



BÆREDYGTIGHED I GYMNASIEFAGENE

Workshop på DEG's årsmøde 2022

Årsmøde
DANSKE ERHVERVSSKOLER OG –GYMNASIER
Nyborg Strand, 11. maj 2022

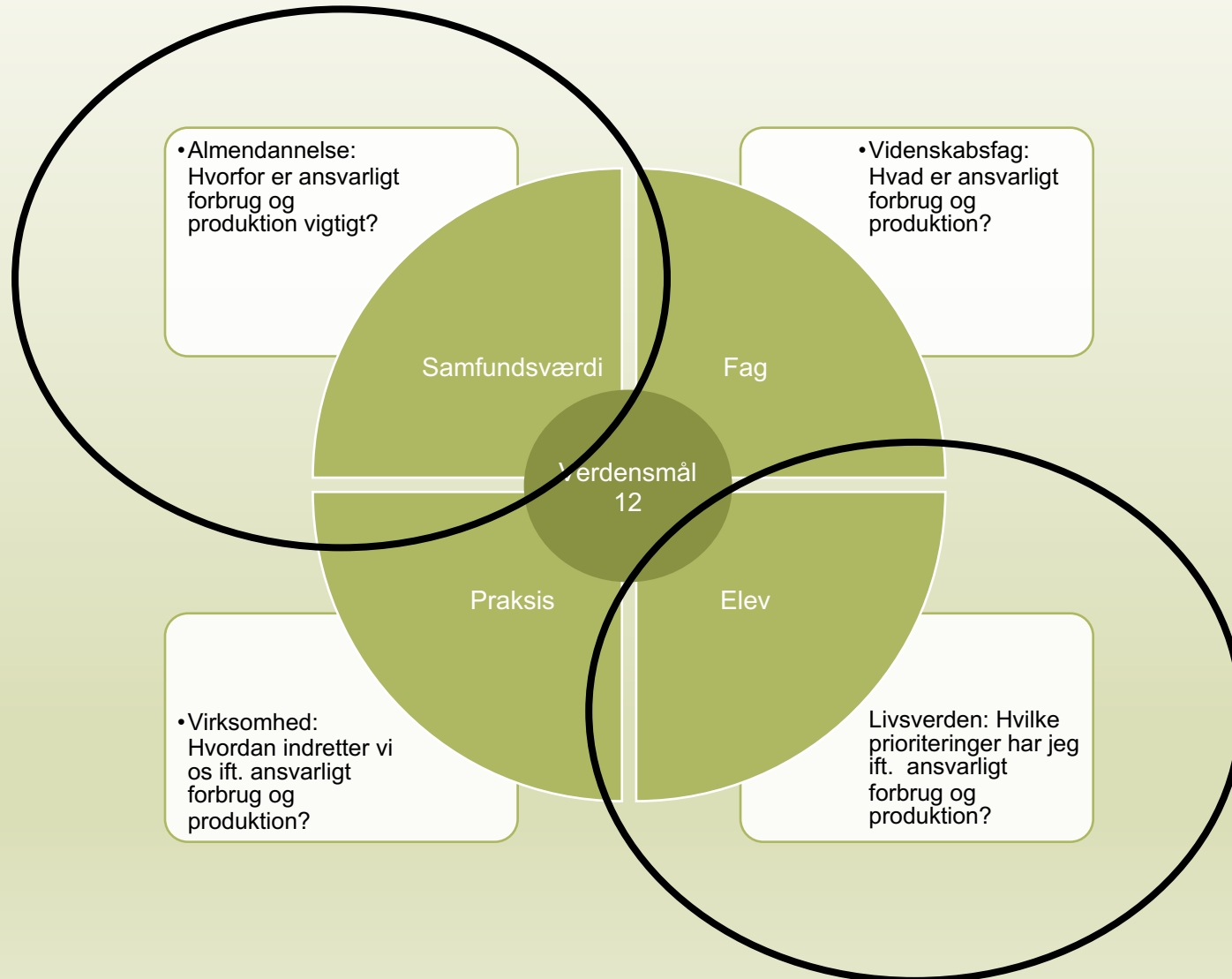
Workshop
Bæredygtighed i gymnasiefagene
ved Ane Qvortrup og Torben Spanget Christensen,
Center for Gymnasieforskning, SDU

Refleksionsspørgsmål:

→ Er erhvervsgymnasierne forpligtet på at arbejde med bæredygtighed?

