
Den grønne omstilling på SOSU-skolerne

v/ bæredygtighedskonsulent Christian Greve, Videnscenter for Velfærdsteknologi

Videnscenter For Velfærdsteknologi



En del af SOSU-skolerne

Indhold

-
1. Kort oprids – SOSU-området og Videnscenter for Velfærdsteknologi (VFV)
 2. Om grøn omstilling på landets SOSU-skoler fra en VFV-vinkel
 3. Visioner for fremtiden
-

1. SOSU-områdetets tre uddannelser

1.1 Videnscenter for Velfærdsteknologi

Videnscenter For Velfærdsteknologi

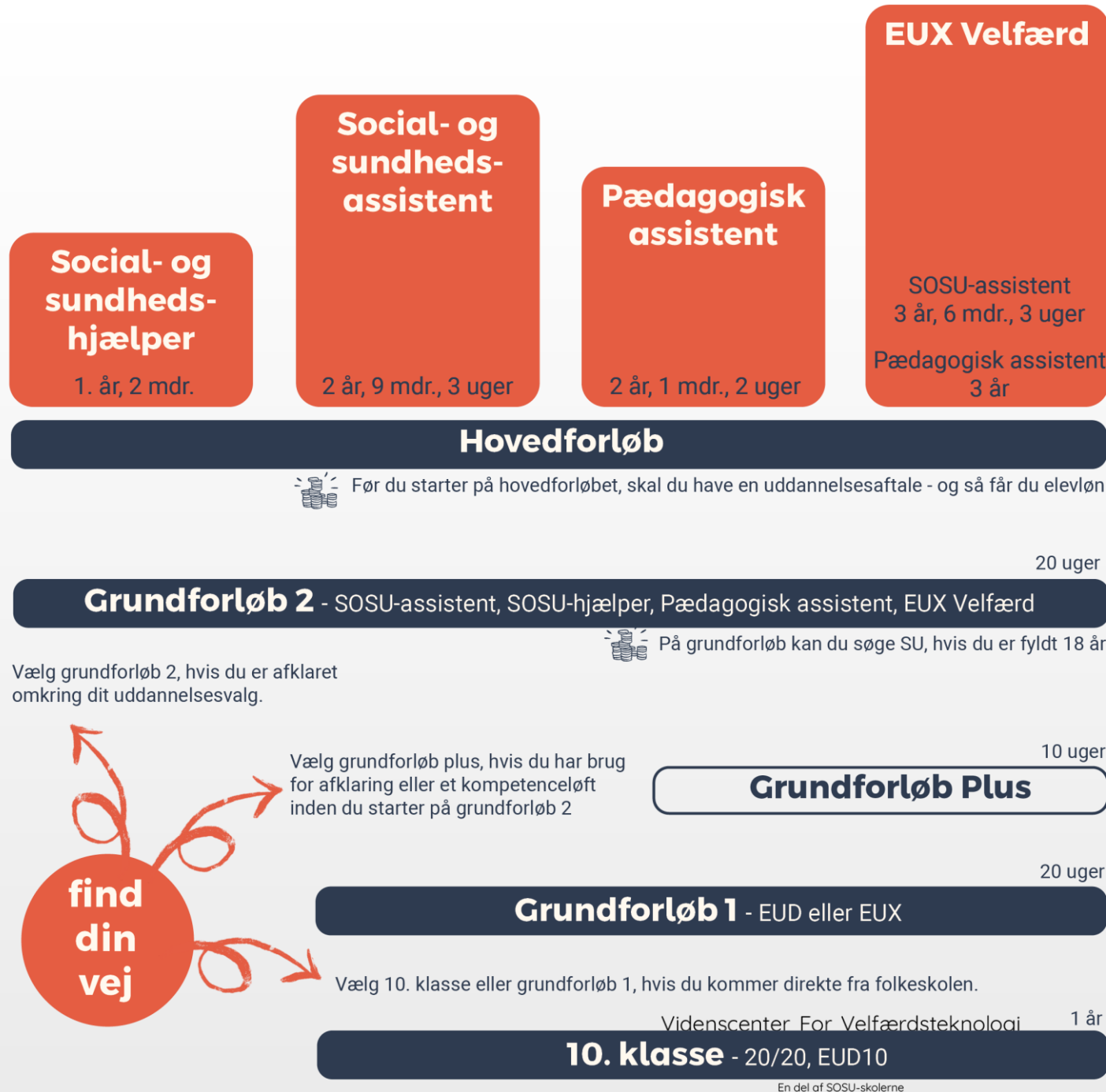


En del af SOSU-skolerne

Tre erhvervsuddannelser

- hjælpere (ssh)
- assistenter (ssa)
- pæd. assistenter (pau)

(+ VEU/AMU)



Hvem er Videnscenter for Velfærdsteknologi?

