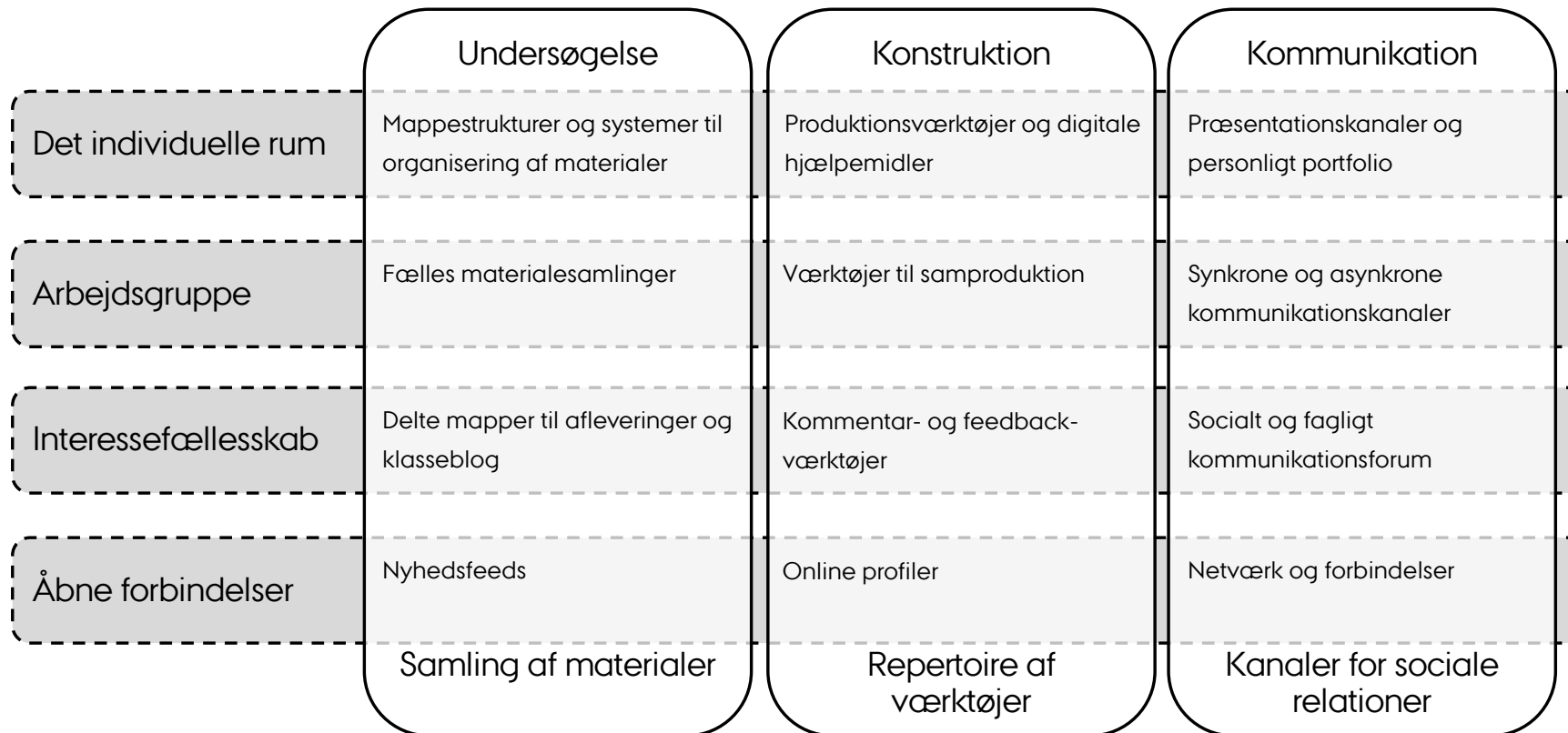
Street tasks

students do field research outside the classroom