→ Nej, vi kan ikke løbe med tidens trend. Hvorfor/hvorfor ikke?

→ Ja, det er et centralt problem, som vi skal arbejde med. Hvorfor/hvorfor ikke?



Dannelse på hhx

→ ”Jeg kan huske det første interview hvor jeg sagde, at der står jo ikke bæredygtighed i min læreplan. Det var ikke fordi jeg overhovedet var modstræbende i forhold til bæredygtighedsundervisning. Det var bare en pointering af, at fagene har kernestof og supplerende stof, og så boede bæredygtighed i den form for undervisning, som vi kalder for supplerende stof - rent læreplansteknisk. Det er ikke kernestof, at de skal kunne nogle bestemte termer om bæredygtighed. (fortsættes næste slide)

Dannelse på hhx

→ Men det der kom ud af seminarrækken i forhold til mig, det var, at jeg skal begrunde bæredygtighedsundervisningen med det alment dannende, simpelthen. Det er det almene, der er den vigtigste begrundelse. Det var en meget vigtig pointe for mig. Og så er det det, der i forhold til det læreplanstekniske, binder tingene sammen i vores undervisningstemaer. Begrundelsen for undervisning [i bæredygtighed], den skal jeg finde på bekendtgørelsesniveau, og ikke på læreplansniveau. Det er det alment dannende, og det er jo ret fedt på htx, virkelig at sige det højt, ikke.”

(Teknik/teknologilærer)

Dannelse på hhx

→ ...vi har som handelsgymnasium enorm stort fokus på resultater. Vores elever skal kunne. De skal kunne det som virksomhederne efterspørger, de skal få nogle gode karakterer, vi skal ligge i toppen, vi skal være bedre, vi skal klæde dem på til job og videreuddannelse, og knap så meget fokus på, at vi også er en dannelsesinstitution. (fortsættes næste slide)

Dannelse på hhx

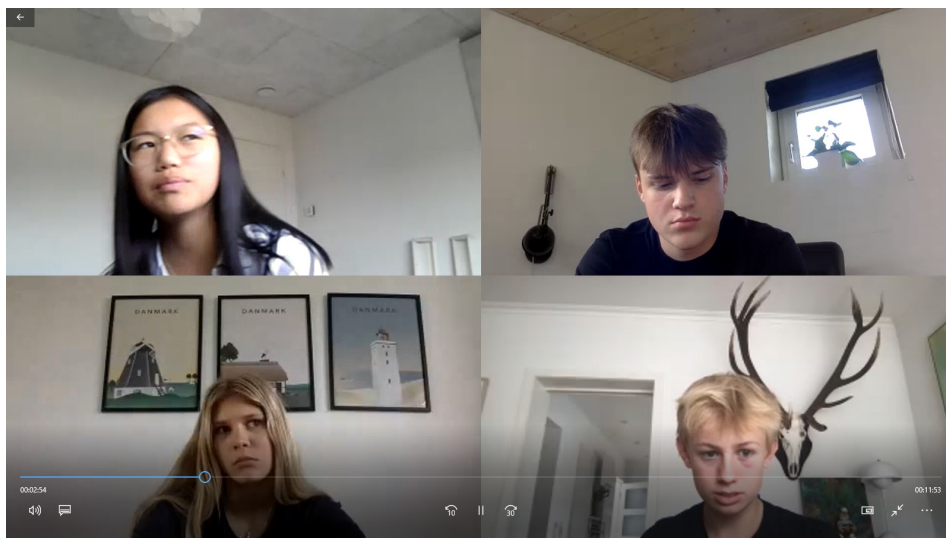
→ Vi har jo tre dannelser - tre veje vi skal danne eleverne. Internationalt, merkantilt og erhvervsrettet. Og jeg har lidt svært ved at se forskellen på det merkantile og det erhvervsrettede. Som jeg tolker det, når vi snakker det merkantile, så handler det om interaktion og handel i det bredere perspektiv, hvor det erhvervsrettede handler meget ind mod virksomheder og brancher. Så jeg tænker merkantil dannelse handler om, at de skal forstå, at verden hænger sammen fordi vi handler sammen, og hvordan vi forpligter hinanden der. (fortsættes næste slide)