- Kom til i 2017 – understøtter landets 14 SOSU-skoler – dækker fortrinsvis ssa, ssh og pau plus AMU/VEU
- Videnscenterchef (øst/vest) Maj Britt Weidinger (konstitueret vest)
- 2x videnscenterledere (Griet de Place og Thomas K. Eggersen) for Team Velfærdsteknologikoordinatorer (VK)
- 2x bæredygtighedskonsulenter (Caroline Christensen og Christian Greve) for Team Bæredygtighedskoordinatorer (BK)
- Udlåner og vejleder i velfærdsteknologier
- Udvikler undervisningsmateriale og –forløb – YouTube-film, podcasts,
- Laver konferencer, messer, faglærernetværksmøder mm.
- Udbyder workshops mhp. kompetenceløft, opkvalificering mm.



Grøn omstilling (og bæredygtighed) – ny pulje fra 2022-2024



Nyt:

2021 - afsat 54 millioner kroner til erhvervsuddannelsernes 9 videnscentre.

VFV forvalter 12 millioner kroner fra 2022 til 31. december 2024.

Målet er at understøtte grøn omstilling og bæredygtighedsimplementering på landets 14 SOSU-skoler.

Særligt to hovedopgaver (ifølge STUK):

- 1) Udvikling af undervisning
- 2) Kompetenceløft af undervisere og ledelse

Via opbygning af nyt team (14x bæredygtighedskoordinatorer – Team BK), aktivitetsstøtte til skolerne, workshops med kompetenceløft mm.

Videnscenter For Velfærdsteknologi



En del af SOSU-skolerne

2. Om grøn omstilling på landets 14 SOSU- skoler

Videnscenter For Velfærdsteknologi



En del af SOSU-skolerne

Grøn omstilling som afgrænset område (definitioner)

- Arbejdsmarkedets bidrag til samfundets grønne omstilling er i dag defineret ved økonomiske aktiviteter, som resulterer i produkter og tjenester til *miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse* og *klimateksponering*.
- Jobs i samfundets grønne omstilling er jobs, som bidrager til *miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse* og *klimateksponering*.
- Kompetencer som bidrager til samfundets grønne omstilling er kompetencer som ved deres anvendelse i et job bidrager til *miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse* og *klimateksponering*.

Kilde: Tænk tanken Mandag Morgen

Grøn omstilling – et vanskeligt emne for SOSU?

- Per definition omhandler grøn omstilling typisk klimamæssige eller miljømæssige hensyn (jævnfør de tre definitioner)
 - I hvilket omfang passer vores uddannelser ind i arbejdsmarkedsdefinitionen?
 - ... i jobtype-definitionen?
 - ... i kompetence-definitionen?
- Grøn omstilling vanskelig at behandle for ssa, ssh og pau ud fra en kernefaglig forudsætning (kompetence)
- Naturfag kan svagt berøre det, men bør gå sammen med flere fagligheder
- Bekendtgørelserne for ssa og ssh gør det udfordrende, mens pau er mere "elastisk"
- -> Oversættelsesarbejde "ind i" fagenes kernefagligheder, sprog og identiteter.

Grøn omstilling – to spor – del 1

- 2) Driftssporet – hvor grønne er skolerne?
- Eksempler:
 - Indkøb
 - Arealer
 - Bygninger –se f.eks. her
 - Resurseoptimering
 - Cirkulær økonomi på skolen
 - Renovering og nybyg
 - Transportmuligheder
 - Finansiering
 - Følg skolens resurseforbrug, lav en baseline, lav mål og handleplaner for nedbringelse –synliggør resultaterne i dagligdagen
- Skolerne foretager rundt omkring nogle rimelige overvejelser og har fint gang i implementeringer ud fra det muliges kunst (økonomiske og videnskæssige rammer).

