

Input fra Årsmøde workshop "2030 strategi for hhx og htx"

Hvordan ser en moderne hhx- og htx-uddannelse ud i 2030?

- Nye fag vil komme til de kommende år – eksempelvis vil digitalisering og bæredygtighed være afgørende at få ind på alle ungdomsuddannelser.
- Overgange til videre uddannelse vil være inkl. omveje.
- Der skal være plads til at vælge og fejle og stå på mål for sine valg.
- En HHTX i fremtiden?

Dannelse og praksisnærhed

- Almen dannelse er en basis for alle ungdomsuddannelser.
- Fokus på at dannelse og det praksisnære/erhvervsrettede er ikke modsætninger
- At kunne forstå/samarbejde med andre faggrupper bliver vigtigere end almindelig dannelse.
- Praksisnærhed er også almindelig dannelse.
- Hvis "dannelse" er centralt og for alle, har vi så et alment gymnasium? Ser vi ind i et enhedsgymnasium med specialiseringer eller måske flere gymnasietyper end de nuværende?
- Vi skal være stolte af vores praksisnære grundlag – og styrke det fremadrettet.
- Udvidelse af forståelsen af "almindelig dannelse" til også at omfatte elevråd, elevdemokrati, festudvalg, café og sport som almen dannende kompetenceområder.

Kompetencer og faglighed

- Der skal være fokus på kompetencer: f.eks. samarbejde, innovation, kreativitet, kritisk dannelse.
- Samarbejdsevne bliver en afgørende kompetence uanset hvilket fag, du specialiseres i.
- Mere målstyret på fremtidens kompetencer - hvilket kræver nye eksamensformer med bl.a. flere fag i spil.
- Fokus på at styrke samarbejdskompetencer – hvilket kræver, at vi bedømmer samarbejdsevne.
- Digitale kompetencer: f.eks. hvad er fake? Hvordan passer man på sig selv?
- Det er vigtigt, at der også bliver uddannet specialister.
- Mere praktiskfaglighed.
- Fagligt dygtige elever inden for deres område, men som også kan trække på andre fagligheder.

Undervisningsformer og didaktik

- Der skal være balance mellem induktiv og deduktiv læring.
- Respekt for forskellige læringsstile – vi lærer forskelligt og det er vigtigt at respektere.
- Videnskabeligt eller praksisnært afsæt? De motiverer forskelligt og kan noget forskelligt.
- Praksisnær undervisning med udgangspunkt i virkeligheden.
- Projektorganisering.

Hvilken konkret forandring kræver det i uddannelsen eller i rammerne herfor at udvikle fremtiden erhvervsgymnasium?

Lærerkompetencer og større frihed til skolerne

- At skolen bliver fri til at ansætte den type underviser, der er brug for. Lærerkfunktionen er for stramt styret i dag.
- Brede lærerkompetencer, så man lettere kan ansætte lærere med erhvervs erfaring (fasthold kandidatniveau, men lad skolerne bedømme den enkeltes faglige kompetencer).
- At vi får løst udfordringen med at rekruttere undervisere med kompetencer inden for f.eks. IT, tekniske eller merkantile områder.

- Lærerkompetencer er en udfordring i forhold til at opretholde en undervisersammensætning, der kan det, som bliver efterspurgt af panelet.
- Lærerkompetencer – de formelle kvalifikationer opfyldes kun, hvis man er en meget klassisk kandidat fra et klassisk universitet.
- Sikring af underviserkompetencer/-færdigheder. Eksempelvis har vi brug for lærere med relevant erhvervs erfaring: ingeniører skal i højere grad have anerkendt kompetence til at måtte undervise. De er alfa og omega for at skabe den virkelighedsnære kontakt, der er behov for.
- Den meget stringente lovgivning må gerne erstattes af en mere fleksibel lovgivning.
- Flere frihedsgrader til skolerne.

Formidling af gymnasieuddannelserne

- Der er en formidlingsopgave i at kommunikere de uddannelser HTX/HHX giver adgang til.
- Der er behov for en grundlæggende samfunds- og politisk forståelse for, hvad HHTX er og kan. At HHTX er en teknologisk og virksomhedsbaseret gymnasieuddannelse.
- Det er vigtigt på HTX at formidle de muligheder, som uddannelsen giver. Uddannelsen kan for nogle elever virke nørdet, men det behøver den ikke at være.
- For at de unge har et reelt valg er det vigtigt, at alle gymnasieuddannelser præsenteres ligeværdigt.
- Der er brug for mere viden om, hvad fx tysk kan give eleverne.

Lærerplaner og eksamensformer

- Vi må have nye eksamensformer, der måler de erhvervede kompetencer – f.eks. samarbejdsevne.
- Der er i dag for stor afstand mellem bekendtgørelse og eksamen – der er ingen kredit for dannelse.
- Tværfaglige læringsmål og tværfaglige eksaminer.
- Måske større fokus på kompetencer og ikke så meget på fagfaglighed. Og på hvilke krav det sætter til undervisernes kvalifikationer.

Indretning af og prioriteringer i undervisningen

- Temadage, hvor emne og ikke et fag er i centrum.
- Timepulje til fordybelse og specialisering.
- Partnerskaber med virksomheder og aftagere, der kan give en bedre og bredere vurdering af elevernes arbejde.
- Dannelse og demokrati på dagsordenen. Dette kræver ledelsesfokus.
- Mere praksisnærhed og retningsdannelse, ligesom der allerede udspiller sig i folkeskolen.
- Praksisnærhed mere i fokus.
- IT-fokus
- Høj faglighed.
- Grundlæggende færdigheder i dansk/matematik/engelsk, som bare skal være på plads – og som vi bør styrke (det er der, hvor vi hører fra arbejdsgiver/videregående uddannelsesinstitutioner, at studenterne er for ringe).

Tid og ressourcer

- Sørg for at underviserne har tid og ressourcer til at give eleverne en engageret undervisning.
- Anerkend undervisernes faglighed som ressource og beløn det økonomisk.
- Trivsel for elever og undervisere.
- Den enkelte elevs tid til og mulighed for at fordybe sig snævert eller orientere sig bredt.