Public exams

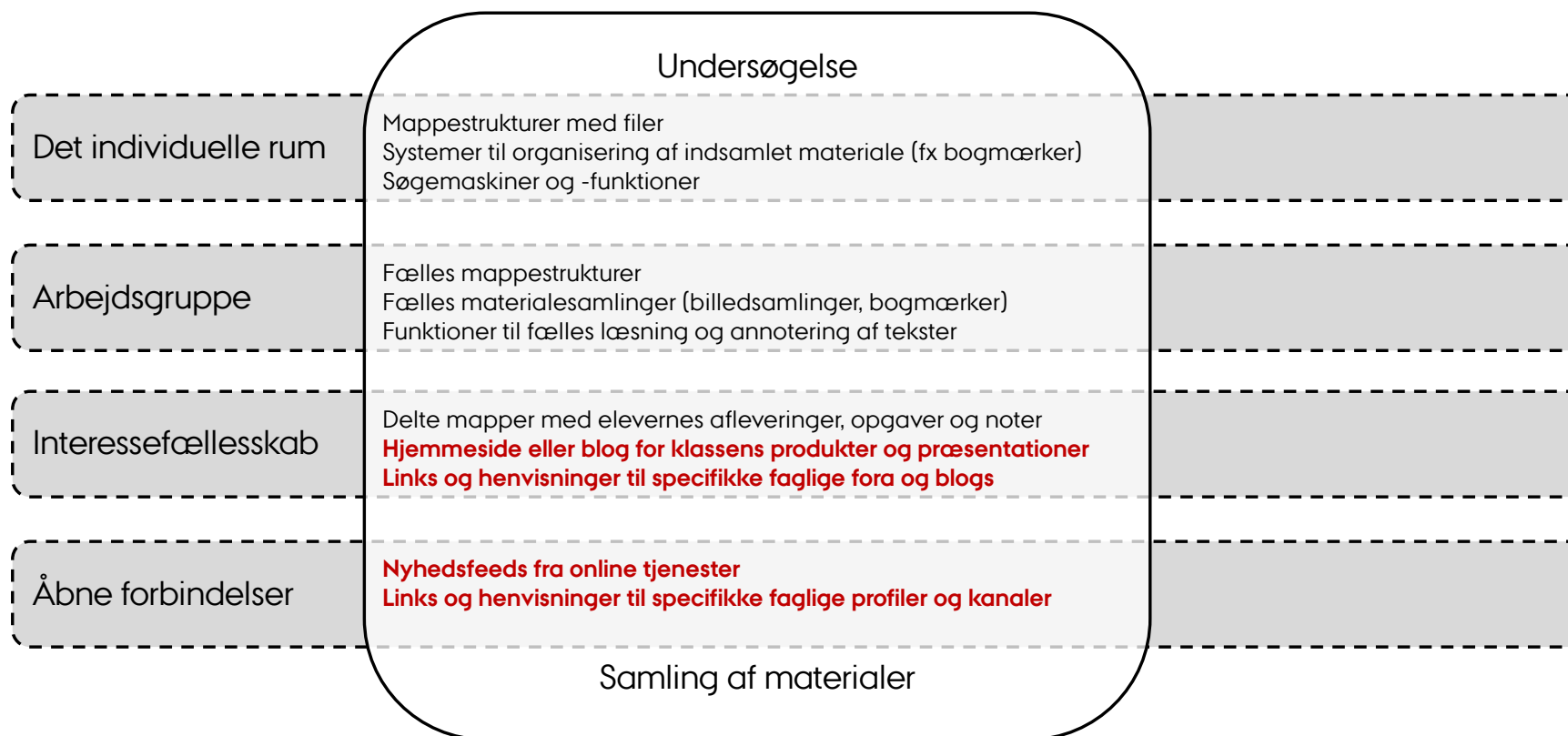
students present results in the public outside the classroom