Grøn omstilling – to spor – del 2

- 1) Undervisningssporet – undervisning i grøn omstilling
 - Fag-fagligt oplever underviserne en distancering fra grøn omstillings emner til deres egne fagområder
 - Der efterspørges kompetenceløft, idéer, vidensdeling (manglende oversættelsesevne)
 - Fagspecifik viden fordres
 - GF1 og grundfagene rummer muligheder
 - PAU i højere grad også på GF2
 - Der er en del temadage, temauger mm., der perifert berører grøn omstilling, men typisk medtænker øvrige dele af bæredygtighedsdagsordenen (hele SØM eller hele ESG eller flere af verdensmålene, som ikke kun er STEM- eller naturvidenskabelige)
 - Særligt ressourcebesparelses- og miljødelen forventes dog at rumme potentiale (medicin håndtering mm.)
 - Læring om en bæredygtig bundlinje

3. Visioner – Fremtidens arbejdsmarked, grønne kompetencer og SOSU- uddannelserne for fremtiden

Videnscenter For Velfærdsteknologi



En del af SOSU-skolerne

Til kontekst

- Den grønne sektor er ifølge en analyse fra Concito (2019) ved hjælp af Danmarks Statistik en stor værdiskaber i dansk økonomi
- Erhvervsministeriet når i en redegørelse (2021) til en tilsvarende konklusion
-> Overvejende set bestod halvdelen af ansatte i den grønne sektor af faglærte og deraf forventes øget stigning af grønne jobs såvel som højere efterspørgsel efter STEM-kompetencer
- SOSU-sektoren har i bred forstand ikke deltaget i den grønne omstillings dagsorden (er ikke inviterede), men der rummes potentiale (bemærk også, at regeringens 14 klimapartnerskaber ikke direkte indbefatter SOSU
 - 90.843 assistenter og hjælpere (analyse fra Arbejdsgiverforeningen KA, januar 2023)
 - 23.000+ er PA-uddannet (ifølge BUPL)
 - Sundhedsvæsenet står for 6% af CO2-udledningen i DK (Healthcare Without Harm's globale rapport + Center for Bæredygtige Hospitaler)

Til kontekst fortsat

- DAMVAD Analytics (2021) og OECD har kigget på kompetenceprofilerne ifm. jobopslag, hvor særligt grønne kompetencer står på lige fod med projektlederkompetencer mv. inden for industrier som elektrikere, maskinmestre mm. *Kunne man forestille sig, at det gør sig gældende for assistenter, hjælpere eller pædagogiske assistenter?*
- Megatrends betegner (bl.a.) forandringer på arbejdsmarkedet – eksempler er globalisering, automatisering og digitalisering – i princippet fænomener, som SOSU-områderne er berørte af allerede, hvorfor det er nærliggende, at grøn omstilling som megatrend også får og har impact
- Alt dette peger på, at der stilles nye krav til vores kompetencer. Vi skal først og fremmest opkvalificere – ikke omskole, og det gælder alle på
- Tænk tanken Mandag Morgen påpeger, at særligt ældre grupper af faglærte er udfordrede ifm. opkvalificering og nye kompetencer
- SEVUs evaluering (2021) af ssa og ssh vurderer stærk faglighed og godt match mellem uddannelse og arbejdsmarked -> betyder det, at vi intet skal gøre?

Visioner og berøringspunkter – til evt. videre diskussion med moderator

1. Behov for nye kompetencer generelt (identifikationsprocessen og undervisningsdelen)
2. Manglende oversættelsesevne – både i skolerne, men dels også i praksis
3. DigiTech-linjerne har succes. Tømrerne har en bæredygtighedslinje. Kunne man forestille sig en Sustainability-linje for f.eks. ssa? (Social- og bæredygtighedsassistent?)
4. "Naturligt" fokus på SØM-bundlinjen bør være grundstenen (strategisk-lokalt, bekendtgørelsesmæssigt mm.)
5. Alt kalder på efteruddannelse af alle

Tak for ordet

Christian Greve
Bæredygtighedskonsulent
cgr@sosuh.dk

Videnscenter For Velfærdsteknologi



En del af SOSU-skolerne