Dannelse på hhx

- Det internationale, det kan vi måske forstå i at, det handler om noget med kulturer og over landegrænser, og et samarbejde der, og en forståelse af, at det fremmede også kan være interessant, og æhm, det merkantile handler om at handle og bytte og der er det er der opstår nogle relationer, og den der afhængighed, som vi skaber ved at vi handler med hinanden, frem for at vi er selvforsynende, så skaber vi en afhængighed af hinanden i det øjeblik vi begynder at handle sammen, ikke.
- ... for mig er det kommercielle jo det at tjene penge på det, ikke, hvor det merkantile handler mere om det at bytte for at opnå vækst – samlet vækst. Jeg er tilbage i de gamle handelsteorier, men jeg er også den store idealist, ikke også. (rektor på hhx)

”det er sgu ikke så nemt som jeg troede, for jeg tænkte ... mit udgangspunkt har hele tiden været, at det bare skal være en naturlig del af alt det vi gør. Men jeg må nok erkende at eleverne, ja – de ved noget om bæredygtighed, ja, de har hørt om noget, men de har bare slet ikke den der komplekse forståelse af det, som jeg egentlig havde håbet kunne komme naturligt, når vi sagde ordene og fik begreberne, men det har de slet ikke. Der er alt for mange ting, der står i vejen for den bæredygtige tankegang” (Teknik/teknologilærer)

Video Clubs



Analysen er baseret på 32 Video club- dialoger mellem hhx-elever og 4 Video club- dialoger mellem htx-elever

Video club-dialogerne er guidet af spørgsmål og billeder som eleverne bliver bedt om at ræsonnere omkring

Video clubs:

- Som forskningsmetode
- Som ramme for en undersøgende undervisningstilgang, der understøtte elevernes refleksion over og kritiske tænkning om bl.a. bæredygtighed
- Til gavn for lærerne, når de skal planlægge og designe gode undervisningsforløb

Eleverne har ikke modtaget undervisning om bæredygtighed forud for Video club-dialogerne.

Klip fra Video club-dialog



Er dette bæredygtigt?

Hvorfor/hvorfor ikke?

Klimaaktivisme/ klima-handlinger/ klimaskepticisme

En kumulativ attitude skala

1. Klimaaktivisme

2. Anerkendelse af bæredygtighedsproblemet som reelt (klima-handlings-attituder)

→ Politisk ræsonnement om strukturelle handlinger globalt

→ Politisk ræsonnement om strukturel handling nationalt

→ Ræsonnementer, der bygger på teknologiske løsninger

→ Ræsonnementer, der bygger på konkrete eksempler på handlinger

→ Ræsonnementer, der bygger på diffuse forestillinger om handlinger

→ Ræsonnementer, der ikke rummer forestillinger om handlinger

3. Klimaskepticisme

Refleksionsøvelse

→ Hvad er dannelse i erhvervsgymnasiet?

→ Spiller bæredygtighed en rolle heri?

Hvorfor/hvorfor ikke?

→ Hvordan forholder jeres elever sig til bæredygtighed?

→ Har I klimaaktivister eller klimaskepticister blandt jeres elever? Hvor ligger de på den kumulative attitude-skala?

1. Individuel refleksion – produktion af post-its (5 minutter)
2. Gruppe diskussion (10 minutter)
3. Plenum (10 minutter)

Afsluttende refleksionsspørgsmål:

→ Hvilke opmærksomhedspunkter tager jeg med fra workshoppen?

→ Individuel refleksion i 3 min

→ Fælles dialog