# DIGITAL INFRASTRUKTUR FOR LÆRINGSRUM



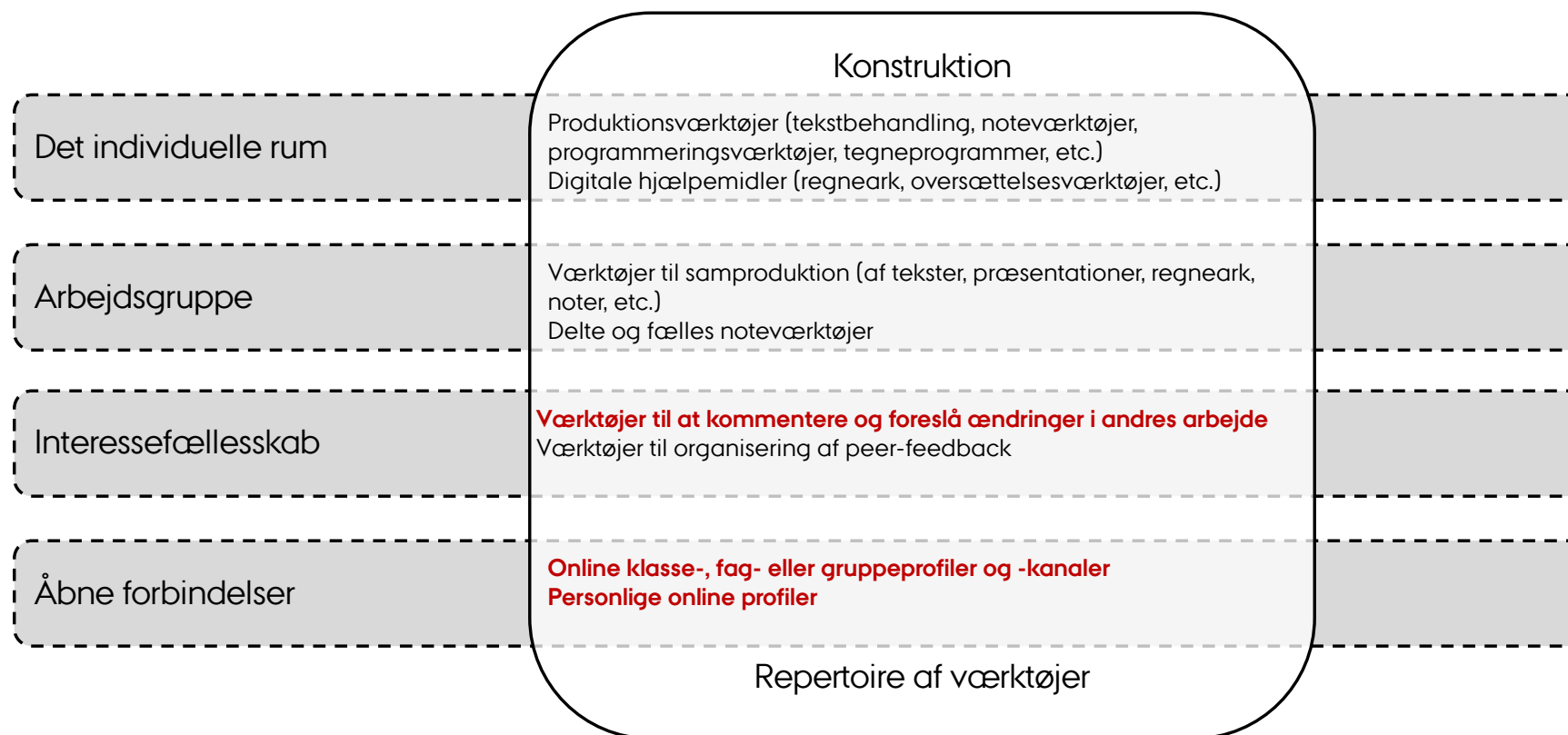
# SAMLING AF MATERIALER

Fokus: Outside in og Inside out



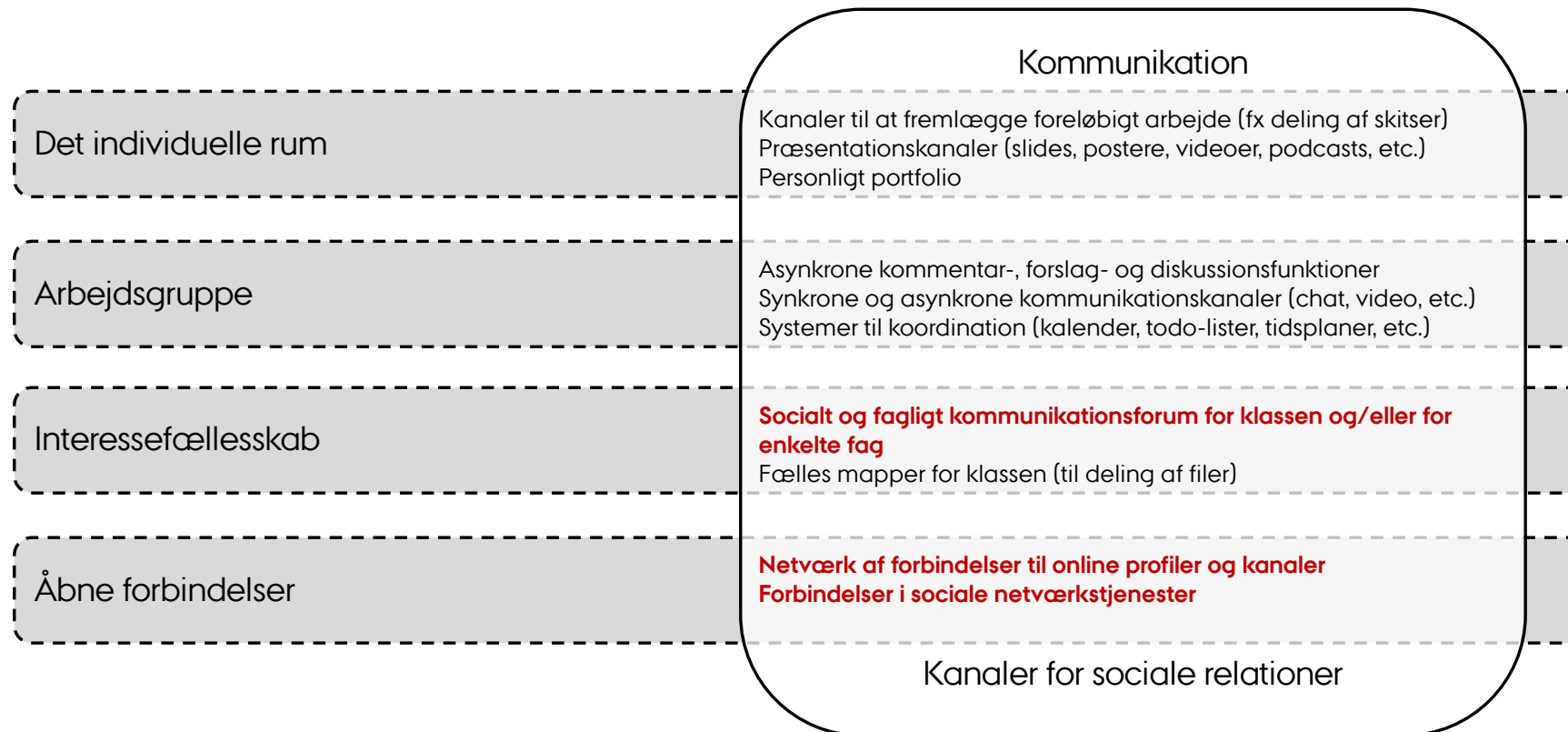
# REPERTOIRE AF VÆRKTØJER

Fokus: Outside in og Inside out



# KANALER FOR SOCIALE RELATIONER

Fokus: Outside in og Inside out







AARHUS  
UNIVERSITET